

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

«ВРЕМЕНА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля «Информатика и вычислительная техника»
специализация «Компьютерные технологии»

Идентификационный номер ВКР: 319

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ

Заведующая кафедрой ИС

_____ Н. С. Толстова

« ____ » _____ 2016 г.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

«ВРЕМЕНА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля «Информатика и вычислительная техника»
специализация «Компьютерные технологии»

Идентификационный номер ВКР: 319

Исполнитель:

Н. С. Выгалов

студент группы Пу-411 о КТ

Руководитель:

канд.пед. наук, доцент

Н.С. Толстова

Нормоконтролер:

Б. А. Редькина

Екатеринбург 2016

РЕФЕРАТ

Пояснительная записка к выпускной квалификационной работе выполнена на 51 страницах, содержит 14 рисунков, 14 таблиц, 25 источников литературы.

Ключевые слова: ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК, САЙТ, АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ВРЕМЕНА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку по теме «Времена в английском языке».

Предметом исследования - учебно-методическое обеспечение темы «Времена в английском языке».

Цель разработать электронное учебное пособие по теме «Времена в английском языке».

В соответствии с целью в работе решены следующие задачи:

1. Рассмотрены и проанализированы грамматические правила английского языка.
2. Классифицированы правила образования глаголов по временам в английском языке.
3. Рассмотрены особенности разработки и применения электронного учебного пособия.
4. Разработано электронное учебное пособие «Времена в английском языке».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Обзор источников информации по теме исследования	7
1.1 Электронное учебное пособие.....	7
1.1.1 Возможности электронных учебных пособий	7
1.1.2 Мировой опыт внедрения.....	8
1.1.3 Достоинства и недостатки электронных учебных пособий	9
1.2 Описание требований к электронному учебному пособию	14
1.3 Технология создания электронного учебного пособия.....	15
1.4 Времена в английском языке	16
1.4.1 Обусловленность классификаций времен в английском языке	16
1.4.2 Правила грамматики	17
1.4.3 Грамматические правила для времен в английском языке.....	20
2 Описание электронного учебного пособия «Времена в английском языке»	30
2.1 Педагогический адрес.....	30
2.2 Описание программных средств для реализации электронного учебного пособия.....	30
2.2.1 Incomedia website x5 proffessional 11.....	30
2.2.2 Adobe Photoshop	31
2.2.3 Teleport Pro.....	31
2.3 Этапы разработки электронного учебного пособия.....	32
2.3.1 Анализ литературы	32
2.3.2 Структуризация	32
2.3.3 Программные решения	33
2.3.4 Заполнение контентом.....	33
2.3.5 Навигация и содержание	34
2.3.6 Экспортирование.....	34

2.3.7 Тестирование	34
2.4 Общая характеристика методического обеспечения.....	34
2.5 Структура электронного учебного пособия	34
2.7 Методические рекомендации к электронному учебному пособию.....	38
Заключение	42
Список использованных источников	44
Приложение 1	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2	47

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью человеческой жизнедеятельности. Все больше дисциплин начинают использовать мультимедиа технологии с целью разнообразить учебный процесс, а так же увеличить интерес обучаемых к закреплению полученных знаний самостоятельно.

Тема «Времена в английском языке» воспринимается многими учащимися как одна из самых сложных тем при изучении дисциплины «Английский язык». Однако, имея возможность видеть структуру времен английского языка, а так же взаимосвязь грамматических правил учащиеся лучше усваивают эту тему. Необходимо показать обучаемым, что для того, чтобы более продуктивно изучать времена в английском языке необходимо в первую очередь понимать систему времен в целом. Понимая причины и взаимосвязь правил обучаемые проявляют больший интерес и лучший результат в обучении.

В связи с этим возникла потребность в создании мультимедийного учебного пособия, которое бы помогало студентам комплексно изучить тему, а так же могло быть использовано в качестве мультимедийного сопровождения при проведении лекций, в том числе занятий дистанционной формы обучения.

Для разработки данного продукта использовались программа Incomedia Website x5 11 которая позволила снабдить электронный учебник интерактивной навигацией.

Объект исследования — процесс обучения английскому языку по теме «Времена в английском языке».

Предмет исследования — учебно-методическое обеспечение темы «Времена в английском языке».

Цель исследования — разработать электронное учебное пособие по теме «Времена в английском языке».

Задачи исследования:

1. Рассмотреть и проанализировать грамматические правила английского языка.
2. Классифицировать правила образования глаголов по временам в английском языке.
3. Рассмотреть особенности разработки и применения электронного учебного пособия.
4. Разработать электронное учебное пособие «Времена в английском языке».

1 ОБЗОР ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Электронное учебное пособие

1.1.1 Возможности электронных учебных пособий

Электронное учебное пособие это специальное устройство либо программное обеспечение, используемое в образовательном процессе и заменяющее собой традиционный бумажный учебник. В настоящее время трактовка словосочетания «электронное учебное пособие» очень широка: в некоторых случаях под ним подразумевается электронная версия бумажного учебника, в некоторых — сложный комплекс программ на электронных устройствах, позволяющий демонстрировать ученикам, помимо текста, обучающий мультимедийный материал, содержащий в себе также интерактивные блоки проверки знаний, обновляющийся из централизованного источника и так далее. Электронные учебные пособия последнего вида находятся в стадии разработки, поэтому в основном современные электронные учебные пособия представляют собой электронный текст с иллюстрациями. Практически все учителя отмечают простоту использования электронного учебного пособия учениками, повышение у школьников мотивации и интереса к работе с учебным предметом с помощью технического устройства, удовольствие при использовании ЭУ на уроках и дома [9].

Концепция электронных учебных пособий состоит в том, чтобы сделать их не просто заменителями бумажных пособий, а инструментом обучения с расширенными по сравнению с традиционными учебниками возможностями. Основное преимущество электронного пособия — интерактивность. Технологии электронных устройств, на которых будут работать электронные пособия, позволят, помимо текста, предоставлять ученикам возможность от-

крывать аудиофайлы, видеоролики, копии различных документов, перекрестные материалы из других пособий и энциклопедий. Предполагается, что на время урока электронные устройства учеников можно будет определять в единую сеть. Преподаватель сможет работать с каждым устройством со своего планшета или другого гаджета, комментировать работу учеников, давать и проверять задания. Помимо новых возможностей в учебном процессе, электронные учебные пособия имеют и другие преимущества перед бумажными, в частности, отсутствие затрат на печать, облегчение веса учебных материалов, которые школьник вынужден носить с собой, сохранение леса, идущего на вырубку для производства бумаги.

1.1.2 Мировой опыт внедрения

Различные страны активно занимаются внедрением электронных учебных пособий в образовательный процесс. В Южной Корее с 2012 года идёт обучение учителей работе с электронными пособиями. В 2015 году каждая школа должна сделать выбор: изучает она тот или иной предмет по бумажным или по электронным учебным пособиям. В США действует целая программа по их разработке. Система обучения по электронным учебным пособиям в Австралии также находится на стадии формирования. Весной 2013 года в 75 московских школах был проведён эксперимент по внедрению электронных учебных пособий. Его продолжительность составила 60 дней, учителя оценили его результаты положительно, но отметили, что электронные учебные материалы нуждаются в доработке. Департамент образования города Москвы совместно с издательством «Просвещение» проводит эксперимент по внедрению электронных учебных пособий в шести школах с 1 сентября 2014 года. Занятия проходят по четырём дисциплинам: по истории, химии, биологии и географии. Результаты будут оценены и открыты в конце учебного года в 2015 году. Согласно принятому закону с 1 января 2015 года все российские школы обязаны перейти на те учебники, для которых будет

выпущена электронная версия. Предполагается, что электронные учебные пособия сначала появятся во всех московских школах. Вопрос о том, кто обеспечит учеников гаджетами, необходимыми для работы с электронными книгами, — родители или школа, пока до конца не решён и находится в стадии обсуждения [4].

1.1.3 Достоинства и недостатки электронных учебных пособий

В последние годы количество компьютеров в нашей стране растёт в геометрической прогрессии. Значительная их часть оборудована дисководом для компакт-дисков или даже DVD-дисководом. Во многих из них имеются также звуковые карты, поддерживающие стереозвук, колонки, микрофон, стереонаушники и другие средства мультимедиа.

Большинство (до 80-90%) студентов имеют компьютер в личном пользовании. Естественно, поэтому, стремление к более интенсивному использованию компьютера в учебном процессе, включая самостоятельную работу студентов. Вначале была предпринята попытка использовать компьютер при проведении лекций для вывода изображений: блок-схем алгоритмов, структурных схем компьютерных узлов. Соответствующие файлы автор готовил заранее и демонстрировал аудитории на 19-дюймовом мониторе, а затем разрешал копировать их на дискеты студентам (т. е. студенты также могли не тратить время на копирование рисунков в свои конспекты). Далее пришла пора выводить на экран программы с комментариями, которые также копировались на дискеты желающим студентам. Здесь роль лектора состояла в демонстрации на компьютере работы программы (студенты убеждались, что программа действительно выполняет свои функции) и привлечении внимания студентов к структуре и назначению отдельных ее фрагментов, различным методам и средствам реализации отдельных процедур и программ [3].

Таким образом, среди студентов распространялись, по существу, фрагменты электронного учебного пособия в наиболее простой форме: текстовых

файлов или файлов в формате редактора Word под Windows, реже в графическом формате BMP или PCX, доступном с помощью встроенного в оболочку Windows редактора Paint. Студенты имели потенциальную возможность в любое время использовать эти материалы, скажем, в процессе подготовки к лабораторным занятиям или к сдаче зачета [17].

Даже в результате применения таких простых и доступных большинству преподавателей средств удалось приблизительно на 50% увеличить информативность и эффективность проведения лекций и на столько же снизить время, затрачиваемое на чтение соответствующих разделов лекционного курса. Кроме того, студенты, пропустившие занятия, получали возможность самостоятельно освоить лекционный материал. Следует отметить, что изложенные на лекции материалы по курсу «Организация ЭВМ и систем», включали процедуры и фрагменты программ на ассемблере с подробными комментариями, что позволило студентам самостоятельно выполнять лабораторные работы по курсу на своем домашнем компьютере, а затем предъявлять их преподавателю [6].

