

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля «Информатика и вычислительная техника»
специализация «Компьютерные технологии»

Идентификационный номер ВКР: 112

Екатеринбург 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ

Заведующая кафедрой ИС

_____ Н. С. Толстова

« ____ » _____ 2016 г.

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиля «Информатика и вычислительная техника»
профилизация «Компьютерные технологии»

Идентификационный номер ВКР: 112

Исполнитель:

студент группы КТ-401

С. А. Глазырин

Руководитель:

доцент кафедры ИС

канд. пед. наук

Е. В. Чубаркова

Нормоконтролер:

Б. А. Редькина

Екатеринбург 2016

РЕФЕРАТ

Пояснительная записка к выпускной квалификационной работе выполнена на 48 страницах, содержит 16 рисунков, 1 таблицу, 27 источников литературы.

Ключевые слова: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ДИЗАЙН, ИНТЕРФЕЙС, ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является процесс обучения студентов всех форм обучения профиля подготовки «Педагогическая психология» направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Предметом исследования являются учебные материалы по дисциплине «Педагогическая психология».

Цель выпускной квалификационной работы — разработать электронное учебное пособие «Педагогическая психология».

В соответствии с поставленной целью в работе решены следующие задачи:

- проанализирована литература и интернет-источники по теме «Педагогическая психология».
- проанализирована литература и интернет-источники с требованиями, предъявляемыми электронному учебному пособию.
- спроектирована структура и интерфейс электронного учебного пособия «Педагогическая психология».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1 Основные подходы к разработке электронного учебного пособия «Педагогическая психология».....	7
1.1 Анализ нормативной документации для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля подготовки «Педагогическая психология».....	7
1.2 Анализ литературных и интернет-источников по теме «Педагогическая психология».....	9
1.2.1 Анализ литературных источников.....	9
1.2.2 Анализ интернет-источников по теме «Педагогическая психология».....	11
1.2.3 Требования, предъявляемые к наполнению электронного учебного пособия.....	12
1.2.4 Достоинства и недостатки электронных пособий.....	16
1.2.5 Технология разработки электронного учебного пособия.....	20
2 Электронное учебное пособие «Педагогическая психология».....	29
2.1 Педагогический адрес.....	29
2.2 Описание разработки программного продукта.....	29
2.2.1 Общая характеристика электронного учебного пособия «Педагогическая психология».....	29
2.2.2 Интерфейс электронного учебного пособия «Педагогическая психология».....	30
2.2.3 Структура и содержание электронного учебного пособия «Педагогическая психология».....	35
Заключение.....	42
Список использованных источников.....	44
Приложение.....	47

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время развитие цивилизованного общества характеризуется процессом информатизации. Информатизация общества - это мировой социальный процесс, характерная черта которого состоит в том, что преобладающим видом деятельности в сфере общественного производства считается сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на базе передовых средств вычислительной техники. Внедрение информационных компьютерных технологий открывает огромные возможности в практической деятельности психолога, органично дополняя классические формы работы психолога, расширяя возможности взаимодействия с иными участниками образовательного процесса.

Обучаемый должен активно подключаться к процессу обучения и перестать быть объектом воздействия. Большие возможности для реализации данной задачи помогают воплотить в жизнь компьютерные технологии.

Основной задачей образовательной политики становится достижение нового, современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и страны. Важным моментом процесса информатизации образования является создание и применение на практике электронного учебного пособия [2].

Переход общества к информационной эпохе своего развития выставляет в качестве одной из главных задач, стоящих перед системой образования, задачу повышения уровня подготовки будущего специалиста в сфере практического применения информационных технологий. Процесс повышения уровня информационной подготовки невозможен при отсутствии во всех формах современной образовательной деятельности информационных и коммуникационных технологий.

Внедрение информационных технологий в работу преподавателя повышает качество обучения, увеличивает доступность образования. Примене-

ние информационных технологий в учебном процессе не только модернизирует, повышает эффективность, мотивирует обучающихся, но и дифференцирует процесс обучения с учётом личных особенностей каждого. Тем самым, переводит работу службы практической психологии в системе образования на совершенно другой уровень.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что существует огромное количество средств, которыми имеет возможность воспользоваться психолог в своей работе, благодаря электронному пособию педагог сможет применять те или иные технологии для различного вида деятельности. Благодаря развитию информационных технологий, реализация подготовки в педагогической психологии предполагается с помощью создания особого учебного сопровождения, которое называется электронное учебное пособие «Педагогическая психология».

