

К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

На современной стадии развития общества с социально ориентированной экономикой производительные силы человека реализуются в форме человеческого капитала. Важнейшим активом человеческого капитала является образование запас знаний. Сегодня данный актив становится решающим фактором рыночного успеха, экономического роста и достойного уровня жизни.

Финансирование системы образования в СССР и в РФ осуществлялось из средств государственного бюджета, средств предприятий и акционерных обществ. Основным источником финансирования был государственный бюджет, на долю которого в разные годы приходилось 70-75% всех финансовых расходов системы образования.

В 90-е годы не только происходило уменьшение государственных финансовых поступлений в систему образования, но и изменялась их структура: снижалась доля расходов из федерального бюджета и увеличивалась из местных бюджетов. В настоящее время структура консолидированного бюджета расходов на образование, включающая в себя расходы на профессиональное и общее образование имеет следующий вид: 13-17 % -расходы из федерального бюджета, 20-22 % - расходы из бюджетов субъектов федерации, 63-65 % расходы из местных бюджетов (табл.1).

Таблица 1

Распределение ассигнований на образование
между бюджетами разных источников в 2000 г.

Источник финансирования	Доля в общих расходах бюджетов всех уровней, (%)
Всего	100,0
в том числе:	
Федеральный	17,8
Субъектов Федерации	19,2
Муниципальных образований	63,0

Созданная система образования поглощает большие отчисления национального внутреннего продукта (табл.2). Вместе с тем фактические расходы системы образования за последние годы составляли 3,44-4,40% ВВП, что в 3-4 раза ниже соответствующих расходов в развитых странах.

Доля в ВВП расходов консолидированного бюджета на общее и профессиональное образование

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Всего	4,03	4,36	4,40	3,49	3,48	3,34	3,47	3,58	4,05	3,60
Общее	3,27	3,49	2,88	3,01	2,89	2,93	2,95	2,95	3,25	3,01
Проф.	0,76	0,87	0,52	0,48	0,59	0,41	0,52	0,63	0,80	0,59

Проблема стабильного и обоснованного финансирования учебных заведений в настоящее время является одной из самых острых проблем функционирования системы образования. Нужно признать справедливым утверждение, что пока нет методов научно обоснованного нормирования финансовых расходов системы образования. Нынешний порядок финансирования образования является переходным от старой к новой системе формирования финансов учебных заведений в России. Он не только сохранил, но усугубил некоторые негативные стороны прежнего финансового механизма, который органически встраивался в государственную командную экономику и имел те же плюсы и минусы, что и административно-распределительная система в целом.

Прежде всего использование финансовых средств образовательным учреждением ставилось в неоправданно жесткие рамки. Негативно сказывалось на положении дел в учебных заведениях страны их финансирование в подавляющей части из бюджетных средств. Причем главным образом на усредненных, уравнилельных, обезличенных началах, т.е. независимо от качественных результатов деятельности учебных заведений, от потребностей личности и общества. Крайне ограниченным был финансовый вклад в развитие образования самих потребителей услуг: учащихся и их родителей, да и нанимателей выпускников учебных заведений. При такой ситуации образовательная система страны весьма слабо отзывалась на потребности личности, общества и экономики.

С переходом экономики страны на рыночные основы хозяйствования в организации финансового обеспечения образовательных учреждений появились принципиально иные подходы. Формирующийся новый финансовый механизм в отрасли образования характеризуется, прежде всего, сочетанием бюджетного финансирования учебных заведений с развитием платных образовательных услуг и другими источниками самофинансирования. Создается система многоканального финансирования образования, дающая возможность образовательным учреждениям частично компенсировать недостаточное бюджетное финансирование.

Практика показала, что даже в сегодняшних сложных социально-экономических условиях население готово оплачивать свое образование. При

этом считается недопустимой простая замена бесплатных услуг платными и акцент делается на их рациональное сочетание. Привлечение в учебные заведения дополнительных финансов расширяет возможность выбора обучающимися уровня и вида образования, развитие информационно-технической базы и подготовку специалистов высшей квалификации.

М.В. Козырина
г. Екатеринбург

НОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ В ФИНАНСИРОВАНИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

При переходе к рыночной экономике, одной из главных проблем встает проблема финансирования профессионального образования за счёт средств федеральных бюджетов всех уровней, к решению которых традиционная система профессионального образования оказалась неподготовленной. Одна из них, это проблема существования двух различных подходов к финансированию высшей школы: государственному распределительному и негосударственному рыночному.

Сегодня государством признана правомерность и необходимость использования рыночных механизмов финансирования высшей школы. В условиях хронического дефицита бюджетных средств, предоставленное государственным образовательным учреждениям право на оказание платных образовательных услуг позволило им не только выжить, но и развиваться.

Вместе с тем, практика расширения платного обучения неизбежно приводит к противоречиям сосуществования в едином образовательном пространстве студентов, обучающихся как за счёт государства, так и за счёт платных образовательных услуг. Если обучающиеся за плату студенты вступают по поводу оправдания затраченных ими средств с учебными заведениями в рыночные отношения, то студенты, обучающиеся за счёт государства, практически отделены от экономической ответственности за результаты учёбы. Но при этом изначально получают финансовые преимущества. Поэтому исключительную важность приобретает поиск путей повышения ответственности учебных заведений, студентов и выпускников за эффективное и результативное использование инвестированных в их подготовку бюджетных средств.

Одним из таких реальных путей является адресное финансирование: конкретная (подушевая) привязка средств, выделенных на подготовку студента, и ориентация на результаты его учебной деятельности.

Это должно не только повысить ответственность студентов за результаты их учебной деятельности, но и привести к максимальному совпадению интересов общества и будущих специалистов.

Этой цели можно достигнуть, если ввести всеобщее платное профессиональное образование, но с разделением финансовых затрат между государством, регионами, работодателями и физическими лицами.