Естественно, что в тех курсах, где количество графического и текстового материала (блок-схем и структурных схем, алгоритмов, листингов программ), подготавливаемых лектором на доске в процессе чтения лекций, сравнительно мало, эффективность применения перечисленных мер также будет ниже. Следует также отметить, что близкие к достигнутым результаты могут быть получены путем предварительной подготовки печатного раздаточного материала для студентов (тех же самых блок-схем и листингов программ с подробными комментариями). Однако последний способ требует заметно больших усилий преподавателя (или учебно-вспомогательного персонала) на подготовку материалов и больших материальных затрат [10].

Конечно, общение с обычным печатным учебником для большинства из нас представляется более естественным и привычным. Учебные пособия можно читать в транспорте, во время еды и даже лежа в постели, причем во всех этих случаях практически с одинаковым успехом. Однако подготовка и

тиражирование учебных изданий требует значительных затрат времени и материальных средств. В нашей стране никто таких расчетов не делал, а в штате Техас (США) Комитет по школьному образованию подсчитал, что дешевле обеспечить каждого школьника компьютером и учебниками в электронной форме, чем ежегодно расходовать огромные средства на печать этих учебников.

С точки зрения скорости подготовки электронные учебные пособия также имеют существенные преимущества перед печатными. Для тех учебных предметов, темой которых являются быстро меняющиеся технологии, скорость подготовки и модернизации учебных пособий является чрезвычайно важным фактором. Подготовленное пособия по элементам и узлам современных компьютеров по данным на конец августа 2013 г. было отпечатано в декабре 2013 г. Но к моменту проведения лекций в новом учебном году в сентябре 2015 г. в части материнских плат, жестких магнитных дисков и процессоров пособие уже заметно устарело. Приходилось оперативно дополнить его новыми данными в форме электронных файлов в формате редактора Word 2015 [3].

Существенных недостатков у электронного учебного пособия два:

1. Необходимость специального дополнительного оборудования для работы с ним, прежде всего - компьютера с соответствующим программным обеспечением и качественным монитором, а иногда дополнительно также дисковод для компакт-дисков и/или сетевой карты или модема для работы в локальной или глобальной сети;

2. Непривычность, не традиционность электронной формы представления информации и повышенной утомляемости при работе с монитором.

Достоинств электронных учебных пособий гораздо больше. К ним можно отнести:

1. Возможность адаптации и оптимизации пользовательского интерфейса под индивидуальные запросы обучаемого. В частности, имеется в виду возможность использования как текстовой или гипертекстовой, так и фрей-

мовой структуры пособия, причем количество фреймов, их размеры и заполнение может изменяться. Вместо части фреймов, по желанию студента, можно использовать всплывающие окна с тем же самым содержимым, например, с рисунками или списком определений.

2. Возможность использования дополнительных (по сравнению с печатным изданием) средств воздействия на обучаемого (мультимедийное издание), что позволяет быстрее осваивать и лучше запоминать учебный материал. Особенно важным нам представляется включение в текст пособия анимационных моделей. Положительный эффект можно достигнуть и с помощью звукового сопровождения, соответствующего лекторскому тексту.

3. Возможность построения простого и удобного механизма навигации в пределах электронного учебного пособия. В печатном издании таких возможностей две: оглавление и колонтитулы, иногда к ним также относят глоссарий. Однако для практической реализации этих возможностей необходимо листать страницы учебного пособия. В электронном пособии используются гиперссылки и фреймовая структура или карты-изображения, что позволяет, не листая страниц, быстро перейти к нужному разделу или фрагменту и при необходимости так же быстро возвратиться обратно. При этом не требуется запоминать страницы, на которых были расположены соответствующие разделы.

4. Развитый поисковый механизм не только в пределах электронного учебного пособия, но и вне его. В частности, по гипертекстовым ссылкам можно перемещаться по тексту издания, просматривать рисунки, обращаться к другим изданиям, ссылки на которые имеются в нем (литература и пр.), даже написать электронное письмо автору пособия с просьбой объяснить те или иные положения пособия. При использовании сетевых обучающих структур возможно обсудить положения пособия с другими студентами (в электронном читальном зале), оставаясь на своем рабочем месте.

5. Возможность встроенного автоматизированного контроля уровня знаний студента, и на этой основе автоматический выбор соответствующего уровню знаний слоя пособия, как указано в следующем пункте.

6. Возможность адаптации изучаемого материала к уровню знаний студента, следствием чего является улучшение восприятия и запоминания информации. Адаптация основана на использовании слоистой структуры издания, причем в соответствии с результатами тестирования студенту предоставляется слой, соответствующий уровню его знаний.

7. Главное преимущество электронного учебного пособия — это возможность интерактивного взаимодействия между студентом и элементами пособия. Уровни ее проявления изменяются от низкого и умеренного при перемещении по ссылкам до высокого при тестировании и личном участии студента в моделировании процессов. Если тестирование подобно собеседованию с преподавателем, то участие в моделировании процессов можно сопоставить с приобретением практических навыков в процессе производственной практики в реальных или приближенных к ним условиях производства.

8. С внедрением электронных учебных пособий изменяются и функции библиотеки. В этом случае ее роль играет электронный читальный зал, оборудованный компьютерами, объединенными в локальную сеть, которая связана с текстовой базой данных - хранилищем электронных учебных пособий. Все читатели такой библиотеки без всякой очереди и ожидания могут самостоятельно выбирать и читать любые электронные учебные пособия, в том числе и одинаковые, автоматически тиражируемые для них в любом количестве экземпляров [19].

1.2 Описание требований к электронному учебному пособию

При проектировании и разработке различных программных продуктов выносятся различные требования к конечному продукту. Список требований к электронному учебному пособию «Времена в английском языке» включает:

1. Программный продукт должен хранить и отображать информацию в доступном легко читаемом виде.

2. Должна быть осуществлена навигация между различными блоками приложения.

3. Использование программного продукта не должно зависеть от временных характеристик, а должно быть определено пользователем.

4. Продукт должен находиться в стадии завершенного продукта, а также весь заявленный функционал должен присутствовать.

5. При возникновении отказа работоспособности, продукт должен продолжить работать после перезапуска.

6. Некорректные действия пользователя не должны повлиять на работоспособность продукта.

7. Электронное учебное пособие должно быть рассчитано на пользователя с любым уровнем владения персональным компьютером.

8. Минимальные технические характеристики персонального компьютера пользователя:

- операционная система Windows XP/7/8/8.1/10;
- современный браузер со встроенным Adobe Flash Player;
- процессор частотой: от 1.6 GHz;
- объём оперативной памяти: 1 Гб и больше;
- не менее 3 Гб свободного места на жестком диске;
- видеоадаптер с объемом памяти: 256 Мб и больше;
- наличие порта USB 2.0 или 3.0 [12].

1.3 Технология создания электронного учебного пособия

После определения требований к электронному учебному пособию, а также отбору материала и выбора средств реализации, начинается стадия разработки электронного учебного пособия.

Первым этапом будет разработка концепции электронного учебного пособия, которая включает в себя весь необходимый функционал готового продукта, а также взаимодействие всех его частей.

На втором этапе разрабатывается дизайнерское решение для внешнего вида продукта, при этом разрабатываются основные элементы управления и элементы, содержащие контент.

Контент — собирательный термин, характеризующий любую информацию, которая содержится на страницах web - ресурса.

После того как спроектирована модель электронного учебного пособия начинается стадия разработки электронной оболочки продукта. Данный этап состоит из двух частей. Первая включает в себя верстку различных элементов, а также разработку навигации, а вторая часть является разработкой стилевого решения. А также стиливая составляющая включает работу с обработкой изображений, которая состоит из следующих этапов:

- обработка созданных изображений из материала электронного учебного пособия;
- создание и обработка новых элементов, таких как элементы для привлечения внимания обучающихся.

После того, как электронная оболочка была разработана, начинается этап подготовки материала для заполнения оболочки. На данном этапе весь материал сохраняется в формате iwzip в программе Incomedia WebSite x5 professional 11, а также все необходимые элементы подвергаются дополнительной обработке, для обозначения наиболее важных элементов внутри электронного учебного пособия, требующие акцентуации внимания учащихся [10].

На следующем этапе начинается заполнение оболочки электронного учебного пособия созданным контентом, при этом внутри контента распределяются как внутренние, так и внешние гипертекстовые ссылки для навигации внутри электронного учебного пособия.

На последнем этапе происходит тестирование электронного учебного пособия, в ходе которого проверяется работоспособность продукта, корректность отображения верстки, а также работоспособность навигационных ссылок.

1.4 Времена в английском языке

1.4.1 Обусловленность классификаций времен в английском языке

В русском языке для уточнения времени существует, множество грамматических (и лексических) категорий. Например, категория вида глагола. Подразделение его на совершенный вид и несовершенный вид. Который выполняет те же функции, что и формы времен в английском языке.

Например:

Глагол несовершенного вида «мыл» показывает, что процесс производился в прошлом времени (Past Simple – Прошедшее простое).

Глагол совершенного вида «помыл» указывает на результат действия (Present Perfect – Настоящее завершённое).

Глагол несовершенного вида «мою» указывает на настоящее время (Present Simple – Настоящее простое или Present Continuous – Настоящее длительное).

Глагол совершенного вида «помою» указывает на будущее время, в то время как в английском языке, чтобы показать будущее время используется вспомогательный глагол «will».

Так же в русском языке очень часто функцию времен английского языка выполняет контекст.