Электронное учебное пособие — это программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность автономного изучения учебного курса либо его большого раздела. Электронное учебное пособие представляет собой интегрированное средство, включающее теорию, справочную информацию, задачи, лабораторные работы, системы диагностики и другие элементы. Содержание электронного учебного пособия должно соответствовать требованиям и содержанию рабочей программы образовательной дисциплины, утвержденной в установленном университете порядке.

Электронные пособия имеют большую практическую ценность. С помощью них можно сообщать информацию, подкрепленную иллюстрациями, наглядно показывать различные процессы, которые сложно или невозможно продемонстрировать на практике. Еще одной особенностью электронных пособий является то, что педагог имеет возможность быстро редактировать текстовый и иллюстративный контент при возникновении такой необходимости. Положительным моментом является то, что обучаемый может пользоваться электронным пособием самостоятельно, без помощи преподавателя или руководителя.

Объект исследования — процесс обучения студентов всех форм обучения профиля подготовки «Педагогическая психология» направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Предметом исследования являются учебные материалы по дисциплине «Педагогическая психология».

Цель работы — разработать электронное учебное пособие «Педагогическая психология».

В соответствии с поставленной целью в работе определены следующие **задачи**:

- проанализировать литературу и интернет-источники по теме «Педагогическая психология» с целью формирования круга печатных и электронных изданий, рассматривающих те или иные технологии, используемые в деятельности психолога;
- проанализировать литературу и интернет-источники с целью выделения требований, предъявляемых к электронному учебному пособию;
- спроектировать структуру и интерфейс электронного учебного пособия «Педагогическая психология».

Данный программный продукт может быть использован как для сопровождения процесса изучения дисциплины «Педагогическая психология», так и для организации самостоятельной работы студентов.

1 ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1 Анализ нормативной документации для профиля подготовки «Педагогическая психология» направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Дисциплина «Педагогическая психология» включена в учебный план для подготовки студентов всех форм обучения, по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» выполнена в соответствии с требованиями ФГОС с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование [16].

Целью освоения дисциплины является освоение студентами аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации.

Предлагаемый курс обучения подготовлен для повышения психолого-педагогической компетенции будущих специалистов: формирование общих теоретических основ психолого-педагогической направленности, развитие профессионально-психологических умений

В будущем полученные знания дают возможность студентам использовать средства информационной поддержки, средства обеспечения процесса профессионального общения, обмена опытом и повышения профессиональной компетентности.

На практических занятиях работа студентов предусматривает формирование умений использования информационных технологий, как инструмент учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Предусмотрены лекционные и практические занятия. По окончании изучения дисциплины предполагается экзамен. План изучения дисциплины приведен в таблице 1.

Таблица 1 — План изучения дисциплины «Психология управления»

Объемы учебной работы	Форма обучения			
	Очная	Заочная с пол-ным сроком	Заочная с со-кращенным сроком	Заочная с при-менением ди-станциионных технологий с сокращенным сроком
Виды и объем учебной работы в часах				
Общая трудоемкость дисциплины	180	180	180	180
Аудиторные занятия	60	18	12	12
лекции	30	12	8	8
практические занятия	30	6	4	4
семинарские занятия	-	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-	-
текущие консультации	-	-	-	-
другие виды аудиторных занятий	-	-	*36	*36
Самостоятельная работа	120	162	96	96
изучение теоретического курса	12	20	6	6
курсовая работа	72	72	72	72
домашние задания	12	40	8	8
подготовка к экзамену	24	30	10	10
Вид промежуточного контроля	экза-мен	экза-мен	экза-мен	экзамен

* часов уже изучено и переаттестовано

В соответствии с ФГОС процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и

психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);
- способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПК-26).

1.2 Анализ литературных и интернет-источников по теме «Педагогическая психология»

1.2.1 Анализ литературных источников

Анализ литературы при создании электронного учебного пособия играет очень большую роль, так как позволяет отобрать и систематизировать материал:

1. «Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие». Шарипов Ф.В. 2012г. [27].

В учебном пособии раскрыты сущность и структура образовательного процесса, описаны концепции, методы, технологии, организационные формы обучения, рассмотрены проблемы организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов. Подробно рассказано о системе контроля учебной деятельности студентов, изложены основы теории воспитания, указаны цели и задачи студенческого самоуправления. Отмечены психологические особенности студенчества, сформулированы методы психолого-

педагогической диагностики, приведены принципы учебно-педагогического сотрудничества и общения.

2. «Развитие личности в образовательном процессе». Сериков В.В. 2012г. [22].

