

исследования. Сейчас отечественным ученым приходится сочетать научно-исследовательскую деятельность с предпринимательской и учиться «на ходу» методам поиска клиентов, маркетингу, менеджменту. Поэтому через систему образовательных учреждений необходима подготовка кадров в этой области. Во всем мире коммерциализацией технологий занимаются специалисты в области инновационного менеджмента, представленные венчурными фирмами, организациями занимающимися коммерческим трансфертом технологий, что на порядок увеличивает эффект от научной деятельности и дает возможность ученым заниматься наукой, не отягощаясь проблемами купли-продажи своих изобретений и ноу-хау.

А.А. Пятъшкин
г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационно-педагогические условия представляют собой совокупность обстоятельств, содержательно-технологических норм, правил и принципов, требований и договоренностей в соответствии с которыми реализуются цели и задачи высшего экономического профессионально-педагогического образования. В общей и профессиональной педагогике организационно-педагогическим условиям придается важное значение. Это требует изучения как их сущности и правил использования для получения необходимого результата образовательной деятельности, достижения ее цели и адекватной оценки.

Функционирование высшего экономического профессионально-педагогического образования зависит от целого ряда организационно-педагогических условий в числе которых решающую роль, по нашему мнению, играют:

- концепция высшего экономического профессионально-педагогического образования;
- государственный образовательный стандарт;
- содержание высшего экономического профессионально-педагогического образования;
- кадровое обеспечение основной образовательной программы по экономике и управлению;
- учебно-методическое обеспечение образовательной отрасли;
- система учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава(НИР);

- обеспечение подготовки и аттестации студентов базовой профессии начального профессионального образования.

Главной идеей концепции высшего экономического профессионально-педагогического образования является органическое соединение в рамках единой специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление) психолого-педагогической и экономической подготовки специалистов. Данное положение закреплено в Государственном образовательном стандарте и учебных планах высшего экономического профессионально-педагогического образования.

В нормативно-правовых документах особое внимание обращено на то, чтобы высшее экономическое профессионально-педагогическое образование осуществлялось с соблюдением требований Государственного образовательного стандарта (ГОС). Стандарт характеризуется как описание минимальных обязательных требований к отдельным сторонам образования или образованию в целом, удовлетворяющее определенным условиям. Стандарт профессионального образования представляет собой совокупность требований к уровню, содержанию и качеству профессиональной подготовки.

Содержание образования – неотъемлемый элемент образовательного процесса, составляющий его основу. С помощью содержания образования достигаются цели образовательного процесса, поскольку в содержание образования вкладывается опыт, достижения и открытия предшествующих поколений. Высшее экономическое профессионально-педагогическое образование объединяет в себе компоненты психолого-педагогической и экономической подготовки. Поэтому его содержание может быть получено в результате интеграции педагогической и экономической составляющих, как на макро, так и на микроуровнях.

Понятия профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации представляются по-разному: как результат и целенаправленный процесс формирования, расширения, углубления, обогащения профессиональных установок, знаний, умений, навыков. И как метод, способ, система действий при осуществлении профессионального обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательной отрасли является эффективным инструментом управления подготовкой будущих педагогов профессионального обучения и ее совершенствованием в том случае, если оно является системным и охватывает все стороны образовательного процесса. Создание комплексного методического обеспечения образовательного процесса достигается: дидактическим анализом содержания высшего экономического профессионально-педагогического образования, выявлением узловых вопросов, требуемых методических средств (планов, программ, методик, учебных

пособий и т.д.), составлением их перечня, определением имеющихся и недостающих учебно-методических средств обучения и способов их приобретения.

Совместная научно-исследовательская работа преподавателей и студентов преследует несколько целей. Во-первых, такая работа укрепляет личные контакты преподавателей и студентов. Во-вторых, научно-исследовательская работа воспитывает в студентах творческую направленность, аккуратность и точность в работе, научную объективность в оценке результатов исследования. В-третьих, результативность научной работы является показателем инновационной активности коллектива вуза.

Обеспечение подготовки и аттестации студентов профессии начального профессионального образования сводится, по нашему мнению, к обеспечению реализации требований ГОС – 2000 и основанного на нем учебного плана. При этом подготовка должна проходить по учебным планам и программам начального профессионального образования, но уровень подачи учебного материала остается вузовским. Это обстоятельство обусловлено, с одной стороны, получаемой в системе высшего профессионально-педагогического образования квалификацией, с другой, положениями изложенными в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».

*И.В. Рылова
г. Екатеринбург*

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Переход страны от командной к рыночной экономике определил спрос на высшее экономическое образование. Экономисты, бухгалтера и другие специалисты экономического профиля, как показывает статистика, пользуются повышенным спросом на рынке труда. Эти профессии являются привлекательными для молодежи еще и потому, что полученная профессия обеспечивает, как правило, 100% -ное трудоустройство, высокую заработную плату и большое будущее. Вузы, занимающиеся подготовкой специалистов экономического профиля, не имеют проблем с набором абитуриентов на бюджетные и внебюджетные места.

Необходимо отметить, что экономика страны нуждается в специалистах не только с высшим экономическим образованием, но и со средним и начальным экономическим образованием. В образовательных учебных заведениях начального профессионального образования ведут подготовку по следующим профессиям экономического профиля: