

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
«САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля «Информатика и вычислительная техника»
специализация «Компьютерные технологии»

Идентификационный номер ВКР: 313

Екатеринбург 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ

Заведующая кафедрой ИС

_____ Н. С. Толстова

« ____ » _____ 2016 г.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
«САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ»

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля «Информатика и вычислительная техника»
профилизация «Компьютерные технологии»

Идентификационный номер ВКР: 313

Исполнитель:

студент группы КТ-401

В. А. Яковенко

Руководитель:

канд. пед. наук, доц.кафедры ИС

Е. В. Чубаркова

Нормоконтролер:

Б. А. Редькина

Екатеринбург 2016

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 52 страницах, содержит 8 рисунков, 4 таблиц, 30 источников литературы, а также 1 приложение на 1 странице.

Ключевые слова: ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, ADOBE MUSE CC, ПСИХОЛОГИЯ.

Объектом исследования является процесс обучения магистров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования», профиль «Психология профессионального образования».

Предметом исследования являются учебные материалы по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Цель работы – разработать структуру и интерфейс электронного учебного пособия «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов».

В соответствии с поставленной целью в работе были решены следующие задачи:

1. Проанализирована литература и интернет-источники с целью выделения требований, предъявляемых к электронному учебному пособию на современном этапе развития образования.
2. Проанализирована рабочая программа данной дисциплины.
3. Спроектирована структура и реализован интерфейс электронного учебного пособия по дисциплине «психолого-педагогические основы учебной деятельности».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Теоретические основы разработки учебного пособия.....	6
1.1 Анализ учебной документации	6
1.2 Анализ литературы и интернет-источников.....	24
1.3 Общие требования к обучающим программам	29
1.4 Общие требования по созданию электронных учебных пособий.....	36
2. Описание электронного учебного пособия.....	41
2.1 Понятие электронного учебного пособия.....	41
2.2 Педагогический адрес	43
2.3 Структура электронного учебного пособия	43
2.4 Интерфейс и навигация.....	45
2.4.1 Интерфейс.....	45
2.4.2 Навигация.....	47
Заключение	48
Список использованных источников	50
Приложение	53

ВВЕДЕНИЕ

XXI век называют веком информатизации. Современные информационные компьютерные технологии (ИКТ) всё больше внедряются в различные сферы жизни, становятся частью современной культуры, в том числе и в сфере образования. Использование ИКТ открывает широкие возможности в практической деятельности психолога, органично дополняя традиционные формы работы психолога, расширяя возможности взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Информатизация деятельности педагога-психолога может идти по четырем направлениям:

1. *Психодиагностика*, где роль компьютера огромна: подготовка и распечатка индивидуальных бланков стимульного материала, оформление заключений, написание отчетов, составление таблиц, диаграмм. Проведение диагностики на компьютере стимулирует у учащихся интерес к психологическим исследованиям, способствует личной заинтересованности учащихся, формированию их учебной, личностной и профессиональной мотивации.

2. *Психологическое просвещение и консультирование*. Мультимедийные презентации – тот инструмент, который помогает донести информацию, который помимо видеослайдов по теме позволяет представить табличную информацию, диаграммы и т.д.

3. *Коррекционная и развивающая работа*. Сегодня существует много коррекционных, развивающих компьютерных игр, психологических тренажеров, которые в условиях индивидуального использования способствуют развитию определенных процессов учащихся. Особо это значимо для начальных классов.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что существует большое количество средств, которыми может пользоваться психолог в своей дея-

тельности, благодаря пособию психолог сможет выбрать конкретные технологии для того или иного вида деятельности.

Объект исследования – процесс обучения магистров направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования», профиль «Психология профессионального образования».

Предметом исследования являются учебные материалы по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

Цель работы – разработать структуру и интерфейс электронного учебного пособия «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов».

В соответствии с поставленной целью в работе определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать литературу и интернет-источники с целью выделения требований, предъявляемых к электронному учебному пособию на современном этапе развития образования.
2. Проанализировать рабочую программу данной дисциплины.
3. Спроектировать структуру и реализовать интерфейс электронного учебного пособия по дисциплине «психолого-педагогические основы учебной деятельности».

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

1.1 Анализ учебной документации

Дисциплина «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» включена в учебный план для подготовки студентов всех форм обучения по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология образования», профиль «Психология профессионального образования». Рабочая программа дисциплины «психолого-педагогические основы учебной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» является формирование у студентов навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебно-профессиональной деятельностью, начиная с таких звеньев как планирование, контроль, и заканчивая коррекцией результатов. Дается установка на активное применение полученных знаний и умений в практике учебы.

Воспитательная цель: формирование у будущих бакалавров психолого-педагогического образования профессионально-этических норм, гражданской позиции, самостоятельности, творческой и научной активности.

Профессионально-корпоративная цель: формирование профессиональной психолого-педагогической позиции и создание эмоционально значимого отношения к изучаемому предмету, инициирование процессов профессионального самосознания, самоисследования и саморегуляции.

Задачи дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» направлена на решение следующих задач:

1. Формирование у студентов психолого-педагогических знаний, умений и качеств, необходимых для эффективного обучения в вузе.
2. Анализ психологической характеристики личности на разных стадиях обучения в вузе.
3. Изучение основных психологических закономерностей овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками.
4. Изучение особенностей учебно-профессиональной деятельности и личности студентов.
5. Помощь студенту в организации своей жизни и деятельности в период вузовского обучения.
6. Овладение навыками самоуправления в учебно-профессиональной деятельности.
7. Овладение способами познания себя и стимулирование системы самовоспитания и саморазвития.

Данная дисциплина направлена на решение комплексных задач, обозначенных в ФГОС направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Комплексные задачи в сфере здравоохранения, обороноспособности страны, управления, социально-психологической помощи населению, в сфере бизнеса, организационного консультирования, образовании, осуществления психологического сопровождения профессионального становления личности, сопровождения рабочих мест. Комплексные задачи в данных сферах решаются через виды профессиональной деятельности бакалавра-психолога: практической; научно-исследовательской; педагогической, проектно-инновационной и организационно-управленческой, а также на основании компетентностного подхода, что позволяет формировать профессиональные, социально-личностные и общекультурные компетенции бакалавра.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла БЗ дисциплин ООП бакалавриата.

Для наиболее полного освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные в средней общеобразовательной школе и в вузе в результате освоения дисциплин «Обществознание», «Литература», «История», «Культурология». Указанные дисциплины формируют у студентов базовые представления об учебной деятельности, дифференцируются и систематизируются знания о физиологических закономерностях онтогенеза человека.

Данная дисциплина читается студентам на первом курсе в осеннем семестре и служит основанием для изучения последующих дисциплин «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика» и др., для прохождения квалификационной психолого-педагогической практики.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);
- способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать:

- основные особенности обучения в высшем учебном заведении;
- структуру и управление учебной деятельностью в высшем учебном заведении;

- способы организации учебной деятельности, приемы развития познавательных процессов;

уметь:

- работать с книгой, оформлять конспекты лекций;
- самостоятельно готовиться к семинарским и практическим занятиям;

владеть/ быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками самоуправления в учебной деятельности;
- способами познания себя и способами стимулирования самовоспитания и саморазвития;
- современными технологиями учебной деятельности в контексте обучения в высшем учебном заведении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды и объемы учебной работы, предусмотренные в дисциплине, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Виды и объемы учебной работы

Объем учебной работы, перечень и срок контрольных мероприятий	Формы обучения		
	Очная	Заочная с полным сроком	Заочная с сокращенным сроком
1. Виды и объем учебной работы, в ч.			
1. 1.1. Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)	4 (144)

Окончание таблицы 1

1.2. Аудиторные занятия:	52	12	8
1.2.1. Лекции	18	4	2
1.2.2. Практические (семинарские) занятия	34	8	6
1.2.3. Лабораторные работы	-	-	-
1.2.4. Текущие консультации	-	-	-
1.2.5. Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
1.3. Самостоятельная работа:	92	132	64
1.3.1. Курсовой проект (работа)	-	-	-
1.3.2. Контрольная работа	-	72	50
1.3.3. Расчетно-графическая работа	-	-	-
1.3.4. Другие виды самостоятельной работы: подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних работ, самостоятельная подготовка по дополнительному материалу и др.	92	60	10
2. График изучения дисциплины			
2.1. Курс	1	1	1
2.2. Семестр	1	2	1
2.3. Экзамен (семестр)	1	2	1
2.4. Зачет (семестр)	-	-	-
2.5. Курсовой проект (работа) (семестр)	-	-	-
2.6. Контрольная работа (семестр)	-	2	1

Матрица компетенций

Компетенции, предусмотренные в данной дисциплине, представлены в таблице 2.

Содержание и тематическое планирование дисциплины по очной форме обучения представлено в таблице 3.