В книге приведены теоретические основы личностно-развивающего образования, описана методология исследования и проектирования целей, содержания и технологий образования, ориентированного на развитие личностной сферы ребёнка. Изложены особенности применения идей современной психологии личности к разработке психологических механизмов и педагогического инструментария создания ситуации развития личности в образовательном процессе, психолого-педагогического сопровождения становления личностного опыта учащихся.

3. «Педагогическая психология». Шабанова Т.Л., Фоминова А. Н. 2011г. [26].

В пособии рассматриваются история возникновения и развития педагогической психологии, ее современное состояние, наиболее известные современные зарубежные и отечественные теории обучения и научения, а также актуальные проблемы психологии воспитания и психологические аспекты педагогической деятельности. Структура книги соответствует Государственному образовательному стандарту курса «Педагогическая психология».

4. «Педагогическая психология». Регуш Л.А., Орлова А.В. 2011г.[17].

В учебном пособии раскрываются предмет и основное содержание педагогической психологии, рассматриваются важнейшие вопросы психологии обучения и образования. Вы узнаете, с какими психологическими проблемами сталкивается педагог в своей работе, на каких принципах построено развивающее обучение, в чем заключаются психологические детерминанты учебной деятельности. В книге подробно описывается путь становления личности человека под влиянием обучения, воспитания и среды. Теоретический материал в пособии гармонично сочетается с ответами на актуальные практические запросы современной системы образования: авторы уделяют боль-

шое внимание технологиям решения профессиональных педагогических задач.

1.2.2 Анализ интернет-источников по теме «Педагогическая психология»

В сети Интернет присутствует богатый выбор информационных порталов, сайтов и других информационных ресурсов по вопросам педагогической психологии. Рассмотрим наиболее интересные для данного исследования сайты:

1. Интернет портал edu-psyho [17].

Данный раздел посвящен различным направлениям в психологии: психология мотивации, личности, эмоций, труда и управления. На сайте находятся презентации, наглядно демонстрирующие язык жестов, виды бизнес-планов и многое другое. Сайт полезен студентам любого курса подготовки, а также будет полезен в дальнейшей профессиональной деятельности.

2. Флогистон: психология из первых рук [25].

На данном сайте отбор книг и публикаций наиболее продуман. Авторы проекта позаботились о том, чтобы студенты знакомились с современными публикациями по различным направлениям психологии: социальная психология, общая психология, клиническая психология, педагогическая психология, психотерапия и консультирование и т. д.

3. Библиотека психологического форума MyWord.ru [7].

Библиотека содержит более 2 000 электронных книг по психологии, сборники текстов, статьи. Это собрание книг, охватывающих большинство направлений современной психологии: психология развития, педагогическая, общая и социальная психология, гуманистическая и клиническая психология, юридическая, трансперсональная, пренатальная психология, психоанализ, психодрама, телесно-ориентированная психотерапия и т. д. Библиотека включает книжные новинки основных издательств.

4. Педагогическая библиотека [15].

На этом сайте большая подборка книг по общей, педагогической и возрастной психологии. Поиск книг осуществляется по каталогу с разделами: педагогика, логопедия, психология, дефектология, медицина и др. Раздел по психологии состоит из научных изданий, статей из периодики. Книги в разделе расположены в алфавитном порядке.

5. Виртуальная библиотека по психологии [8].

Это собрание электронных книг содержит не только публикации известных авторов, но и их биографии. На сайте размещена и подборка статей по различным направлениям психологии: возрастной, социальной, педагогической, инженерной, детской, космической, психологии труда и даже глубинной, динамической, дифференциальной и топологической.

Таким образом, проведенный анализ печатной литературы и интернет-источников показал, что, несмотря на большое количество порталов, книг и других изданий, описывающих использование компьютерных технологий в деятельности психолога, пособия, которое структурировало бы весь огромный перечень информации, и которое можно было бы использовать при проведении лабораторных работ в учебных аудиториях не обнаружено.

1.2.3 Требования, предъявляемые к наполнению электронного учебного пособия

Электронное учебное пособие, прежде всего, как учебное средство, должно отвечать традиционным дидактическим и методическим принципам [1]:

- научность: обеспечение достоверности изложения содержания учебного материала;
- доступность: учет возрастных и личных особенностей учащихся в учебном процессе и неприемлемости его излишней сложности и перегруженности, при которых овладение изучаемым материалом может оказаться затруднительным;

- наглядность: применять средства наглядности для повышения эффективности обучения, опираться на органы зрения;
- сознательность: обеспечить электронное учебное пособие средствами самостоятельной деятельностью обучаемых для получения учебной информации при понимании окончательных целей и задач учебной деятельности;
- систематичность и последовательность: четкое, логичное структурирование учебного материала в учебной программе и в методах передачи знаний студентам.

