

- большинство студентов (45 %) проходили практику на небольших предприятиях и государственных учреждениях (39 %);

- основной массе студентов (45 %) условия практики понравились, 29 % студентов пожаловались на ограниченный допуск к документации необходимой для составления отчетности, 26 % студентов не удовлетворены практикой;

- основные трудности у практикантов возникли при работе с документами (42 %), следующая проблема – работа с бухгалтерскими компьютерными программами (19 %), бухгалтерское оформление операций заставило волноваться 13 % студентов и 10 % – общение с клиентами предприятия, 16 % студентов были полностью уверены в своих силах и знаниях;

- условия практики способствовали получению следующих профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности: документирование хозяйственных операций, работа с архивами, выполнение работ по одной из должностей служащего.

Таким образом, у преподавателей учебного заведения появилась важная информация для корректировки учебного процесса и выбранной технологии обучения.

Л.В. Богословская, А.В. Ефанов

Екатеринбург

Управление производственной практикой студентов медицинского вуза

Основным направлением деятельности медицинского вуза является подготовка высококвалифицированных кадров для лечебных учреждений, как крупных городов, так и небольших населенных пунктов, находящихся в «глубинке». Осуществлять адресную подготовку специалистов для таких медицинских учреждений позволяет не только система «целевого набора», но и такая важная форма обучения как производственная практика.

Практика является неотъемлемой частью основной образовательной программы и представляет собой такую форму обучения, которая обязательно проходит в лечебно-медицинских учреждениях, т. е. в наибольшей степени приближена к реальной профессиональной деятельности врача-специалиста. Предоставляя места практик студентам, руководители лечеб-

ных учреждений могут в «деле» увидеть потенциального кандидата и формировать, таким образом, кадровый резерв для своего учреждения.

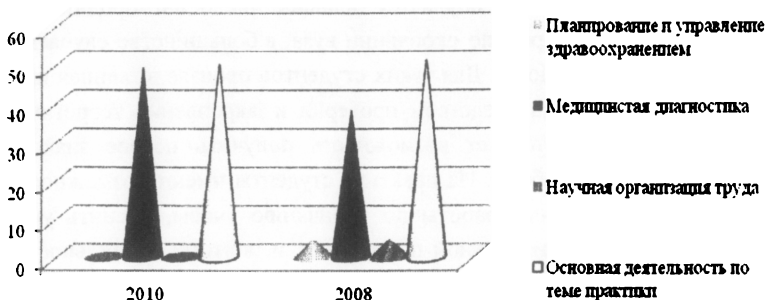
Сегодня в академии обучается большое число иногородних «целевых» студентов, которые по окончании вуза, в большинстве случаев, возвращаются в свои районы. Для таких студентов производственная практика является не только средством проверки и закрепления теоретических знаний, но и предоставляет возможность получить первое знакомство с будущим местом работы. На практике студенты имеют возможность ознакомиться с условиями работы по окончании учебы, оценить уровень собственной профессиональной подготовки, и, в итоге, правильность выбора будущей специальности.

Отделом производственной практики Уральской государственной медицинской академии регулярно проводится мониторинг качества организации и проведения производственной практики, а также оценка уровня практической подготовки студентов разных курсов. Введенная в последние годы дифференцированная оценка результатов прохождения практики показывает, что основная часть студентов стремится осваивать необходимые умения на «отлично».

Отделом производственной практики в 2008 г. и 2010 г. проводилось анкетирование руководителей лечебных учреждений Свердловской области с целью оценки ими результатов деятельности студентов на практике. Исследование выявило, что руководители медицинских учреждений хотят и готовы принимать активное участие в подготовке своих будущих сотрудников и рассматривают производственную практику как инструмент привлечения выпускников академии в свои организации. Следует отметить, что требования, предъявляемые руководителями городских медицинских учреждений, значительно выше, чем требования руководителей медицинских учреждений расположенных в области, что можно объяснить более полной кадровой укомплектованностью учреждений областного центра.

Несмотря на то, что сегодня в клинических больницах имеются достаточно компетентные медицинские кадры, современное оборудование и студенты могут принимать участие не только в оказании помощи населению, но и осваивать современные методы планирования и организации труда в медицинских учреждениях, однако руководители медицинских учреждений отмечают, что студенты в основном получают знания и умения

по основной теме практики (санитарной, медсестринской и т. д.) и медицинской диагностике (рисунок)



Области знаний, по которым студенты-практиканты стремятся получить компетенции

Проводимый мониторинг деятельности студентов на практике позволяет влиять на содержание методов обучения студентов, планировать предупреждающие и корректирующие мероприятия при организации основного учебного процесса в вузе.

А. А. Пятыхкин

Екатеринбург

Система дистанционного обучения как инновационный фактор развития РГППУ

Переход РГППУ на инновационный тип развития невозможен без формирования конкурентоспособной образовательной системы, представляющей собой совокупность взаимосвязанных структур, занятых производством и реализацией знаний и образовательных технологий. Одной из структурных составляющих такой системы является СДО (система дистанционного образования). В сфере СДО синтезировано большинство эффективных образовательных идей, ориентированных на профессиональное образование: Соединение преимуществ, в основном таких образовательных моделей и подходов, как андрагогический, контекстное обучение, личностно ориентированное образование, обеспечивает успех дистанционного образования. Эта синтетическая модель имеет отличительные черты, которых нет ни в одном из названных подходов и которые обусловлены