В английском языке для этого существует три времени: Настоящее – Present, Прошедшее – Past, Будущее – Future. А так же четыре формы времен: Simple – Простое, Continuous – Длительное, Perfect – завершенное, Perfect Continuous – завершенное продолженное время. Если учесть, что соотношение времени и его формы называют отдельным временем делаем вывод, что в английском языке 12 времен. Для того, чтобы было проще понять какое время необходимо использовать в той или иной ситуации существует следующая диаграмма:

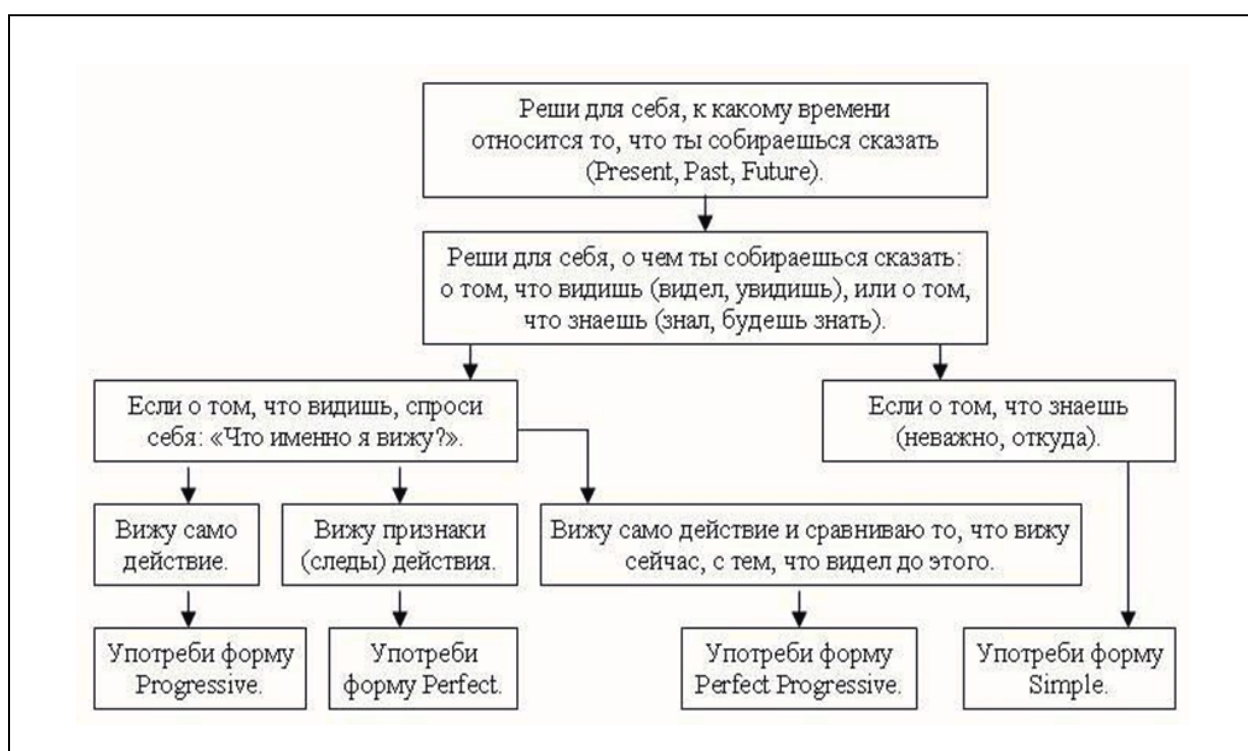


Рисунок 1 — Выбор времени в английском языке

1.4.2 Правила грамматики

Структура предложения

В английском языке существует четкие правила построения предложений, нарушение которых может привести к грамматической ошибке. Для всех времен этот порядок одинаков. В утвердительном предложении на первом месте должно стоять подлежащее, следом сказуемое, которое, состоит из вспомогательного глагола (если требуется) и глагола обозначающего дей-

стве, сразу после сказуемого может стоять косвенное дополнение, которое не используется без прямого дополнения и указывает на получателя косвенного дополнения, за ним следует прямое дополнение, которое указывает непосредственно на предмет, над которым осуществляется действие, следом за ним может находиться предложное дополнение, которое присоединяется к структуре предложения при помощи предлога, как правило используется для уточнения, после дополнений в предложении можно указать место события, последним объектом структуры является время события.

Обратите внимание, что для построения утвердительного предложения достаточно использовать только подлежащее и сказуемое, однако, если вы все же решили украсить свое предложение, необходимо строго придерживаться установленного порядка.

Таблица 1 – Структура утвердительного предложения

Подлежащее	Сказуемое		Косвенное дополнение	Прямое дополнение	Предложное дополнение	Место	Время
	Вспомогательный глагол	Глагол					
I	was	wearing	Your	sunglasses		in park	yesterday
She		told	Me	a story	about you	at school	today at 8 a.m.

Структура отрицательных предложений от утвердительных отличается лишь тем, что после вспомогательного глагола ставится отрицательная частица «not», если в предложении отсутствует вспомогательный глагол, то частица ставится после глагола обозначающего действие.

В вопросительном предложении на первое место ставится вопросительное слово (если требуется), затем вспомогательный глагол, подлежащее и сказуемое, все остальные члены предложения остаются в том же порядке, что и в утвердительном и отрицательном предложениях.

Таблица 2 – Структура вопросительного предложения

Вопросительное слово (если необходимо)	Вспомогательный глагол	Подлежащее	Смысловый глагол	Остальные члены предложения
What	are	you	Doing	today?
	did	you	Go	to the cinema last night?

Вспомогательные глаголы

Общее обозначение вспомогательного глагола в английском языке «to be» вспомогательные глаголы невозможно перевести, потому что без глагола они не имеют значения. Вспомогательные глаголы используются для образования сложных форм глаголов, что позволяет указать на время и форму действия в предложении. Вспомогательные глаголы не используются в утвердительных формах времен Present Simple и Past Simple за исключением случаев, когда они выступают глаголом обозначающим действие. Вспомогательные глаголы в английском языке подразделяются на 5 групп: to be, to have, to do, shall (should), will (would), каждая из которых имеет несколько форм зависящих от лица и числа подлежащего.

Смысловые глаголы

Глаголы в английском языке можно разделить на правильные и неправильные. Неправильные глаголы имеют вторую и третью форму, в которой они пишутся и произносятся по-другому, вторая форма глагола необходима для того, чтобы указать на время Past Simple – Прошедшее простое, третья форма глагола используется в пассивном, страдательном залоге (Passive Voice). В английском языке не существует алгоритма для определения неправильных глаголов, поэтому их необходимо знать наизусть.

1.4.3 Грамматические правила для времен в английском языке.

Present Simple

Настоящее простое время, используется в английском языке для обозначения событий которые происходят обычно, всегда, каждый день с некой периодичностью, к примеру, когда необходимо сказать о чем-либо режиме дня, хобби, привычках.

Пример: I eat vegetables every day (Я ем овощи каждый день).

При построении утвердительного и отрицательного предложений форма слов не меняется, а вспомогательный глагол не пишется, исключением является вспомогательный глагол выступающий в роли смыслового глагола, в значении делать - do.

Пример: I do my homework every day.

Исключением являются предложения, в которых подлежащее третье лицо, единственное число (пример: he, she, it, Mike, Kate, this man – он, она, оно, Майк, Кейт, этот мужчина), в этом случае к подлежащему добавляется окончание –s или –es (если подлежащее оканчивается на гласную букву).

Пример: She does her homework every day.

В вопросительном предложении используется вспомогательный глагол do/does (вспомогательный глагол does используется, если подлежащее третье лицо, единственное число) (таблица 3).

Пример: What do you do in the evenings?

Таблица 3 – Структура предложения времени Present Simple

Время	Вспомогательный глагол	Утвердительное предложение	Вопросительное предложение
Present Simple	Do/Does	V _I +s/es (3л. Ед. ч.)	Q+do/does (3л. Ед. ч.)+V _I

Ключевые слова – Every day – каждый день, Every Monday – каждый понедельник.

Past Simple

Прошедшее простое время, используется в английском языке, для обозначения событий, которые происходили в известном моменте в прошлом и уже совершились.

Пример: I went to the cinema yesterday – Я ходил в кино вчера.

При построении утвердительного и отрицательного предложений к правильному смысловому глаголу добавляется окончание –ed, неправильный глагол ставится во вторую форму, а вспомогательный глагол не пишется, исключением является вспомогательный глагол, выступающий в роли смыслового глагола, в значении делать - did.

Пример: I did my homework yesterday.

В вопросительном предложении используется вспомогательный глагол did (таблица 4)

Пример: When did he come?

Таблица 4 – Структура предложения времени Past Simple

Время	Вспомогательный глагол	Утвердительное предложение	Вопросительное предложение
Past Simple	Did	V _{II}	Q+did+V _{II}

Ключевые слова – yesterday, last weekend.

Future Simple

Будущее простое время, используется в английском языке, для обозначения событий, которые произойдут в неизвестном времени в будущем.

Пример: I shall go to the cinema yesterday – Я пойду в кино завтра.

При построении утвердительного и отрицательного предложений к подлежащему добавляется вспомогательный глагол. В зависимости от лица и числа подлежащего следует использовать соответствующий вспомогательный глагол.

Вспомогательные глаголы:

Shall – используется, если подлежащее первое лицо, единственное число (Я – I).

Will – используется во всех остальных случаях.

Пример: I will do my homework someday.

В вопросительном предложении используется вспомогательный глагол Shall/Will (таблица 5).

Пример: When will he come?

Таблица 5 – Структура предложения времени Future Simple

Время	Вспомогательный глагол	Утвердительное предложение	Вопросительное предложение
Future Simple	Shall/Will	V _I +shall/will	Q+shall/will+V _{II}

Ключевые слова – yesterday, last weekend.

Present Continuous

Прошедшее длительное время, используется в английском языке, для обозначения событий, которые происходят сейчас, данный момент времени.

Пример: I am writing now – Я пишу сейчас.

При построении утвердительного и отрицательного предложений к смысловому глаголу добавляется окончание – ing, перед смысловым глаголом, ставится вспомогательный глагол. В зависимости от лица и числа подлежащего следует использовать соответствующий вспомогательный глагол.

Вспомогательные глаголы:

Am – используется, если подлежащее первое лицо, единственное число.

Is – Используется, если подлежащее третье лицо, единственное число (Он, она, оно – He, she, it).

Are – Используется если подлежащее первое лицо, множественного числа (Мы – We), если подлежащее второе лицо (Ты/Вы – You), если подлежащее третье лицо множественное лицо (Они – They).

Учитывая, что в английском языке нет разделения второго лица на единственно и множественное число, то для упрощения правила можно говорить о том, что вспомогательный глагол «are» используется для обозначения множественного числа, не зависимо от лица.

Пример: I am doing my homework at this moment.

She is singing now.

You are going home now.

В вопросительном предложении используется вспомогательный глагол am/is/are, а к смысловому глаголу добавляется окончание –ing (таблица 6).

Таблица 6 – Структура предложения времени Present Simple

Время	Вспомогательный глагол	Утвердительное предложение	Вопросительное предложение
Present Continuous	Am/Is/Are	V ₁ +ing	Q+am/is/are+V ₁ +ing

Ключевые слова – now, at this moment

Future Continuous

Будущее длительное время, используется в английском языке, для обозначения событий, которые происходили в будущем в определенный момент времени.

