

деятельности фирмы уже на первоначальном этапе ее функционирования. Суть его заключается в следующем:

рациональное распределение финансовых ресурсов предприятия, возникающих в процессе его деятельности, с акцентом на стимулирование заинтересованности (мотивации) работников на конечный результат деятельности фирмы (и цель деятельности, и продукт деятельности) как основы конкурентоспособности компании;

оптимизации организационной структуры предприятия для поддержания эффективного взаимодействия и субординации связей между сотрудниками структурных подразделений;

четкой регламентации рабочего времени и трудовых функций работника посредством введения нормативов выработки продукции на единицу времени и утверждения должностных инструкций;

выработке и развитии корпоративного духа, мышления у сотрудников фирмы на основе стратегических целей фирмы;

постоянном улучшении условий и охраны труда – организацией рабочего места и оснащении его современными орудиями труда, что при наличии заинтересованности работника в результате труда создает дополнительный эффект;

плановом повышении квалификации работников.

Характерной особенностью кадровой проблемы, присущей малым предприятиям в условиях выживания фирмы при постоянно изменяющейся внешней среде (рыночная конъюнктура, законодательство), является потребность в специалистах широкого профиля с достаточно глубокой профессиональной подготовкой. Это следует учитывать образовательным учреждениям при составлении программ курсов.

Специализированным учебным заведениям необходимо больше внимания уделять комплексной подготовке самого предпринимателя: вести ее как по отраслевому принципу, так и в области экономики, информатики и юриспруденции. Этот процесс, как уже видно из вышеперечисленных направлений подготовки, должен быть периодичным, а при развитии соответствующей инфраструктуры – и непрерывным.

Н.Н. Филиппов  
г. Екатеринбург

## **ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

Повышение общеобразовательного уровня сельского населения является одним из главных условий дальнейшего совершенствования

качественного состава работников сельскохозяйственного производства. Развитие образования в условиях научно-технического прогресса, рыночных отношений является важнейшим фактором реализации экономических и социальных программ, направленных на повышение жизненного уровня народа. Реализация достижений научно-технического прогресса, функционирование новых хозяйственных структур невозможно без наличия квалифицированных кадров, подготовка которых ведется в системе народного образования.

Общеобразовательная подготовка занимает центральное место в формировании квалифицированных кадров. На ее основе базируется подготовка квалифицированных рабочих кадров, специалистов средней и высшей квалификации. В современных условиях для овладения ведущими рабочими профессиями работники должны иметь общеобразовательную подготовку в объеме средней школы.

В дореформенный период в нашей стране была проделана большая работа по повышению общеобразовательного уровня населения. Так, грамотность сельского населения росла опережающими темпами.

В условиях научно-технического прогресса, необходимости постоянного совершенствования технологий производства продукции в сельском хозяйстве все больше проявляется несоответствия уровня общеобразовательной и специальной подготовки рабочих, связанных с использованием машин и механизмов, возделыванием растений и содержанием животных. Применительно к сельскому хозяйству приходится отмечать не потенциальный «запас знаний», а их явный недостаток в условиях перехода к рыночной экономике.

Несмотря на опережающие темпы роста образования сельского населения в дореформенный период его уровень значительно отставал от городского. Так, по данным Всесоюзной переписи населения 1989 г. Среди занятых в сельском хозяйстве более 41 % не имели среднего образования, тогда как в городах данный показатель был равен 22 %<sup>1</sup>.

В последние годы произошло некоторое повышение общеобразовательного уровня сельского населения. Однако, в 1996 г. 32,1 % занятых в сельском и лесном хозяйстве не имели полного среднего образования<sup>2</sup>.

Недостаточный уровень общеобразовательной подготовки в сельском хозяйстве имеют ряд категорий рабочих ведущих профессий. К ним относятся, прежде всего сельские механизаторы. Это крайне нежелательное явление. Недостаточный общеобразовательный уровень механизаторов сдерживает рост их профессионального мастерства, всестороннее использование достижений научно-технического прогресса, высокопроизводительное использование техники.

<sup>1</sup> Социальное развитие и уровень жизни населения с РСФСР в 1990 г. т. II М., Госкомстат 1991. с. 29.

