

Второй тип – инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности.

М.Г. Лордкипанидзе
А.В. Жданович
г. Екатеринбург

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в сфере профессионального образования формируется единая система технологических, экономических, педагогических и организационных инноваций.

Экономические инновации, т.е. новые экономические механизмы в сфере образования включают:

- новые механизмы государственного финансирования образования;
- диверсификацию источников финансирования образования;
- студенческое самофинансирование;
- механизм финансирования образования предприятиями;
- налоговое стимулирование инвестиций в сфере образования;
- новые механизмы оплаты труда в сфере образования;
- механизм экономии от масштаба образовательной деятельности.

Как видно, почти половина экономических инноваций связана с механизмами финансирования образования. Соответственно вопросы диверсификации источников финансирования образования являются наиболее важными.

Расширение источников финансирования проявляется в привлечении в сферу образования разнообразных внебюджетных источников, главным из которых выступает платный сектор образовательных услуг.

Основными видами платных образовательных услуг являются: обучение на подготовительных курсах, обучение с возмещением затрат, платное консультирование по учебным дисциплинам, переподготовка и повышение квалификации специалистов, получение второго высшего образования, обучение студентов по индивидуальным планам, дополнительные занятия с отстающими студентами.

Диверсификация источников финансирования связана с сокращением государственного финансирования образования. Однако отсутствие организационно-экономических условий платного образования в России не позволяет в полной мере использовать этот источник финансирования. Главным препятствием являются различные нарушения в организации финансирования высших учебных заведений страны и отсутствие правовой базы в сфере платных образовательных услуг.

Развитие рынка платных образовательных услуг может происходить при соблюдении следующих условий:

наличие реальной конкуренции между потенциальными поставщиками образовательных услуг;

- высокие требования к качеству образовательных услуг.

В настоящее время в России формируются новые механизмы государственного финансирования профессионального образования: установление госзаказов на подготовку специалистов; стимулирование увеличения расходов на образование в бюджетах субъектов РФ путем выделения средств на образовательные субвенции; конкурсные механизмы распределения госзаказов между образовательными учреждениями; новые механизмы финансовой поддержки студентов; механизмы налоговых льгот, стимулирующих инвестиций, льготных кредитов и страхования в сфере образования.

Л.Е. Мальцева
г. Екатеринбург

ГУМАНИЗАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях распада внутривоспитательных связей между странами, составлявшими прежде единый экономический организм, система среднего профессионального образования сумела гибко приспособиться к современным условиям и делает успешные шаги на пути своего развития.

Одной из важнейших тенденций развития содержания среднего профессионального образования является его гуманизация, которая обеспечивает формирование у специалистов целостного мировоззрения, миропонимания и подлинной духовности личности.

Актуальность проблемы обусловлена еще и тем, что в общественной жизни России и мировой цивилизации в целом сложилась ситуация, когда высокие темпы научно-технического прогресса вызывают быстрое старение специальных, общетехнических и других конкретно-научных знаний. Между реальными условиями жизни и образованием наблюдается определенный разрыв.

Гуманизация противостоит направленности образования на подчинение человека лишь служению научно-техническому прогрессу, т.е. технократизации. Основным результатом технократического образования – формирование технократического сознания – узкого, ограниченного, рецептурно-технологического и агрессивного. Технократическое сознание – это боязнь свободы. В отличие от гуманитарного сознания, когда человек признает свою личную ответственность за свою судьбу, судьбу своего народа и всего мира.

Противоречие между потребностью в такой социально-активной, творческой личности и реальной возможностью средней профессиональной школы в подготовке специалистов обостряется в период кризисов.