Пример: I shall be singing tomorrow morning – Я буду петь завтра утром.

При построении утвердительного и отрицательного предложений к смысловому глаголу добавляется окончание – ing, перед смысловым глаголом, ставится вспомогательный глагол. В зависимости от лица и числа подлежащего следует использовать соответствующий вспомогательный глагол.

Вспомогательные глаголы:

Shall be – используется, если подлежащее первое лицо, единственное число (Я – I).

Will be – Используется, во всех остальных случаях (Я, мы, он, она, они, оно, ты, вы, они – I, we, he, she, it, you, they).

Пример: They will be doing my homework tomorrow.

I shall be going home next night.

В вопросительном предложении используется вспомогательный глагол was/were, а к смысловому глаголу добавляется окончание –ing (таблица 7).

Пример: Where are you going now?

Таблица 7 – Структура предложения времени Future Continuous

Время	Вспомогательный глагол	Утвердительное предложение	Вопросительное предложение
Future Continuous	Shall/Will	V _I +ing	Q+was/were+V _I +ing

Ключевые слова – yesterday, last night.

Past Continuous

Настоящее длительное время, используется в английском языке, для обозначения событий, которые происходили в прошлом в течении определенного промежутка времени.

Пример: I was singing at yesterday morning – Я пел вчера утром.

При построении утвердительного и отрицательного предложений к смысловому глаголу добавляется окончание – ing, перед смысловым глаголом, ставится вспомогательный глагол. В зависимости от числа подлежащего следует использовать соответствующий вспомогательный глагол.

Вспомогательные глаголы:

Was – используется, если подлежащее единственное число (Я, мы, он, она, они, оно – I, we, he, she, it).

Were – Используется, если подлежащее третье лицо, единственное число (Они, ты, вы – They, you).

Пример: I was doing my homework yesterday.

В вопросительном предложении используется вспомогательный глагол was/were, а к смысловому глаголу добавляется окончание –ing (таблица 8).

Пример: Where are you going now?

Таблица 8 – Структура предложения времени Past Continuous

Время	Вспомогательный глагол	Утвердительное предложение	Вопросительное предложение
Past Continuous	Was/Were	V _I +ing	Q+was/were+V _I +ing

Ключевые слова – yesterday, last night.

Present Perfect

Настоящее совершенное время, обозначает действие которое закончилось к этому моменту или завершено в период настоящего времени.

При построении утвердительного и отрицательного предложений к смысловому правильному смысловому глаголу добавляется окончание –ed, неправильный смысловый глагол ставится в третью форму, перед смысловым глаголом, ставится вспомогательный глагол. В зависимости от числа и лица подлежащего следует использовать соответствующий вспомогательный глагол.

Вспомогательные глаголы:

Has – используется, если подлежащее третье лицо, единственное число (он, она, оно – he, she, it).

Have – используется во всех остальных случаях (Я, мы, ты, вы, они – I, we, you, they) (Таблица 9).

Пример: I have done playing football already. He has done playing football already.

Таблица 9 – Структура предложения времени Future Continuous

Время	Вспомогательный глагол	Утвердительное предложение	Вопросительное предложение
Present Perfect	Have/Has	V _{III} +ed	Q+have/has+V _{III} +ed

Ключевые слова – yesterday, last night.

Past Perfect

Прошрое совершенное время, обозначает действие которое закончилось до определенного момента в прошлом.

При построении утвердительного и отрицательного предложений к смысловому правильному смысловому глаголу добавляется окончание – ed, к неправильный смысловый глагол ставится в третью форму, перед смысловым глаголом, ставится вспомогательный глагол «had».

В вопросительном предложении используется вспомогательный глагол had, а к смысловому глаголу добавляется окончание –ed (таблица 10).

Пример: What had you played?

Таблица 10 – Структура предложения времени Past Perfect

Время	Вспомогательный глагол	Утвердительное предложение	Вопросительное предложение
Past Perfect	had	V _{III} +ed	Q+had+V _{III} +ed

Ключевые слова – before we.

Future Perfect

Будущее совершенное время, обозначает действие которое закончилось до определенного момента в прошлом.

При построении утвердительного и отрицательного предложений к смысловому глаголу добавляется окончание – ed, к неправильный смысловый глагол ставится в третью форму, перед смысловым глаголом, ставится вспомогательный глагол «will have/shall have». В зависимости от лица и числа подлежащего следует использовать соответствующий вспомогательный глагол.

Вспомогательные глаголы:

Shall have – используется, если подлежащее первое лицо, единственное число (Я – I).

Will have – Используется, во всех остальных случаях (Я, мы, он, она, они, оно, ты, вы, они – I, we, he, she, it, you, they).

Пример: We shall have done my homework tommorow.

She will have gone home next night.

В вопросительном предложении используется вспомогательный глагол had, а к смысловому глаголу добавляется окончание –ed (таблица 11).

Пример: Shall we have played?

Таблица 11 – Структура предложения времени Future Perfect

Время	Вспомогательный глагол	Утвердительное предложение	Вопросительное предложение
Future Perfect	will have/shall have	V _{III} +ed	Q+will have/shall have+V _{III} +ed

Present Perfect Continuous

Настоящее совершенное длительное время, используется в английском языке, для обозначения событий, которые начались и длились в течении какого-то времени в прошлом и закончились в определенном моменте (в прошлом настоящем или будущем).

Пример: I have been working for two hours. – Я проработал в течении двух часов.

We have been planning this since last Monday. – Мы планировали это с прошлого понедельника

При построении утвердительного и отрицательного предложений к смысловому глаголу добавляется окончание – ing, перед смысловым глаголом, ставится вспомогательный глагол. В зависимости от лица и числа подлежащего следует использовать соответствующий вспомогательный глагол.

Вспомогательные глаголы:

Has been – Используется, если подлежащее третье лицо, единственное число (Он, она, оно – He, she, it).

Have been – используется во всех остальных случаях (Я, мы, ты, вы, они – I, we, you, they).

Пример: I have been doing this since February.

She has been smiling since he arrived.

В вопросительном предложении используется вспомогательный глагол have/has, а к смысловому глаголу добавляется окончание –ing (таблица 12).

Пример: Have you been using my notebook?

Таблица 12 – Структура предложения времени Present Perfect Continuous

Время	Вспомогательный глагол	Утвердительное предложение	Вопросительное предложение
Present Perfect Continuous	have been/has been	V+ing	Q+have been/has been+V+ing

Past Perfect Continuous

Прошедшее совершенное длительное время, используется в английском языке, для обозначения событий, которые начались и длились в течении какого-то времени в прошлом и закончились в определенном моменте в прошлом, либо ещё не закончилось.

Пример: I had been working for two hours. – Я работал в течении двух часов.

They had been planning this until last Monday. – Они планировали это до прошлого понедельника.

При построении утвердительного и отрицательного предложений к смысловому глаголу добавляется окончание – ing, перед смысловым глаголом, ставится вспомогательный глагол «had been».

Пример: We had been doing my homework yesterday.

В вопросительном предложении используется вспомогательный глагол had been, а к смысловому глаголу добавляется окончание –ing (таблица 13).

Пример: Had you been using my notebook?

Таблица 13 – Структура предложения времени Future Perfect Continuous

Время	Вспомогательный глагол	Утвердительное предложение	Вопросительное предложение
Past Perfect Continuous	had been	V+ing	Q+had been/had been+V+ing

Future Perfect Continuous

Будущее совершенное длительное время, используется в английском языке, для обозначения событий, которые начались и длились в течении какого-то времени и закончились в определенном моменте в будущем.

Пример: I shall have been working for two hours. – Я буду работать в течении двух часов.

They will have been planning this until next Monday. – Они будут планировать это до следующего понедельника.

При построении утвердительного и отрицательного предложений к смысловому глаголу добавляется окончание – ing, перед смысловым глаголом, ставится вспомогательный глагол. В зависимости от лица и числа подлежащего следует использовать соответствующий вспомогательный глагол.

Вспомогательные глаголы:

Shall have been – используется, если подлежащее первое лицо, единственное число (Я – I).

Will have been – Используется, во всех остальных случаях (Я, мы, он, она, они, оно, ты, вы, они – I, we, he, she, it, you, they).

Пример: We shall have been doing my homework tommorow.

She will have been going home next night.

В вопросительном предложении используется вспомогательный глагол had, а к смысловому глаголу добавляется окончание –ing (таблица 14).

Пример: Will have you been using my notebook?

Таблица 14 – Структура предложения времени Future Perfect Continuous

Время	Вспомогательный глагол	Утвердительное предложение	Вопросительное предложение
Future Perfect Continuous	have been/has been	V+ing	Q+have been/has been+V+ing

2 ОПИСАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ВРЕМЕНА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ»

2.1 Педагогический адрес

Электронное учебное пособие «Времена в английском языке» может изучаться в рамках начальных, базовых и продвинутых курсов английского языка следующих типов образовательных учреждений .

1. Средними профессиональными образовательными учреждениями различных профилей при изучении программ начального, базового и продвинутого курсов английского языка.

2. Высшими учебными заведениями различных профилей при изучении программ начального, базового и продвинутого курсов английского языка.

2.2 Описание программных средств для реализации электронного учебного пособия

2.2.1 Incomedia website x5 proffessional 11

Incomedia website x5 proffessional 11 позволяет разрабатывать сайты различной сложности. Программа имеет удобный, дружелюбный к пользователю интерфейс. Библиотека программы насчитывает более 1000 шаблонов. В отличие от своих аналогов множество функций для формирования сайта и наполнения его контентом автоматизированно, что позволяет сэкономить время и сконцентрироваться на качестве будущего продукта. Так же эта программа имеет множество готовых скриптов для встраивания в сайт. Программа позволяет разработать архитектуру сайта, разделить и разделить страницы сайта на группы в самом начале создания сайта, что позволяет

удобно заполнять сайт по заранее созданной структуре. Incomedia website x5 professional 11 это одна из самых проработанных программ среди своих конкурентов.

