

стов. В этом плане следует отметить такую неформальную норму, активно внедряемую в отечественную образовательную систему, как все развивающийся рынок выпускных квалификационных работ, курсовых и пр.

В заключение следует отметить, что трансформационные риски, связанные с реформированием системы профессионального образования, неизбежны на данном этапе реформирования, однако это не означает, что их не следует стремиться избегать.

Е. Г. Маликова

Екатеринбург

Инновационные формы взаимодействия учреждений профессионального образования с бизнес – сообществом

В современном российском обществе происходят значительные социально-экономические изменения. Прежде всего, это стремительное развитие наукоемких производств, сокращение циклов обновления промышленного оборудования и переподготовки кадров, ускорение внедрения инновационных научных разработок в массовое производство, информатизация экономики. Возникают новые требования к науке, образованию, производству и бизнесу, которые свидетельствуют о становлении в нашей стране экономики знаний. Рост этих требований ведет к тому, что наука, образование, производство и бизнес не могут больше эффективно развиваться и адаптироваться к изменениям независимо друг от друга. Необходимо их взаимодействие, которое объективно выгодно каждой из участвующих сторон – науке, образованию, производству и бизнесу.

Образование и производство, вступающие в отношение друг с другом, приобретают возможность стать иными, присвоив себе содержание появившейся новой структуры и тем самым изменить самих себя. Взаимные изменения в такой форме взаимодействия как отношение являются фундаментом всех последующих изменений. Сущность отношений между образованием и производством заключается в устойчивой связи между ними.

К структуре отношения относятся потребность, интерес и идеал, которые характеризуются прочностью, устойчивостью, что выражается в длительном и интенсивном их функционировании.

Однако если отношение предполагает изменение в перспективе возможного, то процесс взаимодействия на уровне связи определяет характер изменений в сфере реального существования образования и производства. В зависимости от уровня и степени структурной сложности, вступивших в связь образования и производства, они обнаруживают различную степень активности по отношению друг к другу, поэтому изменения, происходящие внутри каждого из них, могут иметь различные следствия – разрушать или поддерживать друг друга.

Связь профессионального образования с производством осуществляется на этапах: формирования контингента студентов, обучения и воспитания в учебном заведении, трудоустройства и стажировки, использования и повышения квалификации специалистов.

Существуют различные формы организации связи образования и производств:

1. Университетские интегративные комплексы. Одной из особенностей университетского интегративного комплекса является возможность создания совместных структурных подразделений:

- открытие филиалов специализированных кафедр вузов, находящихся прямо на предприятии;

- создание учебных станций и полигонов, которые, с одной стороны, являются структурными подразделениями вуза, а с другой – производственными площадками;

- создание экспериментально-опытных заводов и мастерских

2. Партнерство образование–наука–бизнес, включающее взаимодействие с местными органами власти. Партнерство осуществляется на взаимовыгодной основе, но при этом взаимодействующие стороны преследуют цель совершенствования профессионального образования.

3. Создание технопарков и бизнес-инкубаторов.

Технопарк и бизнес-инкубатор оказывают ученым, новаторам, изобретателям финансовую, юридическую, материально-техническую, консалтинговую и информационную поддержку.

Подводя итоги, можно сказать, что наука, образование и производство не могут развиваться как изолированные, они не способны функционировать без активного взаимодействия друг с другом. Интеллектуальный капитал, лежащий в основе экономики знаний, не может создаваться и развиваться только в одном из секторов – в науке, в образовании

или в производстве. Нужны взаимодействующие структуры, в которых совместными усилиями ученых, преподавателей и производителей будут производиться инновации, определяющие лицо новой экономики.

Г. И. Якушева

Екатеринбург

Повышение роли бизнес-организаций в реализации компетентностного подхода к профессиональному образованию

Инновационный подход к реформированию профессионального образования основан на формировании компетентностной модели специалиста. Содержанием понятия «компетентность» является определение ключевых компетенций сотрудника организации и входящих в них компонентов, обеспечивающих адекватное выполнение работником возложенных на него задач. Компетентный специалист может применить в зависимости от конкретных условий решения проблемы тот или иной метод, наиболее подходящий к данной производственной ситуации. В связи с этим выявление объема компонентов компетентности конкретного специалиста невозможно без активного взаимодействия бизнес-организаций и учебных заведений профессионального образования.

Актуальные способности работника к выполнению служебных обязанностей на том или ином рабочем месте могут быть определены в ходе рационализации процессов управления предприятием. Оптимизации набора компетенций сотрудников организации будут способствовать:

- модернизация организационной структуры предприятия и разработка организационной модели новых структурных подразделений;
- разработка процессно-ролевых моделей подразделений предприятия, закрепленных в новых корпоративных стандартах работы отделов, новых должностных инструкциях;
- оценка степени актуальности профессиональных знаний, уровня компетентности персонала;
- определение потребности организации в молодых специалистах с высшим и средним образованием.

Одним из источников пополнения руководящих и инженерно-технических кадров организации являются выпускники вузов. Основной