Содержание и тематическое планирование дисциплины по заочной форме обучения с полным сроком обучения представлено в таблице 4.

Таблица 2 – Матрица компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Формируемые компетенции					
		ОПК-5	ОПК-4	ПКПП-1	ПКПП-9	ПКПП-7	Σ
Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента	2	+	+				2
2. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента	4		+	+			2
3. Лекция как основа самостоятельной учебной работы	4	+	+		+		3
4. Работа студента в течение учебного года	2		+	+		+	3
5. Основы работы с книгой, организация чтения	4	+	+			+	3
6. Культура умственного труда	2		+		+		2
7. Развитие познавательных процессов	4	+			+		2
Роль и место экзаменов в учебном процессе	4	+	+		+		3

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента

Особенности высшего психолого-педагогического образования в России: исторический, формальный и содержательный аспекты. Специфика и особенности обучения в вузе.

Таблица 3 – Содержание и тематическое планирование дисциплины по очной форме обучения

№	Разделы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости / Форма промежуточной аттестации и с/р
				Лекции	Практические занятия	СРС	Консультации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента</i>	1	1	2	4	12	Еже-нед.	Участие в групповой дискуссии, рефераты
2.	<i>Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента</i> <i>1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов;</i> <i>2. Организация и управление временем;</i> <i>3. Планирование и рационализация учебной деятельности студентов.</i>	1	2-3	2	4	14	Еже-нед.	Интерактивный семинар, подготовка и выступление с докладом
3.	<i>Лекция как основа самостоятельной учебной работы</i>	1	4-6	2	4	12	Еже-нед.	Интерактивный семинар с элементами деловой игры
4.	<i>Работа студента в течение учебного года</i> <i>1. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям;</i> <i>2. Учебно-исследовательская работа студента.</i>	1	6-7	2	6	14	Еже-нед.	Кейс анализ
5.	<i>Основы работы с книгой, организация чтения</i>	1	8-10	4	4	12	Еже-нед.	Контрольное задание
6.	Культура умственного труда	1	11-12	2	4	14	Еже-нед.	Контрольное задание
7.	Развитие познавательных процессов	1	13-14	2	4	14	Еже-нед.	Проведение исследования
8	Роль и место экзаменов в учебном процессе	1	14-15	2	4	14	Еже-нед.	Пошаговая разработка модели программы управления учебной деятельностью
Всего				18	34	92		Экзамен
				52				

Таблица 4 – Содержание и тематическое планирование дисциплины по заочной форме обучения с полным сроком обучения

Наименование тем и разделов дисциплины	Всего аудитор. часов	В том числе	
		лекции	практич. Занятия
Тема 1. Особенности обучения в вузе, учебная деятельность студента	4	2	2
Тема 2. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента	4	2	2
Тема 3. Работа студента в течение учебного года	2	-	2
Тема 4. Развитие познавательных процессов	2	-	2
ВСЕГО:	12	4	8

Трудности обучения в вузе: дидактические, социально-психологические, профессиональные, и пути их преодоления. Формы организации и методы обучения в вузе (лекции, семинарские, лабораторно-практические занятия и т.д.). Требования к самостоятельной работе студентов.

Формы контроля качества учебно-познавательной деятельности студента в вузе. Критерии оценки знаний. Понятие учебной деятельности. Типичные затруднения первокурсников. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Основные способы преодоления трудностей адаптации. Мотивация, ее влияние на эффективность процесса обучения. Основные характеристики учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Активная самостоятельная работа студента как условие успешного обучения.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента

Раздел 1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов

Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности. Структура учебной самоорганизации и ее основные компоненты. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов. Самоуправление студента как условие успешного обучения.

Раздел 2. Организация и управление временем

Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени. Управление временем – управление самим собой. Эффективная организация занятий. Сплошное наблюдение за использованием личного времени: самофотография рабочего дня студента. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.

Раздел 3. Планирование и рационализация учебной деятельности студентов

Постановка и формирование целей. Формирование первоначальных умений управления учебной деятельностью на этапе планирования. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция. Планирование и конструирование поэтапного осуществления учебной деятельности на основе анализа ее структуры и особенностей. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

Тема 3. Лекция как основа самостоятельной учебной работы

Значение лекции как основы учебной деятельности. Особенности лекционной формы обучения. Основные функции вузовской лекции: информативная, ориентирующая, стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая. Работа студента на лекции. Формирование умений правильного конспектирования и технического оформления записей. Приемы эффективного слушания. Трудности слушания. Осмысление и переработка информации для записи. Процесс записывания лекции. Составление конспекта лекций. Подготовка студента к предстоящей лекции. Приемы сокращения и свертывания. Закрепление материала в последующей работе.

Тема 4. Работа студента в течение учебного года

Раздел 1. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям

Важная составляющая часть учебного процесса в вузе – семинарские и практические занятия. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям. Семинарские и практические занятия и подготовка к ним. Работа студента на семинаре. Работа студента на практическом занятии. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции. Работа с дополнительной литературой. Внимательное и критическое слушание на семинаре.

Раздел 2. Учебно-исследовательская работа студента

Самостоятельная работа над рефератами и курсовыми проектами. Учебно-исследовательская работа студента. Работа над рефератом или курсовой работой – как эффективный способ обучения. Структура реферата: заголовочная часть, реферативная и справочная. Совершенствование техники самостоятельной учебно-исследовательской работы студента в течение учебного года. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции.

Тема 5. Основы работы с книгой, организация чтения

Культура чтения. Организация чтения. Приемы чтения. Определение целей чтения. Планирование чтения. Предварительное ознакомление с книгой. Общие принципы ознакомления со специальной литературой. Особенности первичного чтения. Работа с текстом. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, выборочное, полное медленное без анализа текста, полное с «проработкой» содержания текста и осмыслением его структуры. Виды чтения специальной литературы: конспективное, критическое, углубленное, поисковое. Приемы осмысления текста. Алгоритмы чтения. Чтение с проработкой содержания. Вспомогательные средства чтения: конспектирование, подчеркивание, выписки. Повышение эффективности чтения. Скорость чтения. Ускоренное чтение. Задачи и способы первоначального и повторного чтения. «Плюсы» и «минусы» быстрочтения.

Тема 6. Культура умственного труда

Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда. Правильный режим – распорядок жизни в течение суток, который обеспечивает лучшую работоспособность. Понятие интеллекта. Структура интеллекта и его оценка. Понятие индивидуального стиля деятельности. Осознание и формирование индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности. Целеустремленность и работоспособность. Утомление и переутомление. Факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.

Тема 7. Развитие познавательных процессов

Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. Внимание как направленность умственной деятельности. Пути и способы развития внимания. Память: качество запоминания, сохранение и воспроизведение информации. Особенности словесно-логической памяти. Факторы, влияющие на продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения учебной информации. Способы развития логической памяти. Возможности и

границы человеческого мышления. Условия и способы продуктивного мышления. Приемы развития мышления. Познавательные умения: общеучебные, логические, творческие. Содержание учебно-познавательной деятельности.

Тема 8. Роль и место экзаменов в учебном процессе

Подготовка студентов к экзаменам. Организация повторения пройденного материала. Режим труда и отдыха в период сессии. Критерии оценки знаний студентов. Работа на экзамене. Составление письменного плана ответа на экзамене. Формы проведения экзаменов: свободное собеседование экзаменатора со студентом, классический экзамен. Психорегулирующие тренировки на основе аутотренинга. Роль и место экзаменов в учебном процессе. Рациональная организация труда и отдыха, распределение времени. Способы повторения, обобщения и запоминания пройденного материала. Методы психологической саморегуляции на экзамене, снятие состояния беспокойства – тревожности. Использование методов аутогенной тренировки.

Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Психолого-педагогические основы учебной деятельности» предполагается использование следующих образовательных технологий и форм организации учебных занятий:

- лекции – проводятся с использованием мультимедиа технологий (демонстрация материала посредством проектора);
- практические занятия – предполагают работу студентов с конкретными проблемами в разработке и внедрении образовательных программ в образовательные учреждения различного вида и типа;
- самостоятельная работа студентов – предполагает внеаудиторную работу по разработке модели образовательной программы для психологов образовательных учреждений.

Данный курс предполагает проблемные лекции, проведение практических занятий по изучению психолого-педагогических основ учебной деятельности, бакалавры получают темы для самостоятельной работы.

В учебно-образовательном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий, анализ конкретных ситуаций, участие в научно-практических конференциях.

Самостоятельная работа бакалавров предполагает чтение дополнительной специальной литературы по темам курса, подготовка докладов к семинарским занятиям, элементы тренинга, учебно-методические разработки программ.