<sup>2</sup> Российский статистический ежегодник. Госкомстат М., 1997. с. 114.

Сравнительно медленно растет образовательный уровень работников животноводства, занимающих ключевые позиции в производстве сельскохозяйственной продукции. Их труд также, как и сельских механизаторов, с каждым годом все более связывается с использованием машин и механизмов.

Следует обратить самое серьезное внимание на повышение общеобразовательного уровня работающей сельской молодежи. В 1989г. 19% молодых рабочих в организациях сельского хозяйства России в возрасте до 30 лет не имели общего среднего образования. В последние годы положение не изменилось в лучшую сторону.

Основной формой повышения общеобразовательного уровня работников, занятых в сельском хозяйстве, является заочное и вечернее образование. Оно получило в Российской Федерации определенное развитие. Однако, в целом уровень работы сельской заочной, вечерней (сменной) школы нас удовлетворить не может. В сельской местности насчитывается наибольшее количество лиц не имеющих среднего образования. В тоже время большинство из них не учатся в общеобразовательных школах.

В сельской местности происходит уменьшение числа вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений. Так в 1985/86 учебном году их было 1.2 тыс., то в 2001/02 учебном году 0.3 тыс. Численность учащихся сократилась в них за этот период с 378 тыс. до 103 тыс. человек<sup>1</sup>.

Экономическая и общественно-политическая обстановка в нашей стране пока не способствует развитию образования. Образование у нас пока не является приоритетной сферой деятельности, как это делается в цивилизованных государствах.

Повышение общеобразовательной подготовки работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, сдерживается целым рядом факторов.

Одним из них является отсутствие средних общеобразовательных вечерних (заочных) школ на центральных усадьбах всех сельскохозяйственных предприятий.

Затрудняет осуществление всеобщего среднего образования сельского населения разбросанность и малочисленность сельских поселений.

Серьезной причиной, сдерживающей повышение общеобразовательного уровня работников сельского хозяйства, является миграция, переход квалифицированных кадров в другие отрасли народного хозяйства. Как показывают наши и другие исследования среди выбывающих из сельского хозяйства преобладает молодежь, имеющая сравнительно высокий уровень образования.

---

<sup>1</sup> Российский статистический ежегодник. Госкомстат. М., 2002. С. 212-213.

Необходимо усилить степень заинтересованности сельских тружеников в повышении своего образовательного уровня. Для этого следует более полно сочетать общеобразовательную подготовку с профессиональной, учитывать общеобразовательный уровень работников при присвоении более высоких разрядов, использовать моральное стимулирование повышения общего образования.

В современных условиях без повышения общеобразовательного уровня работников сельского хозяйства не может быть обеспечено формирование квалифицированных кадров в данной отрасли.

Т.В. Филипповская  
П.И. Терентьев  
*г.Екатеринбург*

## **ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ**

Как отмечают многие экономисты, старт радикальных экономических реформ, данный в конце 80-х - начале 90-х гг. XX века, происходил фактически при полном отсутствии четко сформулированных целей развития общества. Государство не определило сфер человеческой деятельности, регулирование которых оно полностью берет на себя, так как рынок в них невозможен или недостаточно эффективен. Не определило оно и такую важнейшую целевую установку, как выращивание рыночных институтов и формирование условий для создания необходимой для рынка инфраструктуры.

В условиях кризисного развития страны отсутствие общей стратегической цели затрудняет переход России на модель устойчивого социально-экономического развития, обеспечивающую совпадение личных и государственных интересов, полное раскрытие потенциала людей, достижение социальной стабильности и безопасности общества.

Е.Н. Михайлова исследователь правовых сторон образования, отмечает, что сегодня проявляется общемировая тенденция взаимосвязи различных аспектов национальной безопасности в качестве критериев развития общества. Само понятие «национальная безопасность» рассматривается как составляющая характеристики жизнеспособности наций и стран, как совокупность условий, обеспечивающих суверенитет государства, защиту его стратегических интересов, полноценное развитие общества и каждого гражданина.

С этой точки зрения образование воздействует на все без исключения уровни национальной безопасности, на все ее элементы. Экономическая безопасность современного государства немыслима без квалифицированных кадров и научных разработок. Безопасность