

мике позволяет преподавателю оперировать многообразными мультимедийными компонентами: программно совместить слайд-шоу текстового, графического и звукового сопровождения лекционных занятий с компьютерной анимацией. В соответствии с переходом на качественно новый уровень подготовки специалистов в условиях информатизации общества необходимо, на наш взгляд, пересмотреть организацию самостоятельной работы студентов с учетом современных компьютерных технологий обучения. Так на первых курсах обучения в вузе необходимо формировать у студентов умения и навыки познавательной самостоятельности, а на более старших – развивать их профессиональную самостоятельность, как неотъемлемое качество конкурентоспособного специалиста.

Мы придерживаемся точки зрения тех ученых, которые считают, что для совершенствования системы самостоятельной работы студентов в условиях информатизации образования, необходимо использовать дистанционные образовательные технологии обучения.

Таким образом, необходимо создать такую среду обучения, в которой в зависимости от учебных целей будет сформирован целый комплекс средств дистанционных образовательных технологий.

Для оценки качественного уровня самостоятельной работы студентов необходим постоянный и систематический контроль со стороны преподавателя- периодически нужно организовывать обратную связь со студентами по результатам выполненной ими самостоятельной работы.

**Л. Х. Шайхайдарова, Ю. И. Шакирова**

*Екатеринбург*

### **Плюсы и минусы реформирования государственных учреждений профессионального образования**

Большую актуальность в сфере профессионального образования приобретает перевод бюджетных учреждений в разряд автономных. Другими словами государственным учреждениям профессионального образования даруют возможность легализовать свое присутствие на рынке. Но на практике ВУЗы не торопятся вступить в новый статус, так как существуют не только плюсы, но и минусы такого реформирования.

Особый статус автономных учреждений закрепился в рамках Федерального закона от 03.11.2006 N 174-ФЗ (ред. от 18.10.2007) «Об автоном-

ных учреждениях», в котором обозначены следующие важнейшие моменты (коренным образом отличающие бюджетные организации от автономных):

- возможность распоряжаться самостоятельно заработанными средствами и имуществом, приобретенными на эти средства;
- возможность брать кредиты и размещать свои счета в банках;
- упрощенная система налогообложения;
- возможность самостоятельно формировать оплату труда сотрудников.

Все вышеперечисленные пункты относят к плюсам автономного учреждения, но вместе с плюсами существуют и минусы, которые логичней называть риском. Чем же рискует университет, переходя в статус автономии?

Во-первых, существует риск утраты гарантированного бюджетно-сметного финансирования, заключающийся в том, что государство предлагает автономным учреждениям попробовать себя «в свободном плавании» в рыночных условиях, в конкурентной среде, при сохранении минимального финансирования «по заказу» на основе задания учредителя.

Во-вторых, риск «новизны». Автономное учреждение является новой разновидностью юридических лиц, поэтому правовое регулирование его статуса в настоящий момент характеризуется рядом пробелов и противоречий.

В-третьих, отсутствие механизмов проверки по эффективности использования средств автономного учреждения. То есть, куда уйдут деньги из государственного бюджета никем не регулируется.

В-четвертых, возможность оказания услуг вне рамок государственного задания – свобода в установлении цены на эти услуги – возможность концентрации ресурсов автономного учреждения на оказание платных услуг. С одной стороны, это плюс – привлечение дополнительных денежных средств для развития образовательного учреждения. Но если посмотреть с другой стороны, то минус – в ущерб могут оказаться учащиеся и работники автономного образовательного учреждения.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что реформирование государственных учреждений профессионального образования в автономные имеет как ряд своих преимуществ, так и негативные моменты. Стоит отметить, что отрицательные аспекты реформирования могут

повлечь за собой внушительные последствия, и положительные моменты перестанут быть столь оптимистичными.

Давать какую-либо оценку данной реформе преждевременно: теоретическая разработка всегда подтверждается на практике. Идея автономности образовательных учреждений, несомненно, перспективна, но наличие обозначенных рисков в регулировании правового статуса остаются. Сейчас необходимы продуманные действия по реализации норм закона, взвешенная, грамотная, слаженная и творческая работа федеральных органов власти, органов власти края, коллектива, обучающихся, администрации университета для решения стоящих перед университетом стратегических задач. Надо использовать возможности автономного учреждения и минимизировать риски.

**Н. С. Суханова**

*Шадринск,*

**В. А. Федотов**

*Екатеринбург*

### **Современные тенденции денежного обращения и их учет при формировании экономических компетенций студентов**

В условиях новых ФГОС экономические компетенции учитываются на всех уровнях и направлениях образования. А чтобы компетенции обеспечивали продуктивную деятельность, теоретическое содержание преподаваемых дисциплин должно быть адекватно современному обществу. В настоящее время, на наш взгляд, в ряде случаев даются устаревшие знания и определения, что ведет к неподготовленности специалистов. Одной из таких проблем является, в частности, теория денег.

Так, в настоящее время существуют две основные концепции происхождения денег – рационалистическая и эволюционная. В рамках этих концепций используются принципиально различные подходы к трактовке необходимости появления денег.

В советский период общей методологической основой исследования сущности денег и особенностей развития их форм являлась денежная теория К. Маркса, базирующаяся на теории трудовой стоимости. Однако про-