

система, которая будет способствовать развитию и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Т.И. Кружкова, В.Н. Кружков

Екатеринбург

организация самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

По статистическим данным, заочными формами обучения в России охвачено свыше 27 % всех студентов, при этом на их самостоятельную работу приходится до 80 % учебного времени. Установлено, что заочное обучение имеет устойчивую тенденцию к увеличению его доли в системе образования, поэтому актуальной является проблема разработки форм, содержания, структуры и методов заочного обучения, определения дидактических условий организации самостоятельной работы студента-заочника.

Во-первых, в работе со студентами используются элементы так называемого «концентрированного» обучения, когда на протяжении ряда дней студенты углубленно изучают блок дисциплин (психологического цикла, педагогического цикла) и др. Данная форма проведения учебных занятий позволяет преподавателю применять не только традиционные методы и приемы обучения, но и широко использовать в своей деятельности деловые игры, тренинги и другие инновационные методы.

Во-вторых, в межсессионный период студенты заочной формы практически не имеют возможности получать консультации у преподавателя в ходе непосредственного общения. Эту задачу позволяет решить переписка студентов и преподавателей по электронной почте.

Большую помощь студенту-заочнику при освоении учебных дисциплин оказывают «кейсы», в которых содержится необходимая учебная информация, методические рекомендации по выполнению контрольных работ и по подготовке к аттестации по дисциплине, тесты для самоконтроля знаний. Структурно-функциональная модель самостоятельной работы студентов-заочников, включает в себя следующие компоненты: целевой, структурно-содержательный, оценочный, корректирующий и предметно-рефлексивный.

Данные компоненты выполняют объяснительно-иллюстративную, ориентирующую, контрольно-диагностическую и корректирующую функции.

Цель заочного обучения определяется государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по соответствующей специальности и требованиями государственного стандарта, которые предъявляются к подготовке специалиста.

Структурно-содержательный компонент определяется содержанием учебной дисциплины. Преподаватель выделяет ведущие идеи курса, делит учебный материал на аудиторские занятия и самостоятельную работу студентов в межсессионный период. Целевой и структурно-содержательный компоненты выполняют объяснительно-иллюстративную функцию.

Следующий компонент модели – технологический. Он помогает студенту овладеть алгоритмом самостоятельной работы и выбрать различные дидактические средства для выполнения контрольных работ. Этот компонент состоит из двух взаимосвязанных элементов: алгоритма учебной деятельности и развивающих дидактических средств.

Основная функция, которую выполняет данный компонент, – ориентирующая, т. е. он ориентирует, направляет учащегося на рациональный путь деятельности.

Следующий компонент – оценочный. Он включает два элемента: оперативный контроль преподавателя и самоконтроль учащегося. В него входит набор средств контроля и самоконтроля студента. Функция этого компонента – контрольно-диагностическая.

В случае соответствия результатов выполненной работы студента целям данного этапа обучения, он переходит к следующему этапу. Если обнаруживается, что студент недостаточно полно усвоил знания, то реализуется предметно-рефлексивный компонент; который позволяет своевременно вносить необходимые изменения в структурно-логические блоки содержания, в алгоритмы учебной деятельности, изменять дидактические средства, чтобы все студенты смогли достичь поставленной цели обучения и выполнить требования государственного образовательного стандарта. Этот компонент выполняет корректирующую функцию.