Также электронное учебное пособие является программным средством учебного назначения, в котором отражается некоторая предметную область и реализуется технология ее изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности [9]. В связи с этим выделяются особые дидактические требования, которым должно соответствовать электронное учебное пособие:

- активность обучаемого: электронное учебное пособие должно включать когнитивную деятельность обучаемого, используя активные методы обучения;
- профессиональная направленность: электронное учебное пособие должно направлять обучаемого на приобретение профессиональных компетенций за счет применения личных, творческих, профессионально-направленных заданий;
- актуальность: способ хранения данных в электронном виде позволяет периодически обновлять информацию в электронном учебном пособии, т.е. поддерживать данные актуальными, содержимое электронного учебного пособия должно соответствовать запросам обучаемых и постоянно дополняться;
- оптимизация учебного процесса: электронное учебное пособие должно быть ориентировано на эффективное достижение учебных целей, педагог должен строго определить цели и на основании их подобрать наилуч-

шие средства: учебно-методическое обеспечение, использование современной технологической базы вместо традиционных средств обучения;

- индивидуализация обучения: электронное учебное пособие позволяет корректировать направление, темп обучения, опираясь на результаты промежуточного контроля;

- комплексный характер: электронное учебное пособие должно содержать методическое обеспечение по всем формам и видам учебной деятельности;

- единые требования к структуре и оформлению: наличие единых требований к оформлению материалов электронного учебного пособия, при совместимости современного программного обеспечения дает возможность организовать междисциплинарные и межпредметные связи с электронными учебными пособиями по другим дисциплинам [24].

Важным требованием к конструированию электронного учебного пособия являются технико-технологические требования, к которым относят:

- возможность работы электронного учебного пособия в средах интернет-навигации, MS Windows;

- возможность функционирования, как в локальном, так и в сетевом режиме;

- максимальное использование современных средств мультимедиа и телекоммуникационных технологий;

- надежность и устойчивость работоспособности;

- устойчивая работа на различных компьютерных и других аналогичных им средствах, предусмотренных спецификацией электронного учебного пособия;

- устойчивость к возникающим дефектам;

- наличие защиты от несанкционированных действий пользователей;

- эффективность и оправданность использования ресурсов;

- возможность проведения тестирования электронного учебного пособия;

- простота, надежность и полнота инсталляции и реинсталляции электронного учебного пособия [3].

Еще одним из важнейших этапов разработки обучающей системы, как одного из основных элементов электронного учебного пособия, является разработка дизайнерского решения ее интерфейса. Качество интерфейса определяется не только эстетическими и эргономическими показателями, но также характеристиками, связанными с дидактическими особенностями ее использования в процессе обучения. Грамотно разработанный интерфейс должен решать следующие задачи [11]:

- вовлекать учащегося в процесс взаимодействия с обучающей программой;
- поддерживать интерес к данному взаимодействию;
- обеспечивать функциональную среду для решения образовательных задач;
- реализовывать принцип личностно-ориентированного подхода.

Если цветовая гамма строится без учета психологии восприятия рисунка, это затрудняет выделение главного, приводит к утомлению зрения. Необходимо учитывать физиологические особенности восприятия цвета и формы, создавая зрительный комфорт [18].

В результате учет этих требований при построении интерфейса элементов электронное учебное пособие позволяет:

- увеличить объем самостоятельной работы студента;
- свободно перемещаться в поле заданной проблемы;
- найти прикладное использование своим специальным знаниям;
- почувствовать удовлетворение от собственной умелости.

Электронное учебное пособие переводит студента из позиции пассивного потребителя информации в субъектную позицию активного и осознанно действующего участника образовательного процесса [13].

1.2.4 Достоинства и недостатки электронных пособий

Недостатки электронных учебных пособий:

1. Для работы с электронным учебным пособием требуется наличие специального оборудования, такие как компьютер, с требуемым программным обеспечением, в некоторых случаях требуется дисковод для компакт-дисков или сетевого оборудования для работы в локальной или глобальной сети.

2. Непривычность представления информации в электронном виде и быстрая утомляемость при чтении текста с монитором.

К достоинствам электронных пособий относятся:

1. Возможность построения и оптимизации пользовательского интерфейса под личностные особенности обучаемого. Имеется в виду возможность применения как текстовой, так и фреймовой структуры пособия, при этом количество фреймов, их размеры и заполнение может изменяться. Вместо части фреймов, по желанию студента, можно использовать всплывающие окна с тем же самым содержимым, например, с рисунками или списком определений.

