

горию, влияющую и на социально-экономическое развитие страны, и на ее позиции в международных отношениях.

Т. В. Валежанина

*Екатеринбург*

### **Практикоориентированный подход к организации подготовки студентов по рабочей профессии**

Социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, объективно выдвинули проблему качественной подготовки профессионально-педагогических кадров в число приоритетных и определили как главный ресурс модернизации образования.

Отрыв профессионального обучения от предстоящей практики, с одной стороны, и невозможность перенести саму практику в стены учебного заведения, с другой, привели нас к выводу о необходимости промежуточного звена между учебной и реальной профессиональной деятельностью. Такая деятельность – посредник нами обозначена как «эпизодическое включение в реальную профессиональную деятельность студентов в рамках дисциплины «Практикум профессии». Это означает, что в профессионально-образовательную среду встраивается модель подготовки будущих педагогов профессионального обучения, представляющая собой предельно обобщенный вариант возможной предстоящей профессиональной деятельности. Под словом «включение» мы понимаем не только «работу студентов на конкретном рабочем месте», но и процесс, имеющий конкретную цель, протяженность во времени и пространстве.

Опытно-поисковая работа по внедрению такой деятельности началась в 2010 году на кафедре «Экономики предпринимательства» в Российском государственном профессионально-педагогическом университете с идеи включения студентов в реальную профессиональную среду, где работа студентов сопровождалась реальными документами и управленческими действиями.

Так, в рамках дисциплины «Практикум по профессии» были организованы практические занятия в подразделениях экономических служб университета. Курс «Практикум по профессии» закладывает необходимый объем знаний и умений для получения студентами квалификации «Бухгалтер» на основе соединения теоретического обучения с практической дея-

тельностью на реальном рабочем месте. Студенты при прохождении таких занятий могли увидеть и понять процесс «изнутри», почувствовать на личном опыте, что представляет деятельность по экономическому сопровождению оказываемых услуг. Одновременно с усвоением основной образовательной программы студенты приобретали навыки менеджера организации экономической деятельности.

Проведенная опытно–поисковая работа позволяет сделать вывод, что включение студентов в реальную профессиональную деятельность решает основную проблему профессионального образования – сближение теории и практики. При этом моделируется целостное предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, включается весь потенциал активности студента – от индивидуального восприятия до социальной активности. Включение студентов в реальную профессиональную деятельность не исключает, а дополняет активные аудиторные формы: семинары, практические занятия, деловые и имитационные игры. Предмет деятельности студента в таком обучении трансформируется от учебной информации (в собственно учебной деятельности) к реальным профессиональным ситуациям.

Такой практико–ориентированный подход к организации подготовки студентов по рабочей профессии планируется использовать при подготовке бакалавров профессионального обучения, что будет способствовать получению бакалаврами необходимых профессиональных компетенций.

**Зырянова Н.И., В. А. Федотов**

*Екатеринбург*

### **Подходы к организации подготовки бакалавров профессионального обучения по экономике и управлению**

Развитие системы высшего профессионально–педагогического образования в области экономики и управления на современном этапе обусловлено расширением и качественным изменением поля профессиональной деятельности выпускника, которое диктует необходимость уточнения подходов и принципов формирования и организации содержания образования в целом и отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения по экономике и управлению, в частности. Первостепенным становится решение задач максимальной ориентации на конкретные запросы образова-