Е. Г. Ефимова, В. А. Скутин

Екатеринбург

Некоторые особенности развития профессионального образования

Одним из важных направлений многоплановой деятельности профессионального образования является изучение его территориальной организации. В процессе исследования территориальной организации учреждений профессионального образования необходимо, по нашему мнению, учитывать соответствие образовательной программы учебных специальностей социально-экономическому облику региона, территории, на которой функционируют учреждения профессионального образования разных уровней и рангов. Это имеет важное значение, так как любая территория в силу исторически сложившейся социально-экономической обстановки обладает определенными требованиями к специалистам и в количественном, и в качественном отношении.

В советский период в России сложились и получили развитие разные уровни учреждений профессионально-педагогического образования: от начального (профессионально-технические училища, ремесленные училища) до высшего уровня (система вузов России). К концу 80-х годов XX века в стране насчитывалось около 700 высших и около 2000 среднетехнических учебных заведений.

В современной системе профессионально-педагогического образования произошли существенные изменения. Наряду с государственными учреждениями профессионального образования появились коммерческие образовательные учреждения разного уровня и ранга. Сегодня в России насчитывается около 670 государственных и порядка 700 коммерческих (платных) вузов. Кроме того, в это время происходило создание региональных научно-образовательных и инновационных структур, формируемых на территориальном уровне на базе и с участием высших учебных заведений. В качестве примера можно назвать такие региональные научно-образовательные комплексы, которые сложились на территории некоторых субъектов Российской Федерации. Среди них – Мордовский республиканский межотраслевой центр образования, науки и культуры (г. Саранск), Региональные центры науки высшей школы (г. Ростов-на-Дону), Региональ-

ные центры высшей школы (г. Челябинск), Региональные центры конверсии (г. Санкт-Петербург), Региональные научно-образовательные комплексы (г. Кемерово), Научные и технологические парки (г. Томск), Областные центры новых информационных технологий (г. Тверь), Центры (федеральные и региональные) подготовки менеджеров и специалистов рыночной экономики (г. Санкт-Петербург), разнообразные научно-образовательные центры (г. Москва).

Процесс создания образовательных центров имеет место и в РГППУ. Достаточно отметить, что список филиалов и представительств РГППУ насчитывает более десятка наименований. Они были созданы как в Свердловской области, так и на территории других субъектов РФ (например, Ханты-Мансийский АО, Ямало-Ненецкий АО, Тюменская область, Пермский край и т. д. Однако эти структуры не всегда соответствуют социально-экономическому потенциалу территории, на которой они функционируют. Это приводит к тому, что представительства и филиалы университета нередко закрываются в силу того, что социально-экономический потенциал муниципальных образований оказывается исчерпанным. Отсюда требуется корректировка территориальной организации представительств и филиалов университета с учетом меняющейся социально-экономической ситуации. По нашему мнению, необходимо преобразование существующих образовательных центров в научно-производственно-образовательные комплексы (НПОК). Примеры создания таких НПОК в России имеются, в частности, в РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина, не говоря о зарубежном опыте.

И. М. Аликперов

Екатеринбург

Инновационные подходы к развитию образовательного учреждения

Инновационное развитие экономики реально может начаться только с изменения управления образовательными организациями и учебным процессом. Успешная организация, а тем более связанная с развитием человеческого капитала, будет ориентироваться на стратегические инновации, направленные на достижение ее конкурентоспособности