2.2.2 Adobe Photoshop

Adobe Photoshop это многофункциональный графический редактор, который давно завоевал доверие среди пользователей. Он позволяет обрабатывать, создавать, редактировать графические проекты различных уровней сложности. Программа разработана компанией Adobe Systems и написана на языке C++. Adobe Photoshop используется для создания фильмов, клипов, веб-дизана, трехмерных проектов, gif анимации. Программа имеет огромный функционал из различных инструментов для работы с графикой. Так же в эту программу можно загружать различные кисти и шрифты разработанные пользователями. Программа проста в освоении и при этом имеет функционал необходимый для профессиональной работы с графикой и фотографиями. При разработке веб-дизайна для сайта эта программа позволяет создать графический интерфейс любой сложности и обработать его для удобного внедрения в сайт.

2.2.3 Teleport Pro

Teleport Pro – программа разработанная компанией Microsoft Windows, которая позволяет скачивать сайты целиком не нарушая их архитектуру. Так же с помощью этой программы можно просматривать сайты на предмет определенных файлов. Программа позволяет скачивать сайты настраивая уровни скачивания, что позволяет избавиться от скачивания и последующей обработки лишней информации. Так же данная программа автоматически настраивает гиперссылки для удобства хранения и использования на локальных носителях. Данная программа удобна для переноса электронных посо-

бий разработанных для сайтов html на локальные носители с последующим просмотром полученной информации без потери функционала заложенного в пособие разработчиком. С помощью неё можно распространять пособие среди преподавателей, для быстрого доступа к информации с компьютеров не имеющих доступа в сеть интернет, а так же для удобного распространения пособия среди учащихся с целью повторения, закрепления материала, а так же решения самостоятельных работ. Интерфейс программы разработан с целью удобства для пользователя и максимальной продуктивности как в скорости скачивания, так и в получении информации без потерь.

2.3 Этапы разработки электронного учебного пособия

2.3.1 Анализ литературы

Разработка любого программного продукта является неотъемлемой частью его жизненного цикла.

Жизненный цикл системы — это стадии процесса, охватывающие различные состояния системы, начиная с момента возникновения необходимости в такой системе и заканчивая её полным выводом из эксплуатации [17].

Выбор и анализ литературы и интернет-источников. В качестве основных источников были выбраны интернет источники и учебники Oxford [25].

2.3.2 Структуризация

Разработка структуры электронного учебного пособия. Материал был проанализирован и разделен на следующие главы:

1. Общие сведения о временах в английском языке.
2. Вспомогательные глаголы.
3. Значимые глаголы.
4. Структура предложения.

5. Времена формы Simple.
6. Времена формы Continuous.
7. Времена формы Perfect.
8. Времена формы Perfect Continuous.

2.3.3 Программные решения

Подбирались программы для создания общей оболочки электронного учебного пособия.

Для решения данных задач были выбраны следующие программы:

1. Incomedia website x5 professional 11 – использовалась для окончательной вёрстки всех собранных данных в электронное учебное пособие.
2. Adobe Photoshop – использовалась для разработки дизайна электронного учебного пособия.
3. Teleport professional – использовалась для выгрузки электронного пособия на локальный носитель.

2.3.4 Заполнение контентом

Производилось наполнение электронного учебного пособия контентом по заданным темам, вот основные из них:

1. Общие сведения о временах в английском языке.
2. Вспомогательные глаголы.
3. Значимые глаголы.
4. Структура предложения.
5. Времена формы Simple.
6. Времена формы Continuous.
7. Времена формы Perfect.
8. Времена формы Perfect Continuous.

2.3.5 Навигация и содержание

На пятом этапе создавалось оглавление (главное меню) настраивалась навигация в документе по средствам создания гиперссылок.

2.3.6 Экспортирование

На шестом этапе с помощью программы Teleport proffesional выгружалось пособие на локальный носитель.

2.3.7 Тестирование

На завершающем этапе проводилось тестирование электронного учебного пособия с целью выявления соответствия заявленным при проектировании требованиям к конечному продукту.

2.4 Общая характеристика методического обеспечения

Электронное учебное пособие выполняет следующие функции:

- обучающая — изучение учебного материала и применение полученных знаний на практике;
- развивающая — развитие у обучаемых внимания, памяти, мышления.

2.5 Структура электронного учебного пособия

Электронное учебное пособие предназначено для студентов средне профессиональных учебных заведений для приобретения ими знаний о грамматике различных времен в английском языке.

В электронном учебном пособии рассматриваются следующие темы:

1. Общие сведения о временах в английском языке.
2. Вспомогательные глаголы.
3. Значимые глаголы.
4. Структура предложения.
5. Времена формы Simple.
6. Времена формы Continuous.
7. Времена формы Perfect.
8. Времена формы Perfect Continuous.

Расположение разделов электронного учебного пособия можно рассмотреть на рисунке 2.

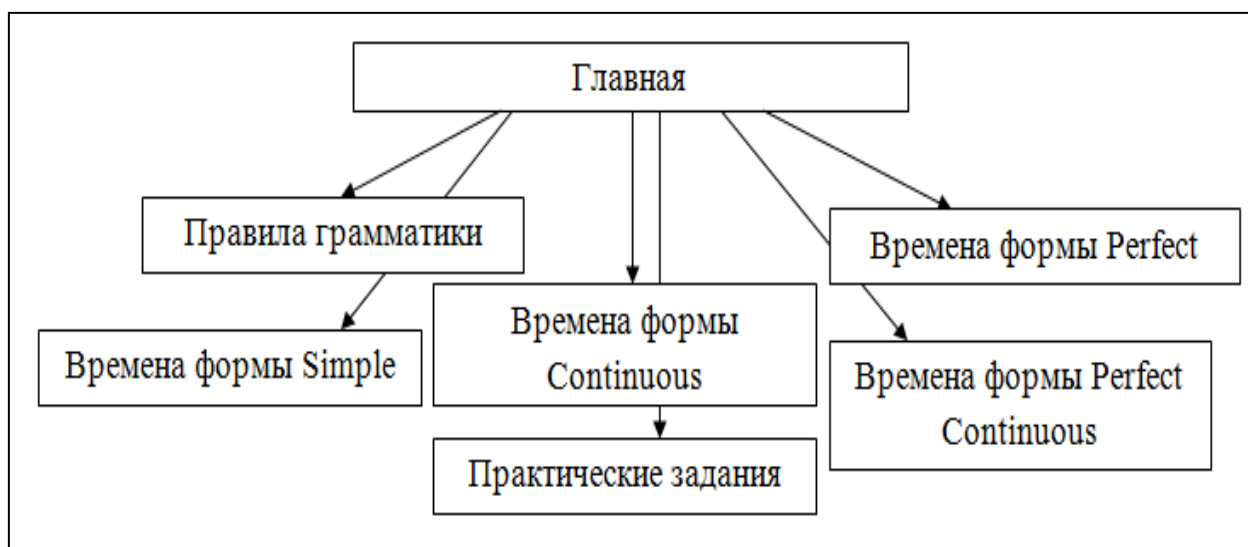


Рисунок 2 — Общая структурная схема электронного учебного пособия

Так же каждый раздел делится на подразделы, которые приведены в рисунках 3-6.

Каждый подраздел включает в себя подразделы, призванные облегчить навигацию по электронному учебному пособию. Так же реализован режим просмотра дерева всех разделов и подразделов электронного учебного пособия.

В электронном учебном пособии реализовано пять разделов и пятнадцать подразделов.

Раздел «Правила грамматики» включает в себя такие подразделы как «Структура предложения», «Смысловые глаголы», «Вспомогательные глаголы» (рисунок 3).

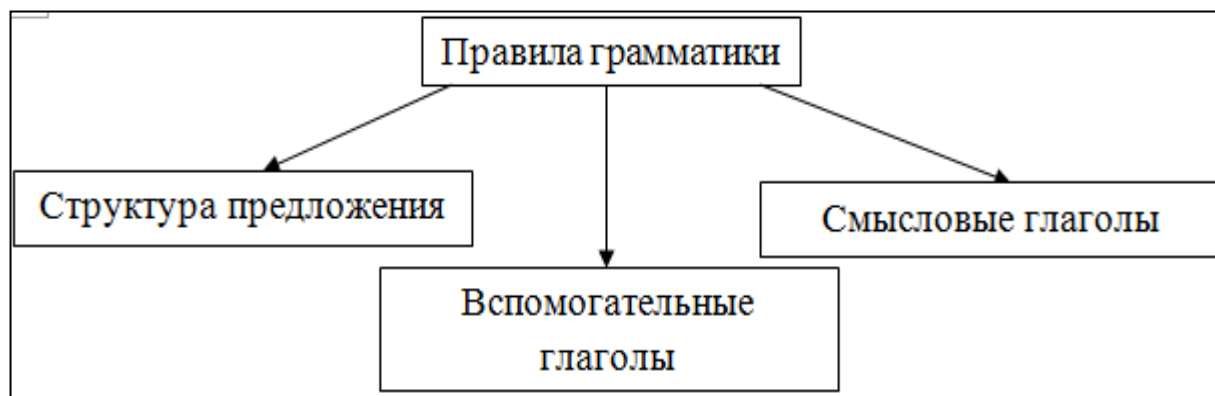


Рисунок 3 — Структурная схема раздела «Правила грамматики»

Раздел «Времена формы Simple» включает в себя такие подразделы как «Past Simple», «Present Simple», «Future Simple» (рисунок 4).

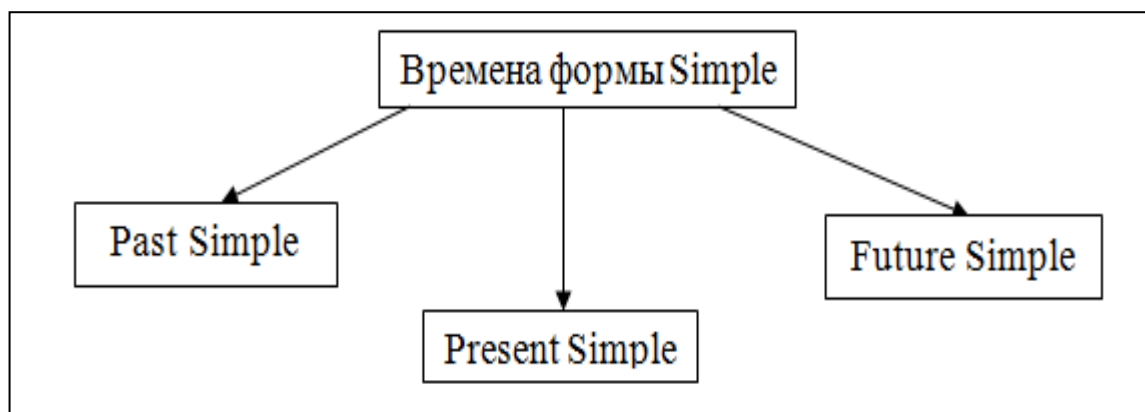


Рисунок 4 — Структурная схема раздела «Времена формы Simple»

Раздел «Времена формы Continuous» включает в себя такие подразделы как «Past Continuous», «Present Continuous», «Future Continuous» (рисунок 5).