Для активизации познавательной деятельности бакалавров на учебных занятиях используются приемы обучения как обсуждение лекционного изложения, работа в диалоговом режиме, анализ проблемных ситуаций.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В качестве средств обучения используется литература на бумажных и электронных носителях. В ходе изучения учебной дисциплины для бакалавров предусмотрена итоговая аттестация в форме экзамена. Допуск к экзамену получают студенты, прошедшие весь курс дисциплины и сдавшие контрольные задания по самостоятельной работе. Условием успешности теоретической и практической подготовки бакалавров к продуктивной профессиональной деятельности является их систематическая самостоятельная работа.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение следующим понятиям: «самоорганизация», «целеполагание», «планирование», «самоконтроль», «коррекция».
2. Какие условия должен соблюдать наблюдатель для минимизации влияния на результаты наблюдения посторонних неконтролируемых факторов?
3. От чего зависит эффективность учебно-профессиональной деятельности студента? Как научиться владеть своим временем?

Задания:

1. Постройте и проанализируйте свой профиль самоорганизации, опираясь на данные диагностики.
2. Охарактеризуйте метод наблюдения, его возможности и ограничения для диагностики самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.
3. Опишите особенности фиксации, обработки и интерпретации результатов наблюдения и самонаблюдения.

Контрольные задания

Задание 1. Предполагает проведение глубокого феноменологического анализа следующих понятий: *обучение, научение, учение, учебная деятельность, самообучение, самоорганизация, образование*. Необходимо не только дать 4-5 определений конструкта, но и обозначить его существенные характеристики: история открытия, персоналии ученых, занимающихся его изучением, структура, виды, классификация, свойства и т.п.

Работа с дефинициями предполагает обращение к справочно-информационным источникам (энциклопедии, словари, электронные ресурсы и т.п.) различных научных направлений. Помимо психологического подхода в определении понятий, целесообразным будет рассмотреть это понятие с точки зрения педагогики, философии, социологии и т.п. Обязательно наличие точных ссылок на источники информации.

После того, как понятие определено, приступайте к подробному анализу его характеристик. Необходимо рассмотреть виды понятия, классификации, структурные составляющие, факторы и т.п. с учетом мультидисциплинарного подхода.

Задание 2. Раскройте содержание следующих тем (в письменном виде): «Специфика и особенности обучения в вузе. Трудности обучения в вузе: дидактические, социально-психологические, профессиональные, и пути их преодоления. Формы организации и методы обучения в вузе (лекции, семинарские, лабораторно-практические занятия и т.д.)».

Задание 3. Вам предлагается провести небольшую научно-исследовательскую работу по изучению самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов с помощью методики ДОС-39.

Процесс самоорганизации характеризуется теми путями, которые личность прокладывает для достижения целей своего развития. А.Д. Ишков с позиций личностно-деятельностного подхода провел анализ базовых структурно-функциональных моделей процесса самоорганизации и выделил 5 наиболее значимых функциональных компонентов процесса самоорганизации, присутствующих в подавляющем большинстве рассмотренных деятельностных моделей самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция, добавив к ним шестой личностный компонент – волевые усилия.

Задание 4. Вам предлагается подобрать 4-5 специальных развивающих упражнений для формирования и развития составляющих компонентов самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов.

В конце контрольной работы целесообразно представить **список используемой литературы**. При этом список, составленный и используемый студентом при выполнении контрольной работы, может отличаться от рекомендованного библиографического списка. В списке литературы кроме бумажных носителей (книг, журналов, статей и т.п.) могут приводиться и электронные ресурсы (*Автор статьи. Название статьи или страницы сайта IIWEB-адрес сайта*).

Для итоговой аттестации студентов используется экзамен, предполагаемая форма проведения устная.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогические основы учебной деятельности»

1. Особенности высшего психолого-педагогического образования в России: исторический, формальный и содержательный аспекты.

2. Специфика и особенности обучения в вузе. Трудности обучения в вузе: дидактические, социально-психологические, профессиональные, и пути их преодоления.
3. Формы организации и методы обучения в вузе (лекции, семинарские, лабораторно-практические занятия и т.д.).
4. Требования к самостоятельной работе студентов.
5. Формы контроля качества учебно-познавательной деятельности студента в вузе. Критерии оценки знаний.
6. Понятие учебной и учебно-профессиональной деятельности. Типичные затруднения первокурсников.
7. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Основные способы преодоления трудностей адаптации.
8. Мотивация, ее влияние на эффективность процесса обучения.
9. Основные характеристики учебной и учебно-профессиональной деятельности. Структура учебной деятельности.
10. Активная самостоятельная работа студента как условие успешного обучения.
11. Самообразование и его составляющие – самоорганизация и самоконтроль.
12. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.
13. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности. Структура учебной самоорганизации и ее основные компоненты.
14. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов.
15. Самоуправление студента как условие успешного обучения.
16. Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени. Управление временем – управление самим собой.

17. Эффективная организация занятий. Сплошное наблюдение за использованием личного времени: самофотография рабочего дня студента.

18. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.

19. Постановка и формирование целей. Формирование первоначальных умений управления учебной деятельностью на этапе планирования.

20. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция.

21. Планирование и конструирование поэтапного осуществления учебной деятельности на основе анализа ее структуры и особенностей.

22. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

23. Значение лекции как основы учебной деятельности. Особенности лекционной формы обучения. Основные функции вузовской лекции: информативная, ориентирующая, стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая.

24. Работа студента на лекции. Формирование умений правильного конспектирования и технического оформления записей.

25. Приемы эффективного слушания. Трудности слушания. Осмысление и переработка информации для записи.

26. Процесс записывания лекции. Составление конспекта лекций. Подготовка студента к предстоящей лекции. Приемы сокращения и свертывания. Закрепление материала в последующей работе.

27. Важная составляющая часть учебного процесса в вузе – семинарские и практические занятия. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям. Семинарские и практические занятия и подготовка к ним.

28. Работа студента на семинаре. Работа студента на практическом занятии.
29. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции. Работа с дополнительной литературой. Внимательное и критическое слушание на семинаре.
30. Самостоятельная работа над рефератами и курсовыми проектами.
31. Учебно-исследовательская работа студента.
32. Работа над рефератом или курсовой работой – как эффективный способ обучения.
33. Структура реферата: заголовочная часть, реферативная и справочная.
34. Совершенствование техники самостоятельной учебно-исследовательской работы студента в течение учебного года.
35. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции.
36. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
37. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
38. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру.
39. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
40. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
41. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
42. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
43. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.

44. Перечислите методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.

45. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.

46. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

47. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.

48. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.

49. Задачи педагогического исследования. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.

50. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.

Материально – техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническим обеспечением данной дисциплины является: аудитория, методическое обеспечение, учебники, библиотечный фонд. Технические средства видеопроектор, телевизор, компьютеры, DVD.

1.2 Анализ литературы и интернет-источников

Для разработки электронного учебного пособия необходимо проанализировать литературу, интернет-источники, связанные с данной темой.

Литературные и интернет-источники анализировались по следующим критериям:

- актуальность информации в источнике;
- целостность информации в источнике;
- возможность использования источника при обучении.

Анализ литературы при разработке электронного учебного пособия играет очень большую роль, поскольку позволяет отобрать и систематизировать материал.

Дружилов С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров: учебное пособие для вузов [12]

Пособие ориентировано на изучение психологических механизмов взаимодействия людей, на практическое применение психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности и межличностных коммуникациях. Для студентов технических вузов, обучающихся по направлению «бакалавриат», изучающих дисциплину «Психология и педагогика», входящую в ФГОС третьего поколения. Учебное пособие может быть использовано студентами вузов непсихологического профиля, изучающими дисциплины психолого-педагогического цикла, преподавателями вузов и колледжей.

Ильин Е.П. Психология для педагогов: учебное пособие для вузов [15]

Учебное пособие адресовано прежде всего педагогам: учителям, воспитателям дошкольных учреждений, преподавателям колледжей и вузов. Особое внимание уделено психологическим сведениям, актуальным для практической педагогики и отсутствующим в большинстве учебников по педагогической психологии. Пособие включает в себя пять разделов: «Психология деятельности педагога», «Психология обучения», «Психология воспитания», «Психологическая характеристика педагогов», «Дошкольники и учащиеся как субъекты игровой и учебной деятельности и как объекты деятельности педагога». В конце книги дано приложение, в котором имеются два раздела: методики изучения особенностей деятельности и личности педагогов и методики изучения психологических особенностей воспитанников и учащихся.

Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: [монография] [16]

В монографии рассмотрены психологические факторы, обеспечивающие успешность студента, как во время обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Поскольку обучение современного специалиста продолжается всю жизнь, то перед высшим образованием «в полный рост» встает новая задача - научить студентов учиться самостоятельно. Решение данной задачи требует от студентов знания своих психологических особенностей и наличия определенных навыков самоорганизации, позволяющих эффективно организовать собственную учебную и профессиональную деятельность. В работе приведены методики диагностики соответствующих психологических факторов, даны рекомендации по их коррекции и развитию.

