ограничивает источники информации для обучающихся, так как в небольших городах нет крупных библиотек и информационных центров.

Кроме того, в связи с изменением учебных планов и повышением требований к уровню подготовки выпускников-заочников проявляется тенденция к экстенсивному развитию системы – путем увеличения продолжительности сессии.

Все это характерно и для системы заочного отделения ИнЭУ.

Одним из вариантов выхода из сложившейся ситуации может быть использование возможностей дистанционного обучения (ДО). По определению «дистанционное обучение» - это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, реализуемое всеми присущими учебному процессу компонентами (целями, содержанием, методами, организационными формами, средствами обучения), специфичными средствами Интернет-технологиями или прочими, предусматривающими интерактивность.

В современной литературе встречаются различные классификации ДО. Согласно документам Министерства образования РФ их можно сгруппировать в три вида:

- кейс-технологии;
- ТВ-технологии;
- сетевые технологии.

Даже при отсутствии Интернет-ресурсов в небольших городах, первые два вида вполне реально использовать в рамках заочного обучения.

Данная система обучения (ДО) требует особой организации групп учащихся, создание информационно образовательной среды, блоков администрирования и управления виртуальными образовательными учреждениями, и отдельно следует отметить, необходимость специальной подготовки преподавателей, ведущих обучение дистанционно.

Несомненно, создание системы дистанционного обучения достаточно сложный, трудоемкий и дорогостоящий процесс. Это может занять довольно длительный период времени. Тем не менее, повышение подготовки специалистов, обеспечение их необходимыми информационными ресурсами и обучение работе в виртуальной среде обучения на основе высоких технологий являются приоритетными направлениями современной системы образования.

Е.Б. Бедрина
г. Екатеринбург

К ВОПРОСУ О ВАЖНОСТИ УЧЕТА ПОЛУШАРНОГО ДОМИНИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Индивидуальные способности определяют «когнитивный стиль» личности, который характеризуется рядом противопоставлений: «вербальное мышление» - «не вербальное мышление», «экстроверсия» -

«интроверсия», «рефлексивный» - «импульсивный» и т.п. Основную роль в «когнитивном стиле» играют особенности доминирования. Известно, что левополушарное доминирование связанно с вербальным интеллектом и характеризуется абстрактно логическим мышлением, происходящего с участием речевых центров, тогда как правополушарное доминирование связано с невербальным интеллектом, т.е. с пространственно – образным мышлением.

Первые исследования в данной области относятся ко второй половине XIX в.и связанны с именами нейрохирургов и неврологов Броком П, Вернике К, Липманом Г. Позже, в начале 40-х гг.XX в. Ульям Ван Вэгеном была произведена первая операция по «расщеплению мозга», в 60-е гг. XX в данное направление возглавил Роджер Сперри из Калифорнийского технологического института.

В 80-е гг., после обнародования результатов нейропсихологических экспериментов, в США общественность выступила за развитие индивидуализации процесса обучения. Получили широкий резонанс результаты исследований Института изучения личности при университете в Южной Калифорнии. Популярность среди американских читателей получила книга Дж.Гильфорда из Института изучения личности о развитии высших уровней интеллектуальных способностей.

В 80-е гг. группой русских исследователей под руководством В.В.Аршавского проводилась широкомасштабная работа по выявлению особенностей мозговой активности у пришлого и коренного населения Северо-Востока СССР.

Установлено, что особенности доминирования («поисковой активности мозга» В.В. Аршавский) завися от возраста, пола, географического места проживания, частично от национальной принадлежности и от социальной среды. Отказ от учета этих особенностей при организации учебного процесса ведет к невосполнимым потерям общества, ухудшает качество образования, создает неудобства и недопонимания.

К настоящему времени наукой накоплен значительный опыт по выявлению доминантности развития полушарий мозга (физиологические методы, экспериментально – психологические методы, медицинское обследование, экспериментально- лингвистические методы и т.п.).

Представляется, что данная проблема применительно к высшей школе может быть решена в следующих направлениях:

жесткий отбор студентов в соответствии с их способностями и склонностями;

- развитие гибкости в образовательном процессе, использование механизма курсов по выбору на индивидуальном уровне.

К сожалению, асимметрия проявилась не только в специализации полушарий мозга, но и в подходе ее изучению. Так, начиная с 80-х гг. русской психологической школой был произведен значительный крен в сторону изучения невербального интеллекта. При этом, творчество часто

противопоставлялось логическому мышлению. А вербальный интеллект был перемещен в тень. В настоящее время, в связи с новым социальным заказом в области образования, происходит обратный крен в сторону выпячивания логического мышления, методов и приемов, направленных на овладение узким материалом в кратчайшие сроки. Более того, создается впечатление, что в данной области наука и реальность сосуществуют где-то в параллельных мирах.

Ю.Н. Белоус
В.А. Скутин
г. Екатеринбург

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ПУТЬ К ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЮ

Инновационная деятельность промышленных предприятий - это совокупность мер по созданию, приобретению, освоению, распространению новых и усовершенствованных видов продукции, услуг, технологий, сырья, материалов, методов организации производства и управления. Российский рынок массового спроса удовлетворяет потребности покупателей в значительной степени за счёт импорта. Проблема импортозамещения заключается в обновлении технологических процессов, т.е. в осуществлении инноваций, способствующих повышению качества изделий при обеспечении ресурсосбережения. Применительно к изделиям, выпускаемым крупными предприятиями, технологические инновации крайне дорогостоящие, доступны лишь отдельным высокодоходным компаниям. По-иному обстоит дело на малых предприятиях. Высокой эффективности инновационных технологий в малом предпринимательстве способствуют следующие его особенности: малый бизнес проявляет повышенную "живучесть" в трудных условиях адаптации к рыночным отношениям, это позволяет ему быть устойчивым и долговременным потребителем прогрессивных технологий. Он чрезвычайно мобилен, поэтому постоянно заинтересован аккумулировать их. В связи с небольшими объёмами производства риск потерь, вызванных переходом к новым технологиям, невелик. Инновации, реализуемые в отдельных производственных звеньях малого производства, не требуют финансовых затрат. Оперативность управления малыми предпринимательскими структурами помогает быстро совершенствовать и внедрять технологии. Производя товары среднего качества, которые покупаются по относительно низким ценам и пользуются широким спросом у населения, малым предприятиям, для того, чтобы выиграть ценовую конкуренцию нужно либо заметно улучшить качество изделий, на что требуются большие затраты, либо достичь меньших издержек