

пособий и т.д.), составлением их перечня, определением имеющихся и недостающих учебно-методических средств обучения и способов их приобретения.

Совместная научно-исследовательская работа преподавателей и студентов преследует несколько целей. Во-первых, такая работа укрепляет личные контакты преподавателей и студентов. Во-вторых, научно-исследовательская работа воспитывает в студентах творческую направленность, аккуратность и точность в работе, научную объективность в оценке результатов исследования. В-третьих, результативность научной работы является показателем инновационной активности коллектива вуза.

Обеспечение подготовки и аттестации студентов профессии начального профессионального образования сводится, по нашему мнению, к обеспечению реализации требований ГОС – 2000 и основанного на нем учебного плана. При этом подготовка должна проходить по учебным планам и программам начального профессионального образования, но уровень подачи учебного материала остается вузовским. Это обстоятельство обусловлено, с одной стороны, получаемой в системе высшего профессионально-педагогического образования квалификацией, с другой, положениями изложенными в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».

*И.В. Рылова  
г. Екатеринбург*

### **АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Переход страны от командной к рыночной экономике определил спрос на высшее экономическое образование. Экономисты, бухгалтера и другие специалисты экономического профиля, как показывает статистика, пользуются повышенным спросом на рынке труда. Эти профессии являются привлекательными для молодежи еще и потому, что полученная профессия обеспечивает, как правило, 100% -ное трудоустройство, высокую заработную плату и большое будущее. Вузы, занимающиеся подготовкой специалистов экономического профиля, не имеют проблем с набором абитуриентов на бюджетные и внебюджетные места.

Необходимо отметить, что экономика страны нуждается в специалистах не только с высшим экономическим образованием, но и со средним и начальным экономическим образованием. В образовательных учебных заведениях начального профессионального образования ведут подготовку по следующим профессиям экономического профиля:

коммерсант в торговле, коммерсант на транспорте, контролер сберегательного банка, инкассатор и др.

Профессионально-педагогическое образование направлено на подготовку педагогических работников, которые обеспечивают приобретение учащимися профессии по программам НПО и СПО, также отреагировало на потребности рынка труда.

Одним из направлений образовательной стратегии развития профессионально-педагогического образования на 1997-2001 годы была задача “завоевание” рынка профессионально-педагогического труда через расширение спектра специальностей профессионально-педагогического профиля и образовательных услуг, вариативности форм и углубление содержания профессионально-педагогического образования, профориентации и профадаптации как неперенных условий стабильного спроса на выпускников в условиях новых экономических отношений и создания благоприятных возможностей для становления саморазвивающейся личности”. По решению этой задачи были созданы отраслевые разновидности специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) с учетом наиболее массовых профессий НПО. Одной из отраслевых разновидностей стала специальность 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление). Это отраслевая разновидность на данный период пользуется большим спросом у вузов, как у педагогических так технических, которые хотели бы открыть у себя подготовку педагогов профессионального обучения по отраслевой разновидности экономика и управление.

Сегодня по данным Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию осуществляют подготовку по специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление) 25 вузов и зарегистрированы следующие 14 специализаций данной отраслевой разновидности:

- 030501.18 – Государственное и муниципальное управление экономикой;
- 030502.18 – Хозяйственно-правовая деятельность;
- 030503.18 – Предпринимательская деятельность;
- 030504.18 – Банковское дело;
- 030505.18 – Маркетинг;
- 030506.18 – Экономика лесного хозяйства;
- 030507.18 Экономика и управление на предприятиях машиностроения;
- 030508.18 – Экономика и управление аграрным производством;
- 030509.18 – Экономика бюджетных организаций;
- 030510.18 – Профессионально-педагогические технологии;
- 030511.18 – Профессиональное обучение незанятого населения;
- 030512.18 Организация производства – менеджмент (в машиностроении);
- 030513.18 – Менеджмент в туризме;
- 030514.18 – Бухгалтерский учет и аудит.

Содержание профессиональных образовательных программ данной специальности в отрасли экономики и управления по перечисленным специализациям позволяет подготовить многофункционального, конкурентоспособного специалиста для рынка труда.

Ю.В. Томилин  
г. Екатеринбург

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**

На одном из последних заседаний Правительства РФ (февраль 2003г.) министр труда А.Починок привел данные о том, что в России только 5% экономически активного населения являются высококвалифицированными специалистами. Для сравнения, в Германии этот показатель-53, а в США – 49 процентов. Также официальные данные о том, что Россия занимает одно из последних мест в Европе по показателю производительности труда наглядно показывают взаимосвязь этих важнейших составляющих, определяющих состояние экономики.

Недостаточное внимание к развитию трудового потенциала, к проблемам качества трудовых ресурсов со стороны государства проявляется, прежде всего, на состоянии профессионального образования, обучения в нашей стране. Естественно, на современном этапе экономического развития этой проблеме необходимо уделять особое внимание.

Уровень профессионального обучения отражается на производительности труда и качестве продукции и ее конкурентоспособности. На современном этапе важно рассмотреть отношения к профессиональному образованию со стороны организации, фирмы и ее работников. Необходимо эффективное решение проблемы профессионального обучения за счет современных подходов, прежде всего, экономических и управленческих. Отбор, подготовка и постоянное обучение кадров – это основные направления в процессе повышения эффективности деятельности организации, фирмы. То есть, постоянное развитие «человеческого капитала» не менее важно, чем поддержание в должном состоянии основных фондов, «физического капитала».

Целесообразно чтобы организации, фирмы увеличили затраты времени, средств на профессиональное обучение, а также изменили и подход к обучению. Многие программы не соответствуют современным требованиям. Например, важно изучение курса межличностного взаимодействия, который поможет в использовании технических знаний. Другая составляющая – отсутствующая во многих программах, -