Для специалистов-психологов, преподавателей, студентов и всех, кто интересуется вопросом повышения собственной эффективности.

Резник С.Д. Персональный менеджмент: учебник для вузов [23]

В учебнике рассматривается история, сущность и содержание персонального менеджмента, управление собственной карьерой, организация своего рабочего времени и технология планирования личной работы руководителя, информационное и коммуникационное обеспечение, пути рационализации менеджерского труда, работоспособность и личный самоконтроль в работе менеджера и др.

Учебник подготовлен межрегиональным коллективом авторов - преподавателями ВУЗов, входящих в Учебно-методическое объединение по образованию в области менеджмента, и предназначен для студентов специальности «Менеджмент организации». Может быть использован студентами других экономических и технических специальностей.

Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие для вузов [24]

В учебном пособии рассмотрены технологии жизнедеятельности молодых людей, поступивших в высшие учебные заведения, позволяющие сту-

дентам младших курсов активно включиться в учебный процесс и практическую деятельность, получить работу по специальности еще в период обучения в вузе. Особое внимание уделено современным технологиям обучения в вузе, эффективного использования своих способностей и времени, формирования личной конкурентоспособности и предприимчивости. Для студентов младших курсов высших учебных заведений. Книга представляет также интерес для преподавателей, заведующих кафедрами, деканов и ректоров высших учебных заведений, может лечь в основу специального курса «Управление личной карьерой».

Вудкок М., Фрэнсис Д. Раскрепощенный менеджер [3]

Книга адресована прежде всего руководителям-практикам, желающим повысить квалификацию, приобрести дополнительные знания, опыт и навыки управления людьми. Однако живой язык, доходчивое и увлекательное изложение привлекают к ней очень широкий круг читателей.

Книга поможет узнать себя, выявить свои сильные и слабые стороны, найти пути к самосовершенствованию. В ней много тестов, задач, упражнений, позволяющих контролировать собственное развитие и собственную деятельность.

Габай И.Д. Учебная деятельность и ее средства[4]

В монографии анализируются структура и состав учебной деятельности. Особое внимание уделено средствам деятельности преподавателя и учащихся. Одна из глав посвящена практическому применению обучающей техники на основе деятельностной теории усвоения. Для научных работников в области психологии, педагогики и философии, создателей обучающей техники, а также преподавателей высшей и средней школы.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии [5]

Учебное пособие соответствует программе курса «Психология человека». Большую часть атласа составляют иллюстративные и схематизированные материалы, позволяющие создать у студентов наглядные представления о содержании курса. Каждая глава снабжена кратким словарем понятий,

справочными материалами, а также вопросами и заданиями. Заключает атлас «Психологический практикум».

Учебное пособие предназначено для студентов педагогических учебных заведений, а также для всех, кто изучает курс «Психология человека».

Халперн Д. Психология критического мышления[27]

Эта книга написана в помощь тем, кто хочет научиться думать современно. Опираясь на новейшие достижения когнитивной психологии и свой уникальный педагогический опыт, Дайана Халперн разработала эффективную программу обучения навыкам «критического мышления». Данная книга может быть широко использована в преподавательской и методической работе, окажет неоценимую помощь в самообразовании, а кроме того, является своеобразным путеводителем по современной когнитивной психологии. Рекомендуются психологам, педагогам, философам, а также всем интересующимся когнитивной психологией, психологией творчества, теорией принятия решений.

Анализ интернет-источников

В Интернете существует множество ресурсов в свободном доступе. Рассмотрим несколько свободных ресурсов.

Сайт издательского дома «Первое сентября» [14]

На нем ведется отдельный раздел, в котором описано большое количество средств компьютерных технологий, которые могут использоваться в психодиагностике. Для каждого варианта использования компьютерных технологий в психодиагностике приведены ссылки на примеры готовых тестов и обработчиков тестов, что позволяет будущим психологам более быстро ускорить процессы.

Сайт «Sight2k» [30]

Ресурс, на котором можно найти описание продуктов, которые может использовать психолог в своей деятельности для создания компьютерных тестов, проведения тестирования (как локально, так и по сети), детального ана-

лиза результатов тестирований и составления отчетов на предприятии или в образовательном учреждении.

Психологический портал «Псипортал» [21]

На нем собрано большое количество разделов, связанных с деятельностью психолога. Функция форума позволяет обмениваться информацией, создавать пользователями темы в разделах и в дальнейшем обсуждать какие-либо вопросы внутри этих тем. На портале выложено большое количество тестов, которыми можно воспользоваться при ведении своей деятельности.

Интернет портал «Психологический навигатор» [22]

Единый, систематизированный и профессиональный источник информации, объединяющий все существующие на сегодняшний день психотерапевтические направления. На портале содержатся статьи и книги по психологии, энциклопедия направлений психотерапии. Программы, стоимость и места проведения семинаров, тренингов, конференций и другое.

Психологический портал позволяет размещать свои статьи, исследования, просто вести свой личный дневник психолога, публиковать фото и видео - материалы, общаться с другими участниками сообщества. Психологический портал предоставляет возможность за считанные секунды создать свой личный сайт.

Анализ рассмотренной литературы и интернет-источников позволяет сделать вывод о необходимости разработки электронного учебного пособия, так как ни один из рассмотренных источников не соответствует всем критериям. Однако данные ресурсы были полезны при формировании контента электронного учебного пособия.

1.3 Общие требования к обучающим программам

Основным показателем высокого качества обучающей программы является эффективность обучения. Богатейшие демонстрационные возможности и высокая степень интерактивности системы сами по себе не могут слу-

жить основанием для того, чтобы считать обучающую программу полезной. Эффективность программы целиком и полностью определяется тем, насколько она обеспечивает предусмотренные цели обучения, как ближайшие, так и отдаленные. При решении любого вопроса, начиная с использования графики и кончая индивидуализацией обучения, во главу угла должны быть поставлены учебные цели. Богатейшие возможности компьютера должны быть проанализированы с точки зрения психологии и дидактики и использованы тогда, когда это необходимо с педагогической точки зрения. Не следует гнаться за внешним эффектом, обучающая система должна быть не эффектной, а эффективной.

Процесс предварительной подготовки и компьютерного представления учебных и учебно-методических материалов должен обеспечивать производство такого продукта, который отвечал бы системе психолого-педагогических, технико-технологических, эстетических и эргономических требований.

Все требования к обучающим можно разделить на две основные группы:

- требования инвариантные относительно уровня образования, имеющие отношения ко всем, без исключения, образовательным изданиям, то есть традиционные дидактические требования;
- специфические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения для высшего профессионального образования.

Рассмотрим более подробно каждую из следующих групп требований.

К традиционным дидактическим требованиям относятся:

- научность;
- доступность;
- проблемность;
- наглядность;
- обеспечение самостоятельности и активизации деятельности;
- систематичность и последовательность;

- прочность усвоения знаний;
- единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения.

Рассмотрим вышеперечисленные требования в контексте обучающих программ.

Требование **научности** означает необходимость обеспечения достаточной глубины, корректности и научной достоверности изложения содержания учебного материала с учетом последних научных достижений. Процесс усвоения учебного материала с помощью обучающей программы должен строиться в соответствии с современными методами научного познания: эксперимент, сравнение, наблюдение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, аналогия, индукция и дедукция, анализ и синтез, метод моделирования, в том числе и математического, а также метод системного анализа.

Требование **доступности** означает необходимость определения степени сложности и глубины изучения учебного материала сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Недопустима чрезмерная усложненность и перегруженность учебного материала, при которой овладение этим материалом становится непосильным для обучающихся.

Требование обеспечения **проблемности** обучения обусловлено самой сущностью и характером учебно-познавательной деятельности. Когда обучающийся сталкивается с проблемной ситуацией, требующей разрешения, его мыслительная активность возрастает. Уровень выполнимости данного дидактического требования с помощью обучающей программы может быть значительно выше, чем при использовании традиционных учебников и пособий.

Требование обеспечения **наглядности** означает необходимость учета чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение обучающимися. Требование обеспечения наглядности реализуется на принципиально новом, более высоком уровне. Использование

мультимедиа элементов обеспечивает полисенсорность обучения с задействованием практически всех каналов восприятия информации человеком.

Требование **обеспечения сознательности, самостоятельности и активизации деятельности** предполагает обеспечение средствами обучающей программы самостоятельных действий, обучающихся по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности. При этом осознанным для обучающегося является то содержание, на которое направлена его учебная деятельность. В основе создания обучающих программ должен лежать деятельностный подход, поэтому в обучающих программах должна прослеживаться четкая модель деятельности учащегося. Мотивы его деятельности должны быть адекватны содержанию учебного материала. Для повышения активности обучения обучающим программам должны генерировать разнообразные учебные ситуации, формулировать разнообразные вопросы, предоставлять обучающемуся возможность выбора той или иной траектории обучения и управления ходом событий.

