

ский университет, учитель должен не только знать и понимать теорию обучения и воспитания, но и решать конкретные задачи, ежедневно и ежечасно встающие перед молодым специалистом.

Умению эффективно решать педагогические задачи можно научить студентов только путем обучения способам выполнения умственных и практических действий, так как, в процессе педагогической деятельности учитель совершает переход от управления операциями к управлению деятельностью учащихся. Важная роль в этом принадлежит педагогической практике. Ее цель – формирование у будущих учителей профессиональных интересов, развитие профессионального мышления, практических навыков работы в образовательных учреждениях.

Таким образом, устойчивость профессионально-педагогической направленности определяется постоянством интересов и профессиональных потребностей, а ее интенсивность проявляется в активности учителя при выполнении своих профессиональных обязанностей.

О. В. Комарова

Екатеринбург

Экономические интересы малого предпринимательства в системе образования: проблемы реализации

В условиях развития автономии образовательных учреждений ВПО появляются не только возможности широкого сотрудничества образования и бизнеса, но и участия системы образования в формировании малого предпринимательства, реализации результатов интеллектуального труда работников системы ВПО. При этом особенности новой правовой формы во многом обуславливают потребность во взаимной связи вузов и предпринимательства. В этом случае характер системы образования становится предпринимательским, т. е. инновационным, направленным на формирование новых продуктов и комбинаций ресурсов. С другой стороны, предлагаемая система вузов, т. е. наличие специализации вузов (исследовательские, инновационные, методические, уникальные и др.), определяет в процессе адаптации системы образования к рыночным условиям не только обеспечение равенства спроса и предложения на рынке образовательных услуг, но и обеспечение соответствия производимого «продукта» потребностям предприятий.

Такое положение системы ВПО обуславливает необходимость создания малых предпринимательских структур, придающих гибкость образовательным учреждениям, обеспечивая дополнительный доход и более широкое применение творческого потенциала преподавательских кадров.

Экономические интересы малого предпринимательства в таком взаимодействии определяются целью создания малого предпринимательства и отношениями с вузом. Так, малые предприятия заинтересованы в формировании экономических условий деятельности, например, в передаче им авторских прав, с целью коммерциализации новшеств, наличии достаточных производственных площадей и технического обеспечения, возможности получения прибыли. Вуз в таком сотрудничестве обеспечивает активизацию научно-исследовательской деятельности, рост доходов работников вузов, получение прибыли вузом.

Однако, стимулов реализовывать эти интересы у обеих сторон весьма мало. Причина такого положения – действующая государственная политика в области инноваций и образования. Предложенная на обсуждение общественности «Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах» носит декларативный характер: Концепция определяет только направления развития взаимодействия системы образования и предпринимательского сектора, дает критерии оценки такого сотрудничества, но не рассматривает условия развития малого предпринимательства на базе вузов ни экономических, ни институциональных. Принятый Федеральный закон № 217-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» (от 02.08.09) не определяет статус данных малых предприятий ни в отношении авторского права, ни в отношении доходов, ни в отношении взаимодействия с крупным бизнесом.

Другой момент сдерживающий развитие малого предпринимательства в сфере образования – неготовность самих кадров, прежде всего ППС, вести инновационную работу и научно-исследовательский поиск. Ключевым препятствием является материальное стимулирование, соблюдение авторского права и организационно-технические условия реализации научного потенциала работников вузов. Так, в уже упомянутой Концепции

предлагается перенести акцент в материальном стимулировании на исследовательскую работу преподавателя, а это означает что учебный процесс будет занимать второе место в научно-педагогической деятельности, а значит неизбежно все-таки снижение качества образования уже и без того низкое. В концепции даже речи не идет о развитии научных школ и их поддержке. Ведь мало поддерживать молодые кадры, необходимо передавать им опыт научного поиска и методической работы, поддерживать создание творческих коллективов и генерацию научных идей, дающих дополнительный импульс развитию, а значит без поддержки «старых» кадров, профессуры невозможно инновационное развитие высшей школы.

Очевидно, что сдерживающим фактором развития малого предпринимательства в системе образования является неопределенность научно-технической политики государства, которая нуждается в формировании не только приоритетов, но и механизмов развития организационных, экономических и институциональных.

В этой связи можно констатировать, что развитие малого предпринимательства на базе вузов в данной ситуации не выгодно никому: ни самим вузам, ни работникам, ни представителям бизнес-структур.

Г.П. Раменская, С.Е. Раменский,
В.С. Раменская

Екатеринбург

Подготовка директоров малых предприятий из числа пенсионеров и студентов – дополнительный резерв развития профессионального образования в современной России

Можно предполагать, что любая жизнеспособная система (в том числе человек, предприятие, государство) вначале стремится использовать наиболее доступный, лучший по требуемым характеристикам запас информации, энергии, сырья, денег и лишь после того, как этот источник начинает иссякать, все больше применяет менее эффективные ресурсы. Дефицит направляет, делает устойчивым процесс замещения практически всех важных ресурсов. Например, Россия, как и ряд других государств, обращает все большее внимание на пенсионеров, которые могут внести свой вклад в создание ВВП. Согласно прогнозу, через 1,5–2 года многие регио-