

наличие реальной конкуренции между потенциальными поставщиками образовательных услуг;

- высокие требования к качеству образовательных услуг.

В настоящее время в России формируются новые механизмы государственного финансирования профессионального образования: установление госзаказов на подготовку специалистов; стимулирование увеличения расходов на образование в бюджетах субъектов РФ путем выделения средств на образовательные субвенции; конкурсные механизмы распределения госзаказов между образовательными учреждениями; новые механизмы финансовой поддержки студентов; механизмы налоговых льгот, стимулирующих инвестиций, льготных кредитов и страхования в сфере образования.

Л.Е. Мальцева
г. Екатеринбург

ГУМАНИЗАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях распада внутривоспитательных связей между странами, составлявшими прежде единый экономический организм, система среднего профессионального образования сумела гибко приспособиться к современным условиям и делает успешные шаги на пути своего развития.

Одной из важнейших тенденций развития содержания среднего профессионального образования является его гуманизация, которая обеспечивает формирование у специалистов целостного мировоззрения, миропонимания и подлинной духовности личности.

Актуальность проблемы обусловлена еще и тем, что в общественной жизни России и мировой цивилизации в целом сложилась ситуация, когда высокие темпы научно-технического прогресса вызывают быстрое старение специальных, общетехнических и других конкретно-научных знаний. Между реальными условиями жизни и образованием наблюдается определенный разрыв.

Гуманизация противостоит направленности образования на подчинение человека лишь служению научно-техническому прогрессу, т.е. технократизации. Основным результатом технократического образования – формирование технократического сознания – узкого, ограниченного, рецептурно-технологического и агрессивного. Технократическое сознание – это боязнь свободы. В отличие от гуманитарного сознания, когда человек признает свою личную ответственность за свою судьбу, судьбу своего народа и всего мира.

Противоречие между потребностью в такой социально-активной, творческой личности и реальной возможностью средней профессиональной школы в подготовке специалистов обостряется в период кризисов.

Данное противоречие обусловливается прежде всего деформацией гуманитарной функции профессионального образования.

Темпы гуманитаризации общества будут во многом зависеть от того, с каким запасом знаний, с какой духовно-нравственной ориентацией выйдут выпускники в жизнь.

Государственные образовательные стандарты второго поколения увеличивают долю гуманитарных и социальных предметов до 25% от общей теоретической подготовки, но гуманитаризацию образования следует рассматривать не в узком смысле – лишь как усиление преподавания гуманитарных дисциплин, а в самом широком смысле – как формирование у студента особого отношения к окружающему миру и к самому себе, своей собственной деятельности в нем.

Для выживания, безболезненной мировой интеграции и мирного решения конфликтов необходимы определенные качества мировоззрения людей, причем формируются эти качества во многом через гуманитарное образование.

Никогда еще необходимость воспитания высоконравственной личности, по-новому мыслящей и ответственной за судьбы мира, уважающей равные права и ценность другого человека, не ставилась в прямую связь с дальнейшими судьбами всего человечества, с проблемой его выживания.

Однако в сфере среднего профессионального образования правильно было бы разграничить профессиональную и общекультурную компетентность. Концепция профессиональной компетентности предполагает введение человека в общий культурный мир ценностей, и именно в этом пространстве человек далее реализует себя как специалист. Очевидно, что такой профессионал уже не сможет не задуматься, во имя чего, какой ценой ведется производство.

И, наконец, говоря о гуманизации образования, нельзя не учесть личностную самоактуализацию выпускника в жизни. Эта образовательная ценность связана с ориентацией образования на собственные интересы студента, а также с образом свободного, творческого, самореализующегося человека.

*А.А. Паин
г. Екатеринбург*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблемы выхода России в целом и Урала как ведущего индустриального региона, на мировые рынки высоких технологий решаются только при наличии подготовки современных высококвалифицированных кадров: менеджеров – управленцев, финансовых менеджеров, банковских специалистов, а также –