Требование **систематичности и последовательности** означает обеспечение последовательного усвоения обучающимися определенной системы знаний в изучаемой предметной области. Необходимо, чтобы знания, умения и навыки формировались в определенной системе, в строго логическом порядке и находили применение в практической жизнедеятельности. При этом системообразующее значение имеет не только «логика предмета», но (и в первую очередь) «логика деятельности».

Для этого необходимо:

- предъявлять учебный материал в систематизированном и структурированном виде;
- учитывать, как ретроспективы, так и перспективы формируемых знаний, умений и навыков при организации каждой порции учебной информации;
- учитывать межпредметные связи изучаемого материала, соответствующие особенностям вида деятельности;

- тщательно продумывать последовательность подачи учебного материала и обучающих воздействий, аргументировать каждый шаг по отношению к обучающемуся;
- строить процесс получения знаний в последовательности, определяемой логикой обучения, в свою очередь определяемой логикой будущей (текущей) профессиональной деятельности;
- обеспечивать связь информации с практикой путем увязывания содержания и методики обучения с личным опытом обучающегося, подбором примеров, создания содержательных игровых моментов, предъявления заданий практического характера, экспериментов, моделей реальных процессов и явлений.

Требование прочности усвоения знаний

Для прочного усвоения учебного материала наибольшее значение имеют глубокое осмысление этого материала, его запоминание. Для этого необходимо обеспечить контроль сформированности знаний и умений обучающегося, как на этапах отдельных шагов, так и после прохождения всей обучающей программы.

Требование единства образовательных, развивающих и воспитательных функций обучения

Процесс обучения должен протекать в совокупности с процессами развития личностных качеств и свойств личности, и ее воспитания.

Кроме традиционных дидактических требований, как было сказано выше, к обучающим программам предъявляются специфические дидактические требования, обусловленные использованием преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий, а именно:

1. Требование адаптивности подразумевает приспособляемость к индивидуальным возможностям обучающегося. Оно означает приспособление, адаптацию процесса обучения к уровню знаний и умений, психологическим особенностям обучающегося. Различают три уровня адаптации обучающих программ. Первым уровнем адаптации считается возможность выбора обу-

чающимся наиболее подходящего для него индивидуального темпа изучения материала. Второй уровень адаптации подразумевает диагностику состояния обучающегося, на основании результатов которой, предлагается содержание и методика обучения. Третий уровень адаптации базируется на открытом подходе, который не предполагает классифицирования возможных пользователей и заключается в том, что авторы программы стремятся разработать как можно больше вариантов ее использования для как можно более широкого контингента возможных обучающихся.

2. Требование интерактивности обучения означает, что в процессе обучения должно иметь место взаимодействие обучающегося с обучающей программой. Они должны обеспечивать интерактивный диалог и обратную связь. Важной составной частью организации диалога является реакция программы на действия пользователя. Обратная связь позволяет осуществлять контроль и корректировать действия обучающегося, выдавать рекомендации по дальнейшей работе, осуществлять постоянный доступ к справочной и разъясняющей информации. При контроле с диагностикой ошибок по результатам учебной работы суггестивная обратная связь выдает результаты анализа работы с рекомендациями по повышению уровня знаний.

3. Требование реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации. Требование предполагает анализ возможностей современных средств отображения информации (технические возможности средств отображения информации – компьютеров, мультимедиа проекторов, средств виртуальной реальности и возможностей современного программного обеспечения) по сравнению с качеством представления учебной информации в обучающей программе.

4. Требование развития интеллектуального потенциала, обучающегося при работе с обучающей программой, предполагает формирование разнообразных стилей мышления (алгоритмического, наглядно-образного, рефлексивного, теоретического), умения принимать рациональные или вариативные решения в сложных ситуациях, умений по обработке информации (на основе

использования систем обработки данных, информационно-поисковых систем, баз данных и пр.).

5. Требование системности и структурно-функциональной связанности представления учебного материала в обучающей программе.

6. Требование обеспечения полноты (целостности) и непрерывности дидактического цикла обучения означает, что обучающие программы должны предоставлять возможность выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах одного сеанса работы.

Наряду с вышеперечисленными требованиями для разработчиков можно сформулировать несколько **рекомендаций**, соответствующих положениям современной дидактики.

При разработке ЭЛП целесообразно предусмотреть:

- наличие итоговых обобщающих схем;
- использование значков («иконок») и других специальных символов, обеспечивающих четкое различение (спецификацию) различных компонентов учебного материала;
- сопровождение теоретических описаний практическими примерами;
- описание связи учебного материала с дополнительными дидактическими действиями по поддержке самостоятельной познавательной деятельности обучающихся (обзорными лекциями, консультациями преподавателей, видеоконференциями, списками рассылки, форумами и т.п.);
- доступность и дружелюбность языкового стиля, его ориентацию на целевые группы обучаемых;
- простоту навигации по учебному материалу;
- сохранение общепринятых обозначений и терминологии;
- справочный режим, содержащий определение всех используемых объектов и отношений;
- возможность отмены учащимся ошибочных действий в ходе самостоятельной работы.

Важно четко определить и описать целевую группу обучаемых, для которых предназначена обучающая программа. В описание целевой группы должны входить обобщенные сведения о потенциальных пользователях: познавательные потребности, формирующие мотивацию; возраст; общественный статус; общекультурный и профессиональный уровень; привычный стиль обучения; уровень предварительной подготовки и т.п. При разработке целесообразно описать и учитывать основную и дополнительные целевые группы.

В аннотациях или методических рекомендациях каждого модуля учебного материала целесообразно указание степени важности изучения именно этого материала для каждой целевой группы, что позволит учащимся более обоснованно выбирать собственную траекторию изучения учебного материала. Содержание учебного материала может включать как обязательные для изучения разделы, так и дополнительные.

1.4 Общие требования по созданию электронных учебных пособий

Электронное учебное пособие – это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного освоения учебного курса или его большого раздела. Электронное учебное пособие представляет собой интегрированное средство, включающее теорию, справочники, задачки, лабораторные практикумы, системы диагностики и другие компоненты.

Основное назначение учебного пособия для обучающихся – систематизация знаний, полученных обучаемыми при изучении дисциплины.

Любое учебное пособие в системе непрерывного образования должно содержать в себе стройную систему замечаний методического характера, включать в себя достаточно полную систему упражнений и текстовых зада-

ний по всем основным разделам, а также обширный перечень итоговых тематических контрольных работ и тестов по всем разделам.

Перед разработчиком педагогического программного средства стоят следующие основные задачи:

1. Разработать программный продукт, доступный для непрограммирующего пользователя и необходимый для проведения учебного процесса в условиях использования новых информационных технологий.

2. Подготовить конкретный набор планов занятий с использованием этого продукта.

3. Апробировать разрабатываемое педагогическое программное средство.

Дидактические требования к электронным учебным пособиям решают задачу необходимого уровня обучения:

1. Научность содержания – обеспечение возможности построения содержания учебной деятельности с учетом основных принципов педагогики, психологии и т.д.

2. Адаптивности – возможность любого способа управления учебной деятельностью, выбор которого обусловлен, с одной стороны, теоретическими воззрениями разработчиков электронного учебного пособия, а с другой – целями обучения.

3. Обеспечение мотивации – стимулирование постоянной и высокой мотивации обучаемых, подкрепляемой целенаправленностью, активными формами работы, наглядностью, своевременной обратной связью.

4. Целенаправленность – обеспечение обучаемого постоянной информацией о ближайших и отдалённых целях обучения, степени достижения целей; стимуляции тех видов познавательной активности обучаемых, которые необходимы для достижения основных учебных целей.

5. Наличие входного контроля – диагностика обучаемого перед началом работы с целью обеспечения индивидуализации обучения, а также оказания требуемой первоначальной помощи.

6. Креативность – программа должна формировать логическое и системное мышление, обеспечивать подготовку специалистов с творческим потенциалом, способных видеть противоречия, а также самостоятельно ставить и решать проблемы.

7. Индивидуализация обучения – содержание учебного предмета и трудность учебных задач должны соответствовать возрастным возможностям и индивидуальным особенностям обучаемых и строиться с учётом их уже приобретенных знаний и умений.

8. Обеспечение систематической обратной связи – обратная связь должна быть педагогически оправданной, не только сообщать о допущенных ошибках, но и содержать информацию достаточную для их устранения.