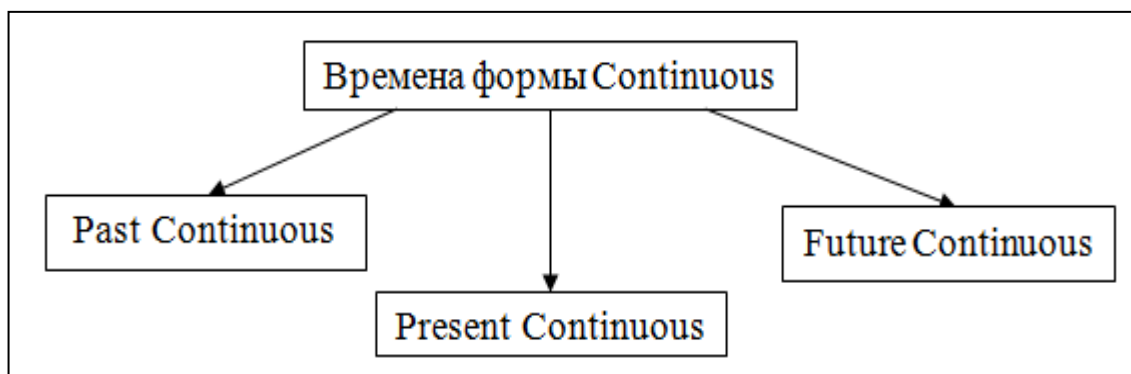


Рисунок 5 — Структурная схема раздела «Времена формы Continuous»

Раздел «Времена формы Perfect» включает в себя такие подразделы как «Past Perfect», «Present Perfect», «Future Perfect» (рисунок 6).

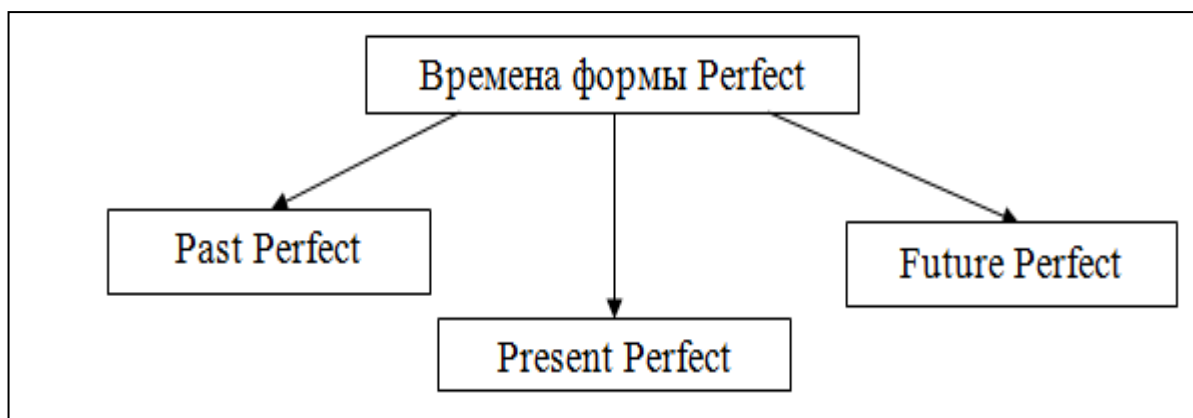


Рисунок 6 — Структурная схема раздела «Времена формы Perfect»

Раздел «Времена формы Perfect Continuous» включает в себя такие подразделы как «Past Perfect Continuous», «Present Perfect Continuous», «Future Perfect Continuous» (рисунок 7).

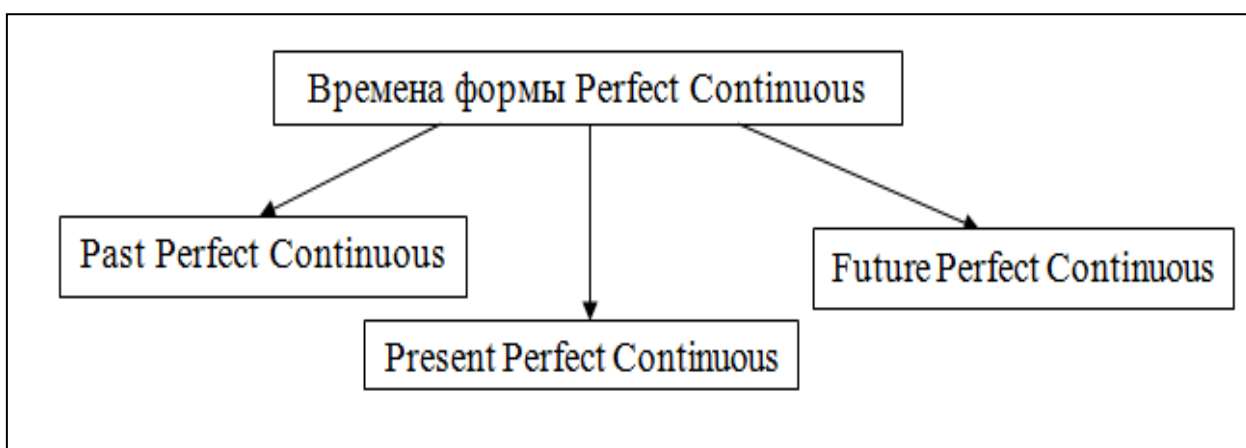


Рисунок 7 — Структурная схема раздела «Времена формы Perfect Continuous»

Раздел «Практические задания» включает в себя шаблоны для заполнения практических работ преподавателем с использованием функций текстового редактора, а так же обладающие возможностью заполнения ответов учеником напрямую для последующей проверки преподавателем. Этот раздел включает в себя такие подразделы как: «Практическая работа №1», «Практическая работа №2», «Практическая работа №3», «Практическая работа №4», «Практическая работа №5» (рисунок 8).

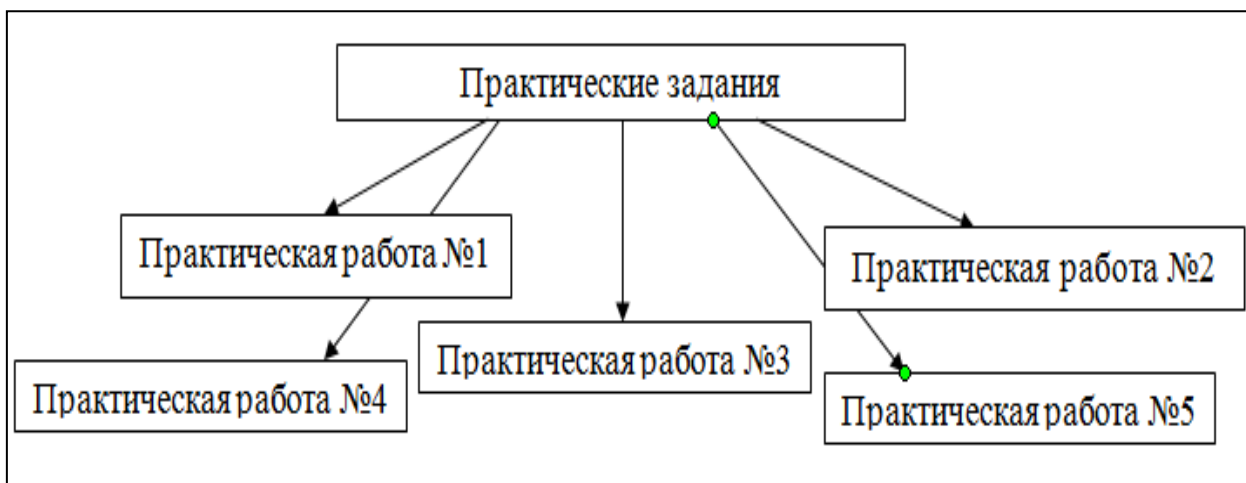


Рисунок 8 — Структурная схема раздела «Практические задания»

2.7 Методические рекомендации к электронному учебному пособию

Чтобы открыть электронное учебное пособие необходимо двойным щелчком мыши запустить файл «index.html» находящийся в корневой директории продукта, в появившемся окне (рисунок 9) можно перейти сразу к оглавлению (рисунок 10) электронного учебного пособия.

На главной странице электронного учебного пособия можно увидеть обусловленность классификаций времен в английском языке.

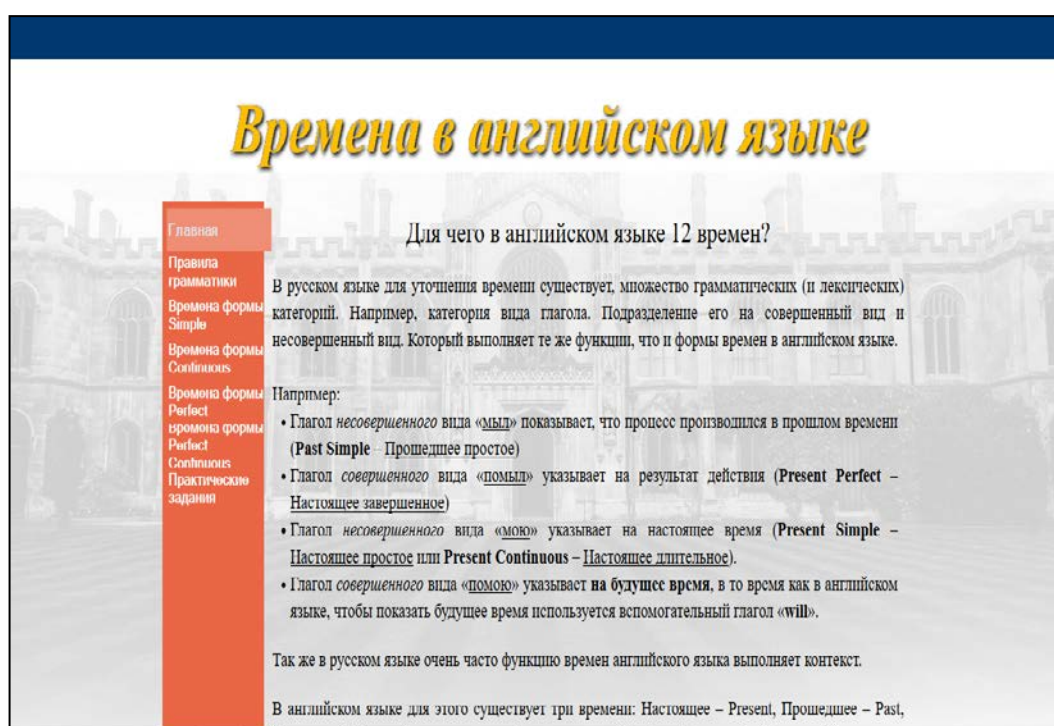


Рисунок 9 — Титульная страница электронного учебного пособия

Навигация осуществляется с помощью кнопок, расположенных в левой части экрана.

