

тельностью на реальном рабочем месте. Студенты при прохождении таких занятий могли увидеть и понять процесс «изнутри», почувствовать на личном опыте, что представляет деятельность по экономическому сопровождению оказываемых услуг. Одновременно с усвоением основной образовательной программы студенты приобретали навыки менеджера организации экономической деятельности.

Проведенная опытно–поисковая работа позволяет сделать вывод, что включение студентов в реальную профессиональную деятельность решает основную проблему профессионального образования – сближение теории и практики. При этом моделируется целостное предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, включается весь потенциал активности студента – от индивидуального восприятия до социальной активности. Включение студентов в реальную профессиональную деятельность не исключает, а дополняет активные аудиторные формы: семинары, практические занятия, деловые и имитационные игры. Предмет деятельности студента в таком обучении трансформируется от учебной информации (в собственно учебной деятельности) к реальным профессиональным ситуациям.

Такой практико–ориентированный подход к организации подготовки студентов по рабочей профессии планируется использовать при подготовке бакалавров профессионального обучения, что будет способствовать получению бакалаврами необходимых профессиональных компетенций.

Зырянова Н.И., В. А. Федотов

Екатеринбург

Подходы к организации подготовки бакалавров профессионального обучения по экономике и управлению

Развитие системы высшего профессионально–педагогического образования в области экономики и управления на современном этапе обусловлено расширением и качественным изменением поля профессиональной деятельности выпускника, которое диктует необходимость уточнения подходов и принципов формирования и организации содержания образования в целом и отраслевой подготовки педагогов профессионального обучения по экономике и управлению, в частности. Первостепенным становится решение задач максимальной ориентации на конкретные запросы образова-

тельных учреждений системы начального и среднего профессионального образования, готовящих служащих и специалистов экономического профиля и сохранения свободы выбора личностью образовательной траектории.

Возрастание роли профессионального образования в современной социально-экономической ситуации приводит к тому, что наряду с традиционными функциями педагога профессионального обучения в области экономики и управления (обучение экономической профессии или специальности в учреждениях НПО и СПО, воспитание, помощь в развитии, оценка и т. д.) в условиях модернизации образования актуализируются такие профессиональные функции, как прогнозирование, проектирование и организация содержательной и процессуальной сторон образования и социокультурной среды. В современных условиях в большей мере становятся востребованными коммуникативные функции (умение вести социальный диалог, обеспечивать социальное партнерство), связанные с управленческой, экономической, правовой, социальной, культурно-просветительской, экологической деятельностью и др. При переходе к информационному обществу, характеризующемуся постоянным ростом объемов знаний, все более важным для выпускника профессионально-педагогического вуза становится умение вести самостоятельную научно-исследовательскую работу, возрастает значение его профессиональной мотивации.

Главным вопросом любых образовательных программ является, как известно, содержание. Его отбору всегда уделялось пристальное внимание. Особую актуальность данный вопрос приобретает в связи с переходом к компетентностно-ориентированной парадигме и уровневой системе профессиональной подготовки в вузах. Определить наиболее оптимальный вариант содержания позволяет компетентностная характеристика выпускника.

Область деятельности бакалавров профессионального обучения, независимо от профиля, предполагает комплекс общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающий их готовность к осуществлению характерных для данной области видов деятельности, которые указаны в ФГОС ВПО: учебно-профессиональная, научно-исследовательская, образовательно-проектировочная, организационно-технологическая и обучение по рабочей профессии.

Отметим, что при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения проектировщики столкнулись с рядом вопросов. В частности, как за имеющееся время обеспечить отраслевую (экономика и управление) направленность учебного плана; как выделить профилизации реализуемые ранее в системе профессионально-педагогического образования при подготовке специалистов.

Выход из сложившейся ситуации видится в размещении ряда профильных отрасли «Экономика и управление» дисциплин в Гуманитарном, социальном и экономическом цикле (ГСЭ); Математическом и естественнонаучном (общенаучном) цикле (ЕН). Однако результат не удовлетворяет. Причиной тому является дефицит времени. В итоге – вопрос остается открытым: либо отказаться от идеи профилизации на уровне бакалавра, либо искать другое решение.

Таким образом, представленные подходы к организации отраслевой подготовки будущих бакалавров профессионального обучения по экономике и управлению явились основой для разработки основных образовательных программ подготовки бакалавров экономического профиля в профессионально-педагогических вузах, входящих в состав УМО по ППО.

О. И. Гадельшина

Екатеринбург

Ориентация на практику

Современный подход к профессиональному образованию характеризуется усилением практико-ориентированного аспекта. Это связано с постоянно меняющимися экономическими условиями и сменой технологий в профессиональной деятельности передовых стран мирового сообщества, в том числе и нашей страны. Рыночная экономика требует не только новых подходов в сфере развития производства, но и предъявляет особые требования к качеству профессионального образования.

В настоящее время все учебные заведения высшего и среднего профессионального образования страны, переходят на стандарты третьего поколения, в которых большое внимание в процессе учебной деятельности предполагается уделять именно проведению различных видов практики.