9. Педагогическая гибкость – программа должна позволять обучаемому самостоятельно принимать решения о выборе стратегии обучения, характере помощи, последовательности и темпе подачи учебного материала; должна быть обеспечена возможность доступа к ранее пройденному учебному материалу, выхода из программы в любой ее точке.

К электронным учебным пособиям предъявляются следующие технологические требования:

1. Открытость – возможность модификации, внесения изменений в способы управления учебной деятельностью.

2. Наличие резервной системной помощи – система помощи должна быть многоуровневой, педагогически обоснованной, достаточной для того, чтобы решить задачу и усвоить способы её решения.

3. Наличие многоуровневой организации учебного материала, базы знаний и банка заданий – соблюдение этого требования позволяет организовать систему повторов по спирали с постоянной опорой на зону ближайшего развития, добавлением на каждом уровне повторения нового.

4. Наличие интеллектуального ядра – программные средства могут обеспечить такое ядро за счет реализации в них методов обработки данных,

используемых при построении экспертных систем и средств искусственного интеллекта.

5. Обеспечение двустороннего диалога, управляемого не только компьютером, но и обучаемым – предоставление обучаемым возможности задавать вопросы.

6. Возможность возврата назад – при самостоятельной работе должна быть предусмотрена отмена обучаемым ошибочных действий.

7. Возможность документирования хода процесса обучения и его результатов – электронное учебное пособие должно иметь модули, предназначенные для сбора и обработки необходимой информации разработчиком программы, а также руководством учебных заведений и специалистами системы управления образованием.

8. Наличие интуитивного понятного, дружелюбного интерфейса – программа должна адекватно использовать все способы представления информации в виде текста, графики, анимации, гипертекста, мультимедиа; обучаемый должен иметь возможность пролистывать информационный материал в обоих направлениях (вперед-назад).

9. Обеспечение получения твердой копии статических разделов программы.

10. Наличие развитой поисковой системы.

11. Наличие блока контроля утомления обучаемых, блока релаксации.

12. Надёжность работы и системная целостность – техническая корректность; защита от случайного или неправильного ввода данных.

При разработке интерфейса следует принимать во внимание две группы требований:

- определяемые существующими стандартами в области создания интерактивных приложений;
- определяемых психофизиологическими особенностями человека.

Как таковых законодательно утверждённых принципов построения пользовательского интерфейса нет, но они существуют де-факто.

Принцип пропорции. Данный принцип требует, чтобы различные объекты не были хаотично разбросаны по экрану.

Порядок. Объекты должны располагаться от верхнего левого угла экрана слева направо к нижнему правому углу экрана. Имеет смысл применять одни и те же цвета для различных блоков приложения.

Акцент. Выделение наиболее важного, которое должно быть воспринято в первую очередь.

Принцип равновесия. Равномерное расположение по экрану оптической тяжести изображения.

Принцип единства. Элементы изображения должны выглядеть взаимосвязано, правильно соотноситься по размеру, форме, цвету. Идентичные данные должны быть представлены однотипно. Для достижения единства в целом используются рамки, оси, поля.

Яркостные характеристики. Острота зрения при восприятии светлых объектов в 3-4 раза ниже, чем для тёмных. Светлые объекты на тёмном фоне обнаруживаются легче, чем тёмные на светлом.

Цветовые характеристики. Наиболее важными при выборе цветового решения можно считать следующие принципы:

- следует учитывать психофизиологическое воздействие на человека;
- глазу приятнее, если при оформлении используется нечётное число цветов – 3 или 5 (1 – уныло, 7 – слишком пестро);
- при использовании нескольких цветов большую роль играет их правильное сочетание.

2. ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ

2.1 Понятие электронного учебного пособия

Электронное учебное пособие является элементом образовательной среды. Она включает традиционные образовательные ресурсы, другие электронные учебники, человеческий фактор, государство, издателей и распространителей.

Электронное учебное пособие – программно-методический обучающий комплекс, соответствующий типовой учебной программе и обеспечивающий возможность слушателю самостоятельно или с помощью преподавателя освоить учебной курс или его раздел.

Электронное учебное пособие (ЭУП) (даже самое лучшие) не может и не должен заменять книгу. Так же как экранизация литературного произведения принадлежит к иному жанру, так и ЭУП принадлежит к совершенно новому жанру произведений учебного назначения. И так же как просмотр фильма не заменяет чтения книги, по которой он был поставлен, так и наличие ЭУП не только не должно заменять чтения и изучения обычного учебника (во всех случаях мы подразумеваем лучшие образцы любого жанра), а напротив, побуждать учащегося взяться за книгу.

Именно поэтому для создания ЭУП недостаточно взять хороший учебник, снабдить его навигацией (создать гипертексты) и богатым иллюстративным материалом (включая мультимедийные средства) и воплотить на экране компьютера. ЭУП не должен превращаться ни в текст с картинками, ни в справочник, так как его функция принципиально иная.

ЭУП должно максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник,

возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя компьютерные объяснения.

Текстовая составляющая должна быть ограничена – ведь остаются обычный учебник, бумага и ручка для углубленного изучения уже освоенного на компьютере материала.

Электронное учебное пособие имеет ряд принципиальных отличий от учебника, изготовленного типографским способом:

- возможность мультимедиа;
- высокая степень интерактивности;
- возможность индивидуального подхода к обучаемым.

Внедрение в учебный процесс элементов мультимедийных возможностей, позволяет осуществить одновременную передачу различных видов информации. С их помощью преподаватель может доносить не только лекционный материал, но и при этом одновременно показывает наглядные примеры изучаемого материала (будь то иллюстрации, видеоролики, готовые продукты). Обычно это означает сочетание текста, звука, графики, анимации и видео.

Интерактивность позволяет установить обратную связь от пользователя информации (слушателя) к ее источнику (преподавателю).

Для интерактивного взаимодействия характерна немедленная ответная и визуально подтвержденная реакция на действие, сообщение.

Индивидуальный подход к каждому из обучаемых формируется после того, как в группе производится психологическое тестирование. Результат данного тестирования показывает все способности явные и скрытые, что позволяет разделить группу на определенные сегменты, а далее подобрать оптимальную программу обучения, для каждой группы в отдельности. Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, интересным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль.

Использование электронных учебных пособий в образовательном процессе позволяет более глубоко изучить материал, ознакомиться более подробно с интересующими или трудными темами. Богатый и красочный иллюстративный материал в электронном пособии позволяет наглядно продемонстрировать теоретическую информацию во всем ее многообразии и комплексности. При использовании электронных учебных пособий происходит не только репродуктивная деятельность обучающихся, но и абстрактно-логическая, что способствует лучшему осознанию и усвоению учебного материала.

Немаловажен тот фактор, что обучающийся имеет пользоваться электронным пособием в любом месте, где бы он не находился, будь то на лекции, на работе, на даче или банально дома на диване, использование которого формирует полноценный образ изучаемого предмета.

2.2 Педагогический адрес

Электронное учебное пособие «Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов» для студентов всех форм обучения направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология образования», профиль «Психология профессионального образования»

2.3 Структура электронного учебного пособия

Структура электронного учебного пособия представлена 3 разделами (рисунок 1):

- теоретический блок;
- практический блок;
- информация.

Теоретический блок содержит теоретические сведения по каждому разделу дисциплины.

Практический блок состоит из семи практических занятий.

Блок «информации» содержит следующие разделы:

- использование – краткие сведения по навигации и использованию данного учебного пособия;
- глоссарий – раздел содержит список основных терминов;
- литературные источники – раздел содержит ссылки на литературные и интернет-источники;
- аннотация – содержит описание практикума, системные требования, требования к уровню подготовленности обучаемого;
- документы – содержит текстовый вариант электронного учебного пособия и рабочую программу.

