

Отметим, что при разработке основных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВПО третьего поколения проектировщики столкнулись с рядом вопросов. В частности, как за имеющееся время обеспечить отраслевую (экономика и управление) направленность учебного плана; как выделить профилизации реализуемые ранее в системе профессионально-педагогического образования при подготовке специалистов.

Выход из сложившейся ситуации видится в размещении ряда профильных отрасли «Экономика и управление» дисциплин в Гуманитарном, социальном и экономическом цикле (ГСЭ); Математическом и естественнонаучном (общенаучном) цикле (ЕН). Однако результат не удовлетворяет. Причиной тому является дефицит времени. В итоге – вопрос остается открытым: либо отказаться от идеи профилизации на уровне бакалавра, либо искать другое решение.

Таким образом, представленные подходы к организации отраслевой подготовки будущих бакалавров профессионального обучения по экономике и управлению явились основой для разработки основных образовательных программ подготовки бакалавров экономического профиля в профессионально-педагогических вузах, входящих в состав УМО по ППО.

О. И. Гадельшина

Екатеринбург

Ориентация на практику

Современный подход к профессиональному образованию характеризуется усилением практико-ориентированного аспекта. Это связано с постоянно меняющимися экономическими условиями и сменой технологий в профессиональной деятельности передовых стран мирового сообщества, в том числе и нашей страны. Рыночная экономика требует не только новых подходов в сфере развития производства, но и предъявляет особые требования к качеству профессионального образования.

В настоящее время все учебные заведения высшего и среднего профессионального образования страны, переходят на стандарты третьего поколения, в которых большое внимание в процессе учебной деятельности предполагается уделять именно проведению различных видов практики.

Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Рекомендуется для аттестации студентов использовать такую форму, как научно-практическая конференция, на которую приглашаются студенты-практиканты, ведущие специалисты предприятий отрасли и педагоги учебного заведения. Проведение такой конференции позволит проанализировать работу выпускников, дать объективную информацию об эффективности практики.

Опыт проведения таких конференций свидетельствует, что она должна быть тщательно организована, а именно: осуществлена проверка отчетов по практике; проведено анкетирование студентов; подготовлены студентами сообщения по результатам практики и презентации. Руководитель практики от учебного заведения, обобщив итоги практики, оценивает работу каждого студента, выявляет наиболее сложные моменты практики и делает выводы о полученных студентами профессиональных компетенциях.

Так, по результатам производственной практики 2010 года студентов экономических специальностей в экономико-технологическом колледже проведена конференция и были сделаны интересные выводы:

- большинство студентов (45 %) проходили практику на небольших предприятиях и государственных учреждениях (39 %);

- основной массе студентов (45 %) условия практики понравились, 29 % студентов пожаловались на ограниченный допуск к документации необходимой для составления отчетности, 26 % студентов не удовлетворены практикой;

- основные трудности у практикантов возникли при работе с документами (42 %), следующая проблема – работа с бухгалтерскими компьютерными программами (19 %), бухгалтерское оформление операций заставило волноваться 13 % студентов и 10 % – общение с клиентами предприятия, 16 % студентов были полностью уверены в своих силах и знаниях;

- условия практики способствовали получению следующих профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности: документирование хозяйственных операций, работа с архивами, выполнение работ по одной из должностей служащего.

Таким образом, у преподавателей учебного заведения появилась важная информация для корректировки учебного процесса и выбранной технологии обучения.

Л.В. Богословская, А.В. Ефанов

Екатеринбург

Управление производственной практикой студентов медицинского вуза

Основным направлением деятельности медицинского вуза является подготовка высококвалифицированных кадров для лечебных учреждений, как крупных городов, так и небольших населенных пунктов, находящихся в «глубинке». Осуществлять адресную подготовку специалистов для таких медицинских учреждений позволяет не только система «целевого набора», но и такая важная форма обучения как производственная практика.

Практика является неотъемлемой частью основной образовательной программы и представляет собой такую форму обучения, которая обязательно проходит в лечебно-медицинских учреждениях, т. е. в наибольшей степени приближена к реальной профессиональной деятельности врача-специалиста. Предоставляя места практик студентам, руководители лечеб-