

или в производстве. Нужны взаимодействующие структуры, в которых совместными усилиями ученых, преподавателей и производителей будут производиться инновации, определяющие лицо новой экономики.

**Г. И. Якушева**

*Екатеринбург*

### **Повышение роли бизнес-организаций в реализации компетентностного подхода к профессиональному образованию**

Инновационный подход к реформированию профессионального образования основан на формировании компетентностной модели специалиста. Содержанием понятия «компетентность» является определение ключевых компетенций сотрудника организации и входящих в них компонентов, обеспечивающих адекватное выполнение работником возложенных на него задач. Компетентный специалист может применить в зависимости от конкретных условий решения проблемы тот или иной метод, наиболее подходящий к данной производственной ситуации. В связи с этим выявление объема компонентов компетентности конкретного специалиста невозможно без активного взаимодействия бизнес-организаций и учебных заведений профессионального образования.

Актуальные способности работника к выполнению служебных обязанностей на том или ином рабочем месте могут быть определены в ходе рационализации процессов управления предприятием. Оптимизации набора компетенций сотрудников организации будут способствовать:

- модернизация организационной структуры предприятия и разработка организационной модели новых структурных подразделений;
- разработка процессно-ролевых моделей подразделений предприятия, закрепленных в новых корпоративных стандартах работы отделов, новых должностных инструкциях;
- оценка степени актуальности профессиональных знаний, уровня компетентности персонала;
- определение потребности организации в молодых специалистах с высшим и средним образованием.

Одним из источников пополнения руководящих и инженерно-технических кадров организации являются выпускники вузов. Основной

задачей совместной работы бизнес-организаций и высших учебных заведений на этапе моделирования компетентности является определение необходимых общекультурных, профессиональных и специальных компетенций будущих специалистов и их взаимосвязь. Детализация спроса на подготовку кадров со стороны бизнес-организаций является фактором наполнения объема профессиональных и специальных компетенций. Так, при моделировании компетенций финансового менеджера можно выделить два уровня развития компетентностной модели: 1) актуализация функционального содержания финансов предприятия и формирование целевой модели подготовки специалиста, способного к реализации финансовой деятельности организации; 2) анализ стандартов, положений, должностных инструкций предприятий и конкретизация профессиональных компетенций специалистов по управлению финансами. Способности, необходимые для выполнения обязанностей финансового директора, будут существенно отличаться от компетенций финансового контролера. В сфере ответственности финансового директора находятся следующие вопросы: формулирование финансовых стратегий, проведение переговоров с банками, вложение средств и поддержание отношений с инвесторами, подготовка финансовой отчетности и докладов для руководства, модернизация бухгалтерского и управленческого учета, внедрение бюджетирования на предприятии. Обязанности финансового контролера сосредоточены в основном в сфере оперативного управления финансами: своевременное выписывание счетов, взыскание дебиторской задолженности, контроль кассовых остатков, получение скидок по кредиторской задолженности и ее своевременное погашение, расчеты с банком, составление бюджетов и т. д. Активное сотрудничество вузов с предприятиями и организациями на этапе разработки компетентностной модели специалиста позволит наполнить ее актуальным содержанием, оптимизировать структуру методического, организационного и информационного обеспечения учебного процесса.

Большое значение в подготовке компетентных специалистов имеет организация производственной и преддипломной практики, а также стажировки молодых специалистов. Так, если подготовка финансовых менеджеров осуществляется по контракту, то безусловным условием является ее прохождение на «своем» предприятии. Основные задачи стажировки финансовых менеджеров – это приобретение необходимых практических и организационных навыков для выполнения обязанностей по занимаемой

должности, углубление знаний по бухгалтерскому учету и финансам, ознакомление с новейшими методами и технологиями в финансовой сфере.

Реализация компетентностной модели профессионального образования обуславливает необходимость сотрудничества учебных заведений и бизнес-организаций в следующих формах:

- заключение договоров между предприятиями и вузами на целевую подготовку специалистов с особыми профессиональными параметрами;
- участие предприятий и организаций в разработке учебных планов, рабочих программ обучения студентов в вузах;
- заключение долгосрочных договоров между предприятиями и вузами о стратегическом партнерстве, предусматривающем не только подготовку специалистов, но и проведение совместных научных исследований;
- участие служб управления персоналом, топ-менеджмента предприятий и организаций в проведении государственной аттестации выпускников вузов.

Л. Н. Бондарева, У. В. Пермякова,  
М. Ю. Морозова

*Екатеринбург*

### **Перспективы развития бизнес-образования**

Некоторые эксперты говорят, что изменения вида деятельности иногда необходимо, как встряска. Поскольку зачастую, в условиях бурного развития экономики, нам просто некогда подумать: верно ли выбрано направление развития. Ведь те, кто зарабатывают большие деньги, считают, что философия обогащения верна. И большого профессионализма как такового нет.

Сегодня становится ясно, что изменения в экономической жизни побуждают бизнес повышать свою эффективность, а руководителей предприятий свой профессионализм. Во-первых, необходимо искать время для обучения, во-вторых – искать новые идеи.

Интерес к бизнес-образованию недостаточно высок. Отчасти это объясняется стабильным состоянием экономики в предыдущие периоды. Ведь пока все идет хорошо, бизнес учиться не будет: во-первых, ему вполне хватает существующих знаний, во-вторых, не хватает времени.