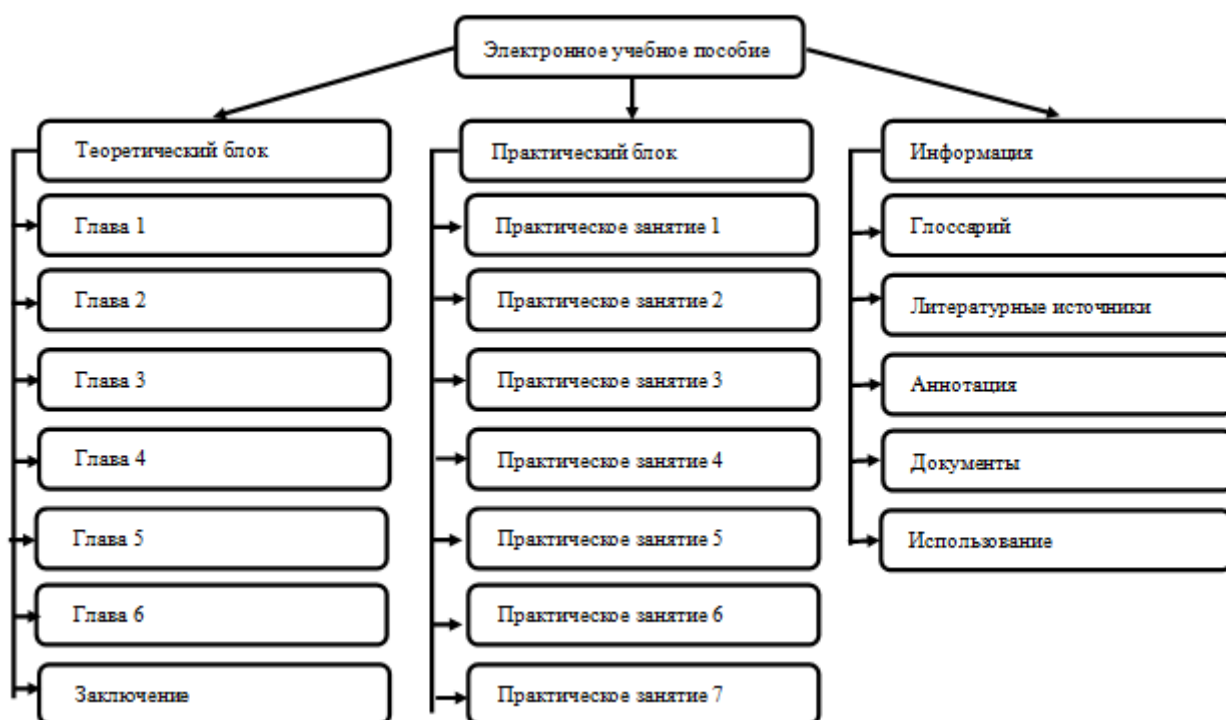


Рисунок 1 – Структура электронного учебного пособия

2.4 Интерфейс и навигация

2.4.1 Интерфейс

ЭУП включает шесть тем, изучаемых в течение семестра. Электронное пособие разработано средствами программы «Adobe Muse CC» и может работать с компьютера в любом современном браузере кроме internet Explorer и Microsoft Edge (Титульный лист приведен на рисунке 2).

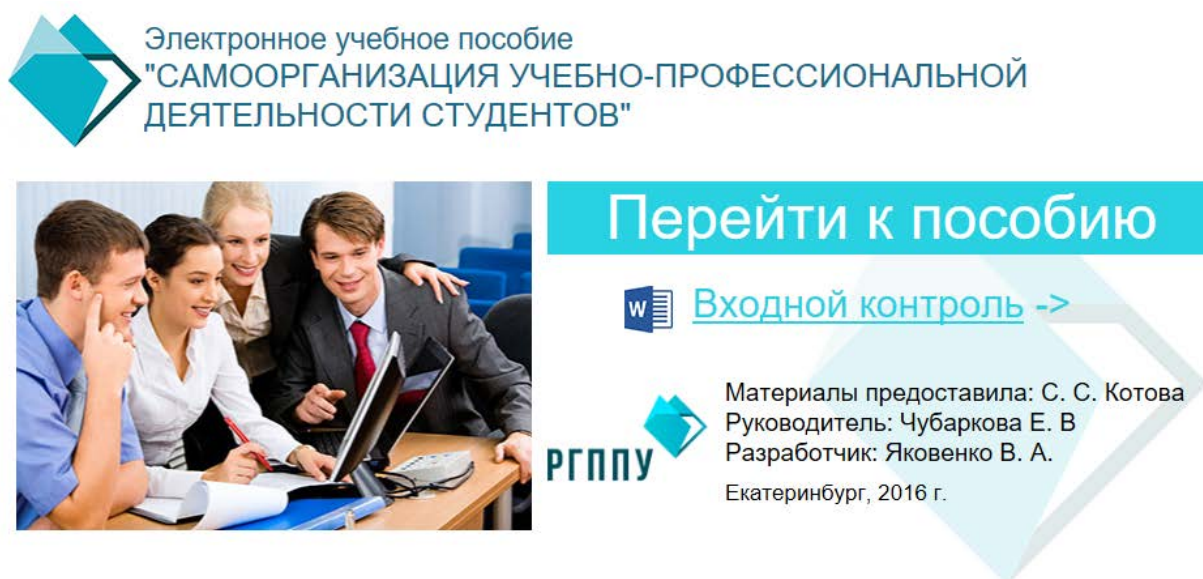


Рисунок 2 – Титульный лист приведен пособия

При разработке интерфейса электронного учебного пособия были учтены требования, определяемые психофизическими особенностями человека. Это относится к компоновке информации на экране, цветовому решению страниц. В соответствии с этими принципами в пособии были выделены функциональные зоны: заголовочная, навигационная и собственно, рабочее поле.

Пункт меню «Теоретический блок» является основным и включает в себя все главы теоретического материала (рисунок 3).



- Введение
- Глава 1
- Глава 2
- Глава 3
- Глава 4
- Глава 5
- Глава 6
- Заключение

Введение

В настоящее время в российском обществе наблюдаются кардинальная смена социальных, экономических, политических ориентиров и переоценка ценностей. Как следствие, и образовательный процесс в вузах претерпевает значительные изменения. Создавшаяся ситуация требует совершенствования содержания образовательного процесса высшей школы, форм и методов учебно-профессиональной работы, программ подготовки будущих бакалавров, специалистов и магистров. Изменение требований к уровню профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях, целям, содержанию образования, переход к новой системе обучения выдвинули на одно из первых мест проблему самоорганизации учебно-профессиональной деятельности (УПД)

Рисунок 3 – Пункт меню «Теоретический блок»

Так же основными являются пункты меню «Информация» (рисунок 4) и «Практический блок» (рисунок 5).



- Использование
- Глоссарий
- Литературные источники
- Аннотация
- Документы

Применение учебного пособия по психологии "САМООРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ"

Структура

Структура электронного учебного пособия представлена 3 разделами (рисунок 1):

- Теоретический блок;
- Практический блок;
- Информация

Теоретический блок содержит научно практическую информацию по каждому разделу дисциплины.

Рисунок 4 – Пункт меню «Информация»



- Практическое занятие 1
- Практическое занятие 2
- Практическое занятие 3
- Практическое занятие 4
- Практическое занятие 5
- Практическое занятие 6
- Практическое занятие 7

Задание 1

Методика изучения самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов

Цель – освоение основных структурных компонентов и способов диагностики компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Задачи:

- 1) ознакомиться с методикой диагностики самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов;
- 2) интерпретировать полученные данные с учетом индивидуальных особенностей студентов, проанализировать и обсудить каждый из компонентов самоорганизации;
- 3) обучить навыкам формирования самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Рисунок 5- Пункт меню «Практический блок»

2.4.2 Навигация

Навигация осуществляется благодаря переходам из главного меню (рисунок 6).



Рисунок 6 – «Основное меню»

Выбрав нужный вам блок меню, вы попадете на одно из трех «Дополнительных меню».



Рисунок 3
Правое меню

Рисунок 7 – Виды «Дополнительных меню»

В теоретическом блоке в правом под меню так же есть подменю которое облегчает перемещение по главам (рисунок 8).

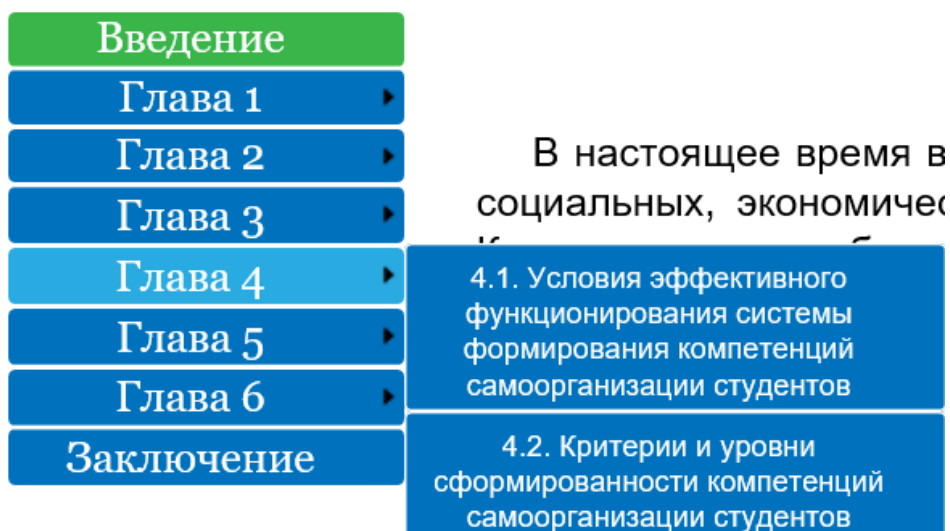


Рисунок 8 – Под меню «правого меню»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Электронное учебное пособие является элементом образовательной среды. Она включает традиционные образовательные ресурсы, другие электронные учебники, человеческий фактор, государство, издателей и распространителей.

