

мельно-имущественные отношения». Те вузы и колледжи, которые ввели данную специальность, не имеют проблем с набором;

- в пятых, необходимо пересмотреть последовательность преподавания ряда дисциплин, учитывая то обстоятельство, что многие знания можно получить, только основываясь на ранее полученных знаниях;

- в шестых, ряд учебных дисциплин, например «Институциональная экономика», характеризует междисциплинарный подход, то есть здесь объединяются разные теории, часто совсем между собой не пересекающиеся, такие как, например, теория игр или теория трансформации институтов. Поэтому представляется целесообразным, чтобы в преподавании данного курса участвовали преподаватели разных дисциплин.

- в седьмых, следует сказать и о введении бально-рейтинговой системы, без сомнения достаточно эффективной. Вместе с тем требуется ее усовершенствование. В-первую очередь бально-рейтинговая система оценивает с точки зрения интенсивности учебной работы студента. Но это еще не говорит о его одаренности, таланте, способности работать в области исследовательской практики.

В заключение следует отметить, что трансформационные риски, связанные с реформированием системы профессионального образования, неизбежны на данном этапе реформирования, однако это не означает, что их не следует стремиться избегать. И главное в этом процессе максимально приближать вводимые новые нормы и правила к существующим условиям, учитывая наши особенности и менталитет, а не перенимая слепо западные модели.

Т.В. Полкова

Екатеринбург

Кризис профессионального образования и достойный труд¹

Среди проблем, которые сейчас стоят перед государственным регулированием рынка труда, одна из важнейших – качество рабочей силы. Если прежде мы были уверены в преимуществах нашего образования, хорошей подготовленности работников, то нынешнее качество отечественной рабочей силы не отвечает современным требованиям; это усугубилось

¹ Выполнено при поддержке гранта РНГФ №10-02-83230 а/У «Социально-демографическое прогнозирование городов индустриального Севера Среднего Урала».

и тем, что с 2005 г. профессионально-технические училища были переданы в ведение субъектов Федерации, большинство которых не имеет возможности их содержать. Реформа системы профессионально-технической подготовки является важнейшей частью проекта «Достойный труд»².

В качестве варианта оценки достойного труда мы выделили набор важнейших компонентов достойного труда, позволяющих оценить различия в наиболее проблемных аспектах социально-трудовой сферы и отражающих наиболее острые проблемы. Был выделен набор критериев, характеризующих достойный труд и сформированных с учетом требований представительности, доступности и достоверности, и выделены пять блоков и в их рамках – наиболее пригодные индикаторы, отражающие уровень достойного труда. Далее была построена десятифакторная модель, включающая крупные блоки – «занятость», «заработная плата», «квалификация и образование», «безопасность труда», «макрэкономические показатели», каждый из которых включал в себя два параметра. Так, в блок «квалификация и образование» был включен и такой показатель, как выпуск квалифицированных рабочих (на 10 000 человек занятого населения), который также вошел в разработанный нами интегральный индекс достойного труда (ИИДТ).

Включение этого показателя было необходимо, так как именно наличие высококвалифицированных специалистов является основой конкурентоспособности национальной экономики, квалифицированный работник может продуктивнее выполнять производственные операции; лучше распределять материальные ресурсы и ресурсы своего времени; быть более способным к осуществлению открытий и нововведений.

По итогам проведенных расчетов можно сказать, что тенденция к сокращению этого показателя продолжается повсеместно: так, если по России в 2002 г. показатель профподготовки равнялся 0,381, а в регионах Урала составлял от 0,110 в Ямало-Ненецком автономном округе до 0,446 в Челябинской области, то к 2008 г. В России он снизился до 0,237, а в указанных регионах Урала до 0,015 и 0,305 соответственно.

Вклад показателя профподготовки в интегральном индексе достойного труда по России в 2002 г. был 7 %, в 2006 г – 6 %, в 2008 – всего 4 %; по Свердловской области – соответственно 9 %, 6 % и 5 %.

²Основные положения Партийного проекта "Достойный труд"/ Режим доступа URL: [<http://old.edinros.ru/news.html?id=123352>].

Проведенное исследование подтверждает, что государство должно брать на себя большую ответственность за обучение дальнейшее трудоустройство молодых специалистов, восстанавливать систему профориентации и профподготовки на основе государственно-частного партнерства, ориентированного на потребности рынка рабочей силы и прогноз развития различных секторов экономики; осуществлять формирование государственно-заказа на подготовку специалистов, в основе которого должен лежать.

**А. Г. Мокронос, И. Н. Маврина,
Е. В. Прис**

Екатеринбург

Предпринимательская деятельность в сфере высшего профессионального образования

Конкурентные отношения все в большей степени охватывают сферу профессионального образования. В проекте нового закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 78, п. 1) подчеркнуто, что экономическая деятельность субъектов, осуществляющих образовательную деятельность, основывается на принципах признания равенства и конкуренции. Применительно к образовательной деятельности предусматривается использование положений, касающихся монополистической деятельности и едобростой конкуренции на рынке образовательных услуг.

Формирование конкурентной среды обуславливает предпринимательский характер деятельности образовательных учреждений, особенно в сфере высшего профессионального образования, т. к. конкуренция и предпринимательство являются аналитически неразделимыми категориями, а рыночный процесс – предпринимательский по своей сути. В условиях конкуренции практически все виды деятельности вузов начинают отвечать ключевым характеристикам предпринимательства: менеджмент несет непредсказуемый, неисчислимый риск, от которого нельзя застраховаться, берет на себя бремя повышенной неопределенности и активизирует функцию реализации нововведений.

Переход в статус автономных значительно расширяет границы финансово-хозяйственной самостоятельности учреждений высшего профессионального образования, характеризующейся, в частности, возможностью