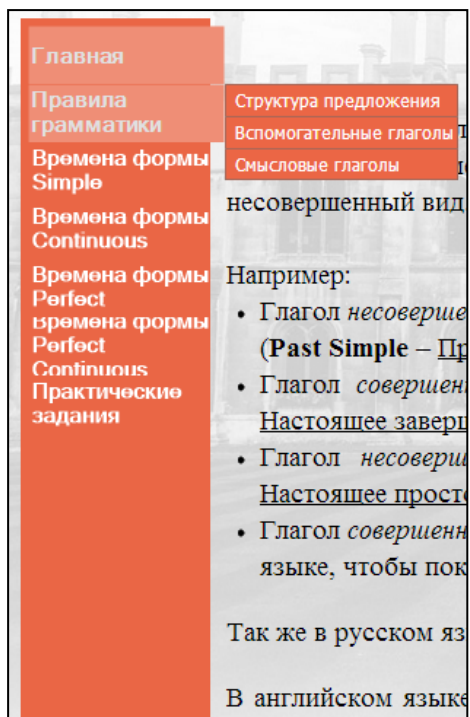


Рисунок 10 — Инструкция по навигации в электронном учебном пособии

На рисунке 11 продемонстрировано общее содержание электронного учебного пособия.

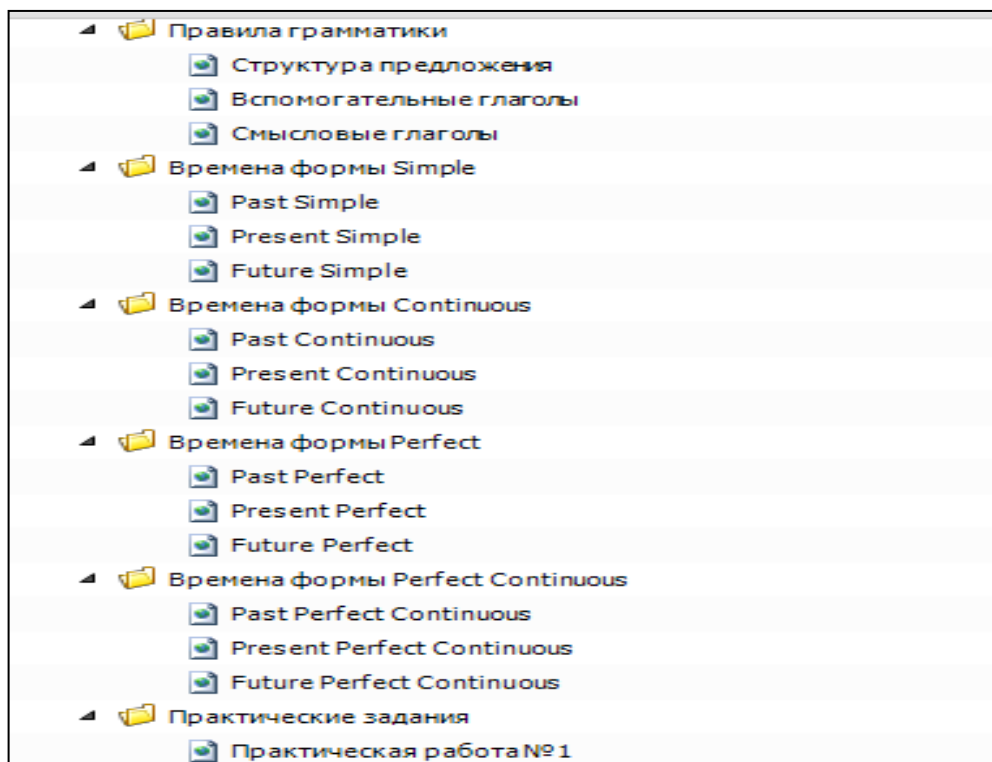


Рисунок 11 — Основное оглавление электронного учебного пособия

Так же каждый раздел содержит подраздел (рисунок 11), перейдя к которому, пользователь может открыть страничку с интересующей его информацией (рисунок 12).



Рисунок 12 — Пример подраздела

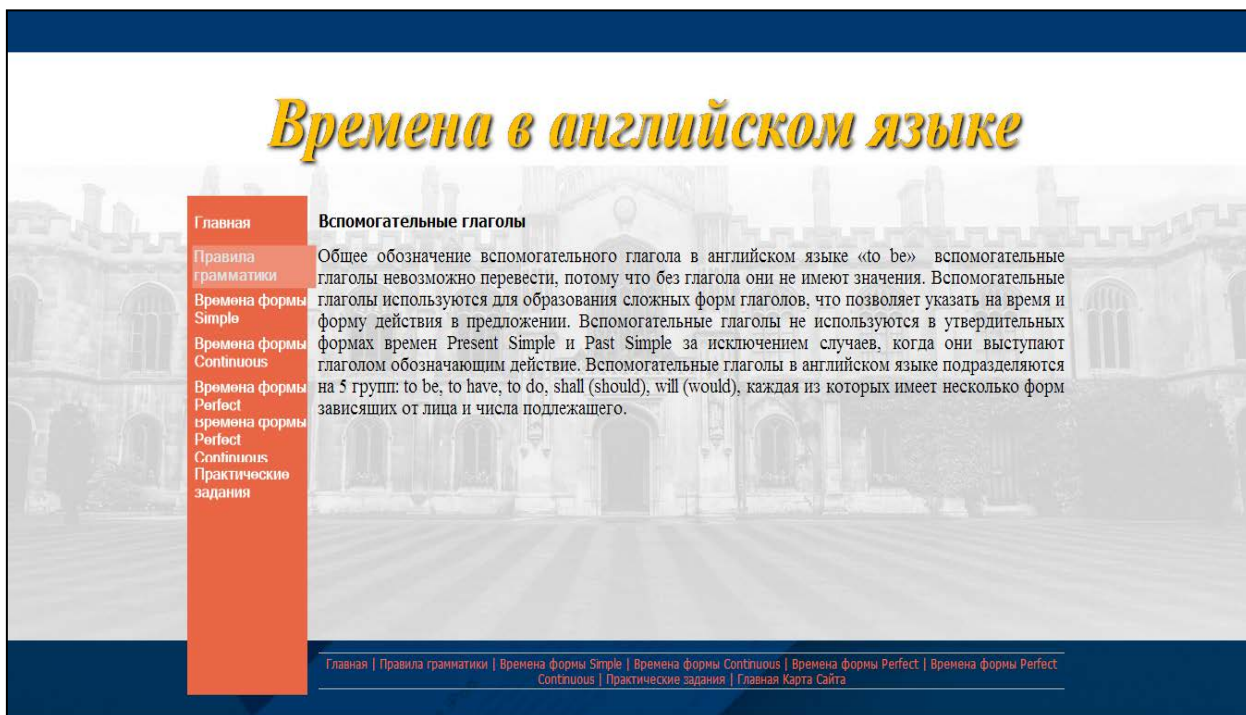


Рисунок 13 — Пример стандартной страницы, содержащей информацию

В нижней части сайта расположена ещё одна панель навигации (рисунок 14), с помощью которой можно открыть развернутое меню с быстрым доступом во все подразделы (рисунок 15).

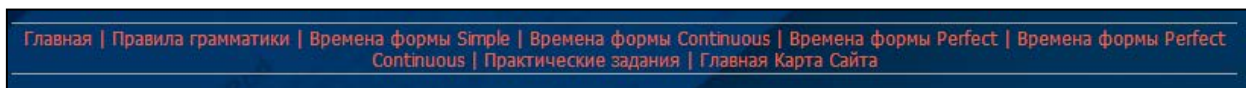


Рисунок 14 — Нижняя панель навигации

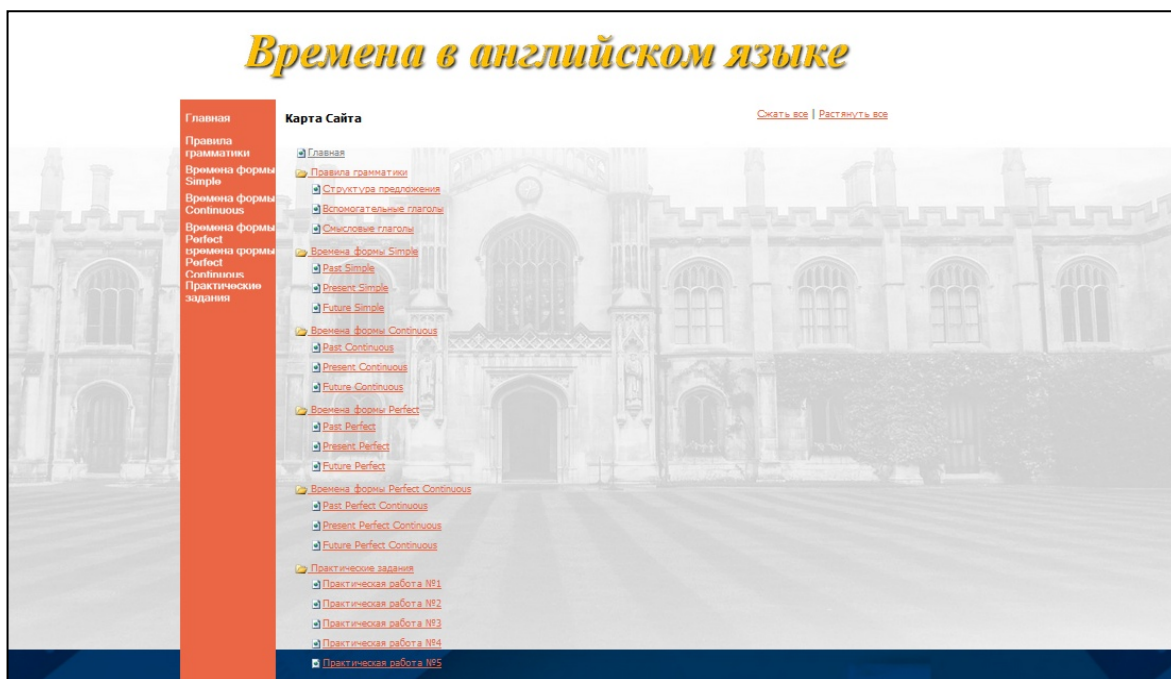


Рисунок 15 — Развернутое меню электронного пособия

Достоинством данного программного продукта является наличие интуитивно понятного интерфейса, использования методического обеспечения и удобной навигационной панели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе был рассмотрен процесс разработки электронного учебного пособия «Времена в английском языке».

