

*взрослых.* Это важнейший воспитательный аргумент, который в нашей педагогике пока еще не полностью оценен. Молодой человек, который во время практики на предприятии, находится на рабочем месте, в бригаде, отделе узнает через свой труд в «серьезных» ситуациях новое о значении собственной личности. Он уже не ученик, который просто сознательно относится к жизни, а человек, действующий творчески и ответственно. В то же время он знакомится с различными представителями «мира взрослых», с которыми он вместе работает, т.е. с людьми различного возраста, происхождения и образования. Молодое поколение через освоение профессиональной сферы учится соблюдать принятое в этом «мире» нормативное поведение, обучающиеся познают в ней реальные отношения, которые в процессе обучения они более нигде не смогут увидеть.

Личностно ориентированная практика предоставляет также возможность учащемуся сменить «роль», и с позиции обучающегося, являющейся преимущественно пассивной, встать в позицию специалиста, предполагающую *деятельностную ответственность* за результаты своего труда. Обучающийся не просто включается в практическую деятельность, у него при этом что-то переосмысливается, потому что знакомые явления подаются под новым «углом зрения». Практика предоставляет ему риск-опыт перемены себя, возможность испытать свое «я». Разделение же теории и практики в процессе обучения, рождает в конечном итоге нецелостного, непродуктивного человека, работника не обладающего необходимой профессиональной компетенцией.

Во время практики учащиеся «вживаются» в конкретный тип профессиональной среды, «находят» себя в профессии (профессионализируются), получая при этом определенные профессионально-ориентируемые социальные качества. Таким образом, практика востребует широкий спектр личностного потенциала и через усвоение индивидуумом норм и требований, предъявляемых данной профессией, обеспечивает процедуру самореализации, раскрытия его внутренних сил в многогранной социально-профессиональной деятельности.

Т.В. Захарова  
М.Б. Гиндин  
г. Екатеринбург

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Анализ тенденций на рынке труда и занятости населения показал, что существует объективная потребность подготовки персонала для сферы социально-культурного сервиса. Демографические колебания обязывают

отслеживать тенденции в получении образования. В связи с этим всегда актуально осваивать и развивать ниши подготовки и переподготовки специалистов для народного хозяйства.

Профессиональная подготовка специалистов в настоящее время характеризуется широкой вариативностью и быстрым обновлением содержания предметных областей, а сегодняшняя динамика развития сферы социально-культурного сервиса как никогда требует от специалистов постоянного обновления знаний и навыков. Обслуживание в сфере социально-культурного сервиса требует подготовки специалистов с высоким профессиональным уровнем, адекватным требованиям рыночной экономики, который может быть получен только в системе высшего профессионального образования.

Механизмом удовлетворения потребности в специалистах является профессиональная ориентация, направленная на взаимодействие личности и общества и способствующая гармоничному развитию всех жизненно необходимых сфер социально-культурного сервиса.

В связи с этим важной прогрессивной чертой профессиональной подготовки является интеграция дисциплин профессиональной, экономической, информационной и психолого-педагогической подготовки выпускников вузов и оснащение образовательного процесса современными средствами информационных, образовательных и инновационных технологий, а также теорией и практикой управления предприятиями малого и среднего бизнеса.

Внедрение в учебный процесс адекватных рыночным отношениям технологий требует совершенствования всего учебного процесса, изменения и адаптации форм и методов обучения, новых образовательных технологий, новых систем управления образовательным процессом. Это обстоятельство приводит к необходимости совершенствования и развития, как самого образовательного менеджмента, так и привлечения в образовательные учреждения менеджеров-профессионалов нового поколения.

Одним из эффективнейших способов повышения конкурентоспособности выпускников вузов является обеспечение их самодостаточности посредством привития навыков управления современной экономикой. Это новый качественный уровень, достичь который возможно через овладение студентами нужными профессиональными навыками непосредственно в процессе обучения в учреждении высшего профессионального образования.

Такой подход к организации учебного процесса послужит основным фактором создания ситуации успеха, нацеленной на достижение более высокого профессионального и интеллектуального уровня развития выпускника высшей школы, обеспечит его конкурентоспособность на рынке труда и опережение уровня

профессиональной деятельности специалистов социально-культурного сервиса.

В.П. Иваницкий  
Г.П. Бусыгин  
г. Екатеринбург

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВУЗОВ ПО ОКАЗАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВТОРОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Развитие рыночных отношений в России на современном этапе требует новых подходов к решению сложных экономических проблем, среди которых важное место занимает совершенствование высшей школы, переживающей коммерциализацию образования и нуждающейся в адаптации к условиям экономического реформирования. Во всем мире все более распространенным явлением становится получение людьми не одного, а нескольких дипломов о высшем образовании. Удовлетворение этой потребности происходит за счет создания в вузах систем платных образовательных услуг, роль которых в развитии высшей школы еще недостаточно исследована.

Ведущую роль в формировании кадрового состава организаторов здравоохранения по прежнему играет система постдипломного образования. Традиционные схемы повышения квалификации и переобучения врачей – не единственный и далеко не лучший способ подготовки менеджеров для медико-производственного комплекса (МПК), однако в условиях активизации реформ, когда основной задачей становится скорейшее насыщение отрасли руководителями, разбирающимися в рыночных отношениях, данный способ можно считать наиболее приемлемым. К тому же каждый такой врач-менеджер будет обладать опытом практической работы в здравоохранении. Отличие «чистых» управленцев от врачей – менеджеров несомненно: их отличает фундаментальный характер профессиональной подготовки и развитое экономическое мышление. Однако всем «чистым» управленцем не хватает подлинной глубины понимания истинной сути реальных медико-производственных процессов и явлений, целей, задач и особенностей функционирования здравоохранной сферы, условного характера ее принадлежности к собственно свободному рынку и декларируемыми принципами неоклассического «экономикса» и научной школой управления.

Главное в образовательном процессе – не получение информации, а понимание сущности явления, принципа, понятия, закона, закономерности и т.д. Образовательный процесс следует делить на три этапа: получение информации; анализ, результатом которого является знание; синтез, результатом которого является понимание сущности. Качество