Основное назначение учебного пособия для обучающихся – систематизация знаний, полученных обучаемыми при изучении дисциплины.

Любое учебное пособие в системе непрерывного образования должно содержать в себе стройную систему замечаний методического характера, включать в себя достаточно полную систему упражнений и текстовых заданий по всем основным разделам, а также обширный перечень итоговых тематических контрольных работ и тестов по всем разделам.

В рамках курсовой работы была разработана структура и интерфейс электронного учебного пособия «Компьютерная психодиагностика».

В результате исследования были разработаны:

- структура электронного учебного пособия;
- элементы графического интерфейса: кнопки, меню и т.д.;
- вид главного окна пособия.

В результате проделанной работы были решены следующие задачи:

1. Проанализирована литература и интернет-источники с целью выделения требований, предъявляемых к электронным учебным пособиям на современном этапе развития образования.

2. Проанализирована литература и Интернет-источники по теме «Компьютерная психодиагностика» с целью формирования круга печатных и электронных изданий, необходимых для создания электронного учебного пособия.

3. Реализован интерфейс электронного учебного пособия «Компьютерная психодиагностика».

Таким образом, задачи решены, цели достигнуты.

Электронное учебное пособие (ЭУП) (даже самое лучшее) не может и не должен заменять книгу. Так же как экранизация литературного произведения принадлежит к иному жанру, так и ЭУП принадлежит к совершенно новому жанру произведений учебного назначения. И так же как просмотр фильма не заменяет чтения книги, по которой он был поставлен, так и наличие ЭУП не только не должно заменять чтения и изучения обычного учебника (во всех случаях мы подразумеваем лучшие образцы любого жанра), а напротив, побуждать учащегося взяться за книгу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Видео блог Данила Фимушкина «Бесплатные уроки веб – дизайна» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLmd2SEXr5HLOdH5CVPQosXHKs6J5R9ASo> (дата обращения: 17.2.2016).
2. Власова Н. М. И проснешься боссом. Справочник по психологии управления [Текст] / Н. М. Власова – Москва: ИНФРА – М, 1994. – 214 с.
3. Вудкок М. Раскрепощенный менеджер [Текст] / М. Вудкок, Д. Фрэнсис – Москва: Дело, 1991. – 320 с.
4. Габай И.Д. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / И. Д. Габай – Москва: МГУ, 1988. – 256 с.
5. Гамезо М.В. Атлас по психологии [Текст] / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко – Москва: Просвещение, 2000 – 272 с.
6. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов [Текст] / М. Г. Гарунов – Москва: Знание, 1998. – 214 с.
7. Гасумов С. Е. Информационные технологии в социальной сфере [Текст]: учеб. пособие для вузов [Гриф УМО] / С. Е. Гасумова. – 4 – е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2014. – 312 с.
8. Граф В. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов [Текст] / В. Граф, И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис – Москва: МГУ, 1981. – 83 с.
9. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] / В. В. Давыдов – Москва: Педагогика, 1986. – 240 с.
10. Деревнина А. Ю. Принципы создания электронных учебников [Текст] / А. Ю. Деревнина // Открытое образование: проектирование учебников. — 2008. — №2. — С. 48 – 50.

11. Дидактика современной школы: Пособие для учителей [Текст] / под ред. В.А. Онищука. – Киев: Рад. шк., 1987. – 351 с.
12. Дружилов С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Текст]: учебное пособие для вузов / С.А. Дружилов. – Москва: Флинта: Наука, 2013. – 237 с.
13. Ефимкина Р. П. Психологу о подростках [Текст] / Р. П. Ефимкина – Новосибирск: НГУ, 1994. – 33 с.
14. Издательский дом первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru/> (дата обращения: 05.2.2016).
15. Ильин Е. П. Психология для педагогов [Текст]: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Е. П. Ильин. – Санкт – Петербург [и др.]: Питер, 2012. – 638 с.
16. Ишков А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Текст]: монография / А. Д. Ишков. – 2 – е изд., стер. – Москва: Флинта, 2013. – 224 с.
17. Котова С.С. Основы эффективной самоорганизации: учебное пособие [Текст] / Котова С.С. – Екатеринбург, 2010, 145 с.
18. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования [Гриф Минобразования РФ] / Е. В. Михеева. – 14 – е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.
19. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 21.3.2016).
20. Общие требования по созданию электронных учебных пособий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-381240.html> (дата обращения: 25.4.2016).
21. «Психпортал» – Список психологических ресурсов Интернета, книги, тесты, новости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psy.piter.com/> (дата обращения: 15.2.2016).

22. Психологический навигатор – Справочно – информационные материалы по психологии. Книги, статьи, психологическая рассылка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>(дата обращения: 15.2.2016).

23. Резник С.Д. Персональный менеджмент [Текст]: учебник для вузов [Гриф Минобразования РФ] / С. Д. Резник, В. В. Бондаренко, Ф. Е. Удалов; под общ. ред. С. Д. Резника. – 4 – е изд., перераб и доп. – Москва: ИНФРА – М, 2014. – 557 с.

24. Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст]: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / С.Д. Резник, И.А. Игошина; под общ. ред. С. Д. Резника. – 3 – е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА – М, 2014. – 507с.

25. Сайт Дмитрия Шаповалова «Уроки Muse» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://urokimuse.ru/> (дата обращения: 16.2.2016).

26. Сайт компании Mimio [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mimio.com/> (дата обращения: 16.2.2016).

27. Халперн Д. Психология критического мышления [Текст]. Пер. с англ. / Д. Халперн– Санкт – Петербург. Издательство «Питер», 2000 – 568 с.

28. Ширшина Г. И. Профессионально – психологические проблемы преподавателей вуза (на примере преподавателей возраста 40 – 60 лет) [Текст] / Г. И. Ширшина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2006. – № 20.

29. azps.ru А. Я. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru/> (дата обращения: 25.3.2016).

30. Sight2k [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sight2k.com/rus/> (дата обращения: 11.2.2016).

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий
направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль «Информатика и вычислительная техника»
профилизация «Компьютерные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Н. С. Толстова
« _____ » _____ 2016 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра

студента 4 курса, группы КТ – 401. Яковенко Василия Александровича.

1. Тема электронное учебное пособие «самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов». утверждена распоряжением по институту от 28.03.2016 г. № 57.
2. Руководитель Е. В. Чубаркова, канд. пед. наук, доц.кафедры ИС.
3. Место преддипломной практики ГБОУ СПО СО «Уральский государственный колледж имени И.И.Ползунова»
4. Исходные данные к ВКР Котова С.С.
Основы эффективной самоорганизации: учебное по-сobie М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. Атлас по психологии Видео блог Данила Фимушкина «Бесплатные уроки веб – дизайн-на» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLmd2SEXR5HLOdH5CVPQosXHKs6J5> В. Граф, И. И. Ильясов, В. Я. Ляудис. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов Деревнина А. Ю. Принципы создания электронных учебников.
5. Содержание текстовой части ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)
Анализ учебной документации.
Анализ литературы и интернет-источников.
Общие требования к обучающим программам.
Общие требования по созданию электронных учебных пособий.
6. Перечень демонстрационных материалов
Презентация выполненная в Microsoft PowerPoint
7. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапа дипломной работы	Срок выполнения этапа	Процент выполнения ВКР	Отметка руководителя о выполнении
1	Сбор информации по выпускной работе и сдача зачета по преддипломной практике	15.04.2016	15	
2	Выполнение работ по разрабатываемым вопросам их изложение в выпускной работе:			
	Проанализировать литературу и интернет-источники с целью выделения требований, предъявляемых к электронному учебному пособию на современном этапе развития образования.	20.04.2016	15	
	Проанализировать рабочую программу данной дисциплины.	06.05.2016	15	
	Спроектировать структуру и реализовать интерфейс электронно-го учебного пособия по дисциплине «психолого-педагогические основы учебной деятельности».	30.05.2016	25	
3	Оформление текстовой части ВКР	03.06.2016	5	
4	Выполнение демонстрационных материалов к ВКР	05.06.2016	5	
5	Нормоконтроль	06.06.2016	5	
6	Подготовка доклада к защите в ГЭК	08.06.2016	5	

8. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы

Наименование раздела	Консультант	Задание выдал		Задание принял	
		подпись	дата	подпись	дата

Руководитель _____
подпись дата

Задание получил _____
подпись студента дата

9. Выпускная квалификационная работа и все материалы проанализированы.
Считаю возможным допустить Яковенко В. А. к защите выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель _____
подпись дата

10. Допустить Яковенко В. А. к защите выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания кафедры от _____)

Заведующий кафедрой _____
подпись дата