Данное электронное учебное пособие призвано облегчить изучение темы «Времена в английском языке».

С помощью электронных учебных пособий студенты имеют возможность самостоятельно изучать дисциплину, с максимальной наглядностью. Это позволяет осуществлять обучение в большинстве различных областей, а также с использованием различных видов обучения, таких как традиционное или дистанционное.

С помощью электронного учебного пособия обучающийся сможет получить полный набор знаний по теме «Времена в английском языке». Следовательно, поставленная в начале разработки выпускной квалификационной работы была достигнута. Было разработано и предложено электронное учебное пособие «Времена в английском языке».

Электронное учебное пособие было разработано с использованием таких программных средств как: Adobe Photoshop CS6, Incomedia WebSite x5 professional, Teleport Pro.

Трое испытуемых, использующих данное электронное пособие, нашло интерфейс удобным и комфортным для использования.

Для данного электронного учебного пособия был разработан, а так же отформатирован и представлен в удобном для восприятия виде, материал на основе правил английского языка. Так же был разработан практический блок включающий в себя пять практических работ для закрепления представленных тем.

Интерфейс данного электронного учебного пособия был разработан в холодных тонах, для более комфортной работы.

В ходе достижения поставленной цели были выполнены следующие задачи:

1. Рассмотрены и проанализированы грамматические правила английского языка.
2. Классифицированы правила образования глаголов по временам в английском языке.
3. Рассмотрены особенности разработки и применения электронного учебного пособия.
4. Разработано электронное учебное пособие «Времена в английском языке».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Английский язык.ru – все для изучающих английский язык [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.english.language.ru/> (дата обращения: 18.01.16).
2. Английский язык: Уроки онлайн [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.study.ru/lessons/> (дата обращения: 18.01.16).
3. Бодров В.В. Электронное учебное пособие [Текст]: учеб. пособие / В.В. Бодров — Москва: Интекст, 2015. — 326 с.
4. Вауль В.В. Электронные издания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook119/01/part-010.htm> (дата обращения: 26.01.16).
5. Видеокурс InDesign для самоучки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=EEJ9YRuM-m0> (дата обращения: 03.02.16).
6. Вёрстка электронных изданий в программе InDesign [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.adobe.com/ru/products/indesign.html/> (дата обращения: 27.01.16).
7. Изучение Английского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lingust.ru/english> (дата обращения: 18.01.16).
8. Информация по программе Adobe Photoshop [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://adobephotoshoprus.ru/> (дата обращения: 18.01.16).
9. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_153179/ (дата обращения: 20.01.16).
10. Как создать электронный учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artursharipov.ru/article/15/> (дата обращения: 03.02.16).
11. Курсы изучения Английского языка Lingualeo [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lingualeo.com/ru> (дата обращения: 18.01.16).

12. Минобрнауки представило требования к электронным учебникам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interfax.ru/russia/418981> (дата обращения: 19.01.16).

13. Онлайн энциклопедия Native English [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.native-english.ru/grammar/english-tenses> (дата обращения: 18.01.16).

14. Официальный сайт программы incomedia website x5 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.websitex5.com/ru/> (дата обращения: 18.01.16).

15. Официальный сайт программы Adobe Photoshop [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.adobe.com> (дата обращения: 18.01.16).

16. Официальный сайт программы Teleport Pro [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.tenmax.com/teleport/pro/home.htm> (дата обращения: 18.01.16).

17. Рекомендации по разработке, внедрению и использованию интерактивных мультимедийных электронных учебников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/03/Rekomendation-IMEU-EOR-24.pdf> (дата обращения: 03.01.16).

18. Требования к разработке электронного учебника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.apmath.spbu.ru/ru/education/innovatio.pdf> (дата обращения: 10.01.16).

19. Учебно-методические материалы для заочно-дистанционной формы обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.distance-learning.ru/db/el/212366DD14BD912BC3256C5B0057941A/doc.html> (дата обращения: 13.01.16).

20. Электронный учебник [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Электронный_учебник (дата обращения: 18.01.16).

21. Электронный учебник [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.ccc.comnet.edu/grammar/tenses/tense_frames.htm (дата обращения: 18.01.16).

22. Электронный учебник [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar/verbs/present-tense> (дата обращения: 18.01.16).

23. Электронная энциклопедия edufind [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edufind.com/english-grammar/verbs/> (дата обращения: 18.01.16).

24. English Grammar Online [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/tenses> (дата обращения: 18.01.16).

25. Martin M. C. Oxford Grammar for Schools [Текст]: учебник / М. С. Martin, L. J. Kilbey, R. M. Godfrey – Oxford: Oxford, 2015. – 210 с.

26. Verb Tense Tutorial [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html> (дата обращения: 18.01.16).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий
направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль «Информатика и вычислительная техника»
профилизация «Компьютерные технологии»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____ Н. С. Толстова
« ____ » _____ 2016 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра

студента 4 курса, группы Пу-411 оКТ Выгалова Никиты Сергеевича

1. Тема Электронное учебное пособие «Времена в английском языке» утверждена распоряжением по институту от 28.03.2016 г. № 57
2. Руководитель Толстова Наталья Сергеевна, зав. кафедры ИС
3. Место преддипломной практики Кафедра ИС РГППУ
4. Исходные данные к ВКР
Минобрнауки представило требования к электронным учебникам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.interfax.ru/russia/418981> (дата обращения: 19.01.16).
Курсы изучения Английского языка Lingualeo [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lingualeo.com/ru> (дата обращения: 18.01.16).
Martin M. C. Oxford Grammar for Schools [Текст]: учебник / М. С. Martin, L. J. Kilbey, R. M. Godfrey – Oxford: Oxford, 2015. – 210 с.
5. Содержание текстовой части ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)
 - Рассмотреть и проанализировать грамматические правила английского языка.
 - Проанализировать литературу и интернет-источники по администрированию информационных систем.
 - Классифицировать правила образования глаголов по временам в английском языке.
 - Рассмотреть особенности разработки и применения электронного учебного пособия.
 - Разработать электронное учебное пособие «Времена в английском языке».
6. Перечень демонстрационных материалов
Презентация выполненная в Microsoft PowerPoint

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Пример кода html:

```
<html lang="ru-RU" dir="ltr">
  <head>
    <title>Главная Карта Сайта - Времена в АНГЛИЙСКОМ языке</title>
    <meta charset="utf-8" />
    <!--[if IE]><meta http-equiv="ImageToolbar" content="False"
  /><![endif]-->
    <meta name="generator" content="Incomedia WebSite X5 Professional 11.0.3.18 - www.websitex5.com" />
    <meta name="viewport" content="width=960" />
    <link rel="stylesheet" type="text/css" href="style/reset.css"
  media="screen,print" />
    <link rel="stylesheet" type="text/css" href="style/print.css"
  media="print" />
    <link rel="stylesheet" type="text/css" href="style/style.css"
  media="screen,print" />
    <link rel="stylesheet" type="text/css" href="style/template.css"
  media="screen" />
    <link rel="stylesheet" type="text/css" href="style/menu.css"
  media="screen" />
    <!--[if lte IE 7]><link rel="stylesheet" type="text/css"
  href="style/ie.css" media="screen" /><![endif]-->

    <script type="text/javascript" src="res/jquery.js?18"></script>
```

```

        <script type="text/javascript"
src="res/x5engine.js?18"></script>
        <script type="text/javascript">
            x5engine.boot.push(function
{ x5engine.bgStretch('style/bg.jpg', true, 0); });
        </script>

</head>
<body>
    <div id="imHeaderBg"></div>
    <div id="imFooterBg"></div>
    <div id="imPage">
        <div id="imHeader">
            <h1 class="imHidden">Главная Карта Сайта -
Времена в Английском языке</h1>

            </div>
            <a class="imHidden" href="#imGoToCont"
title="Заголовок главного меню">Перейти к контенту</a>
            <a id="imGoToMenu"></a><p
class="imHidden">Главное меню:</p>
            <div id="imMnMnGraphics"></div>
            <div id="imMnMn" class="auto">
                <ul class="auto">
                    <li id="imMnMnNode0">
                        <a href="index.html">
                            <span
class="imMnMnFirstBg">
                                <span
class="imMnMnTxt"><span class="imMnMnImg"></span>Главная</span>

```

```

        </span>
    </a>
</li><li id="imMnMnNode3">
    <span class="imMnMnFirstBg">
        <span
class="imMnMnTxt"><span
class="imMnMnImg"></span>Правила
грамматики<span class="imMnMnLevelImg"></span></span>
        </span>
        <ul class="auto">
            <li
                id="imMnMnNode4"
class="imMnMnFirst">
                <a href="page-4.html">
                    <span
class="imMnMnBorder">
                        <span
class="imMnMnTxt"><span
class="imMnMnImg"></span>Структура
предложения</span>
                            </span>
                        </a>
                    </li><li
                        id="imMnMnNode5"
class="imMnMnMiddle">
                            <a href="page-5.html">
                                <span
class="imMnMnBorder">
                                    <span
class="imMnMnTxt"><span
class="imMnMnImg"></span>Вспомогательные
глаголы</span>
                                        </span>
                                    </a>
                                </li>
                            </ul>
                    </li>
                </ul>
            </li>
        </ul>
    </li>

```