

ванных резервов повышения эффективности предпринимательской деятельности.

Многомерность предпринимательской деятельности автономного образовательного учреждения в сфере высшего профессионального образования обуславливает целесообразность применения бизнес-мониторинга. При этом авторы считают необходимым дополнить существующие методики комплексного экономического анализа (элемента бизнес-мониторинга) проведением инновационного и налогового анализа, что во многом позволит повысить эффективность применяемых управленческих решений.

Согласно данным Росстата, за период 2009–2010 гг. увеличилась почти в два раза по сравнению с 2008 г. продажа компьютерных программ по экономическому анализу, инвестиционной оценке, прогнозированию, отдельным элементам маржинального анализа, что свидетельствует о росте спроса со стороны коммерческих организаций на отдельные элементы бизнес-мониторинга, а значит их эффективности при принятии управленческих решений.

**В. А. Антропов**

*Екатеринбург*

### **Развитие научно-образовательной деятельности академических институтов**

Принятые в последнее время Президентом и Правительством России документы, исходящие из необходимости развития социально ориентированной экономики, усиления значимости человеческого фактора, направлены на модернизацию экономики, развитие и реализацию творческого потенциала граждан на базе становления инновационной политики во всех сферах жизни общества.

Реализация указанных документов связана с большими трудностями, связанными прежде всего с неготовностью общества в целом, а предпринимателей в частности, воспринять эти идеи. Не готов к инновациям и сам человек, т. к. ранее это качество не было востребовано и не развивалось в должной мере в общеобразовательной и профессиональной школе.

Ситуация усугубляется тем, что многие стратегически верные правительственные решения реализуются точечно, вне связи друг с другом.

Прежде всего нет необходимой корреляционной связи модернизации экономики в целом и модернизации образования, прежде всего профессионального.

Не решен главный вопрос: для реализации Стратегии-2020 нет четкого прогноза на кадровое обеспечение. Отсюда неясно, сколько и каких профессиональных образовательных учреждений надо для России, конкретного региона, сколько и каких специалистов, бакалавров, магистров востребовано. А это проблема кадровой безопасности нашей страны как части ее экономической безопасности.

Принятые в последнее время Правительством России, Министерством образования и науки, Президиумом РАН документы направлены на усиление образовательной компоненты деятельности академических институтов. Этот подход обусловлен следующими обстоятельствами:

- острой необходимостью вовлечения ученых РАН в подготовку высококвалифицированных кадров для экономики России, задействование их творческого потенциала в системе профессионального образования, теряющей свои позиции в образовательном пространстве мира;

- необходимостью интеграции вузовской и академической науки в целях синергии, ранее разобщенной в связи с ее сосредоточением в НИИ РАН и снисходительным отношением академиков к вузовской науке;

- необходимостью привлечения в институты РАН молодежи, лучших выпускников вузов;

- созданием новых образовательных структур, где на первом месте в деле подготовки кадров стоит наука: это два «небожителя» (МГУ и СПбГУ), федеральные и национальные университеты, корпоративные университеты крупных предпринимательских структур и другие образовательные структуры.

Ситуация разобщенности академической науки и высшего профессионального (а также и дополнительного) образования ранее закреплялась документами Президиума РАН, которыми не предусматривались научные исследования сферы высшего профессионального образования. Российская академия образования (РАО) также этим вопросом практически не занималась, за исключением высшего инженерно-педагогического образования.

В итоге накопилось очень много проблем взаимодействия академической науки и высшей школы, решаемых лишь точно, на уровне личных контактов. Для оптимального решения этих вопросов должно быть

встречное движение обеих сторон, механизм которого прописан в принятых документах, среди них:

- создаваемые научно-образовательные центры (НОЦ), призванные объединить науку и образование;
- воссоздаваемые филиалы кафедр;
- совместные научно-исследовательские лаборатории;
- организация образовательной деятельности в академических институтах на основе проведения необходимых лицензионных процедур и др.

Вузы в результате такой интеграции получают научную поддержку, а академические институты – возможность участия в образовательной деятельности, т. е. партнеры научно-образовательной деятельности уравниваются в правах на рынке научно-образовательных услуг.

Чтобы такое встречное движение дало синергетический эффект, необходима заинтересованность обеих сторон, выбор соответствующих партнеров.

На Урале такое движение приобрело большую скорость, чем в других регионах страны в связи с тем, что сейчас идет создание УрФУ, его институтов, НОЦ и бизнес-школ, во главу угла создания которых положена интеграция образовательного процесса с академической наукой.

Академические институты, не вовлеченные в эти интеграционные процессы, вряд ли получат приращение в ближайшие годы хотя бы по той причине, что финансирование в ближайшие годы преимущественно пойдет в эти новые активно развивающиеся структуры.

Следовательно, в этой ситуации нужно оперативное переосмысление ситуации в деятельности академических институтов, нахождение своего места в новых условиях работы.

Главная цель сегодняшнего дня в направлении развития образовательной деятельности – это позиционирование института как главного методологического и научно-методического звена в подготовке кадров для нужд конкретной отрасли.

Для этого необходимо создание Центра научно-образовательных и внедренческих технологий.

Целью которого является: развитие научно-образовательной деятельности в интегральном единстве академической науки и высшей профессиональной школы.