2. Возможность применения различных средств воздействия на обучаемого (по сравнению с печатным изданием). Это позволяет быстрее осваивать и лучше запоминать учебный материал. Особенно важным средством является включение в текст пособия различной анимации. Положительный эффект можно достигнуть и с помощью звукового сопровождения, соответствующего лекторскому тексту.

3. Возможность построения простой и удобной навигации в пределах электронного пособия. В печатном издании навигацией является оглавление и колонтитулы, иногда к ним также относят глоссарий. Однако для практической реализации этих возможностей необходимо листать страницы пособия. В электронном пособии используются гиперссылки, что позволяет быстро перейти к нужному разделу из любого места электронного пособия и при

необходимости так же быстро возвратиться обратно. При этом не требуется запоминать страницы, на которых были расположены соответствующие разделы.

4. Развитый поисковый механизм как в пределах электронного пособия, так и вне его. Гипертекстовые ссылки позволяют перемещаться по тексту издания, просматривать рисунки, обращаться к другим изданиям, ссылки на которые имеются в нем (литература и пр.).

5. Возможность размещения блока контроля знаний студента, для подбора слоя учебника, соответствующего уровню знаний.

6. Возможность адаптации изучаемого материала к уровню знаний студента, следствием чего является улучшение восприятия и запоминания информации. Адаптация основана на использовании слоистой структуры издания, причем в соответствии с результатами тестирования студенту предоставляется слой, соответствующий уровню его знаний.

7. Главное преимущество электронного пособия — это возможность интерактивного взаимодействия между студентом и элементами пособия. Уровень интерактивного взаимодействия может быть низким и высоким. Низкий уровень характеризуется перемещением по ссылкам. При высоком уровне появляется тестирование и личное участие студента в моделировании процессов. Если тестирование подобно собеседованию с преподавателем, то участие в моделировании процессов можно сопоставить с приобретением практических навыков в процессе производственной практики в реальных или приближенных к ним условиях производства [23].

С внедрением электронных пособий изменяются и функции библиотеки. В этом случае ее роль играет электронный читальный зал, оборудованный компьютерами, объединенными в локальную сеть, которая связана с текстовой базой данных - хранилищем электронных пособий. Все читатели такой библиотеки без всякой очереди и ожидания могут самостоятельно выбирать и читать любые электронные пособия, в том числе и одинаковые, автоматически тиражируемые для них в любом количестве экземпляров.

Электронные издания относятся к динамически развивающемуся классу продукции. Их количество увеличивается быстрыми темпами, а качество непрерывно улучшается.

Интеграция полиграфической продукции с электронными документами приносит чисто практические выгоды. Так, переход на цифровую форму позволяет обеспечить сохранность многих уникальных видов продукции, таких как древние рукописи. Даже обычные фотографии и картины теряют со временем свои качества. Хранение их электронных копий позволяет донести до последующих поколений уникальные культурные шедевры. Наконец, хранение документов и изданий в электронной форме позволяет организовывать электронные базы данных, четкая структура и развитые средства поиска и навигации в которых облегчают процесс обнаружения нужных материалов и их фрагментов. В качестве примера можно сослаться на американское специализированное издательство медицинской литературы Mosby-Year Book, в котором появление цифровой графической библиотеки позволило за считанные секунды находить нужные иллюстрации и помещать их в книги, в результате чего была достигнута значительная экономия времени и материальных средств.

Для ответа на вопрос об относительной ценности электронных изданий и перспективах расширения их производства следует провести исследования в следующих основных направлениях (иначе, получить ответы на перечисленные вопросы):

- увеличивается ли ценность книги в электронном варианте, а если да, то в каких случаях и с чем это связано;
- какие факторы влияют на качественные характеристики электронного издания со точки зрения читателя;
- достаточен ли уровень развития технических и программных средств создания электронной книги;
- насколько широко распространены индивидуальные и групповые средства для чтения электронных изданий;

- насколько сформировался рынок распространения электронных книг;
- какие нужны изменения в традиционном издательском бизнесе для успешного маркетинга и менеджмента электронных книг.

Несомненно более высокая потребительская ценность детских и учебных электронных изданий, так как повышается интерес к изучаемому материалу и обеспечивается возможность применения новых, более эффективных, технологий не только обучения, но и постепенного вовлечения детей в процесс обучения в игровой форме.

Справочные и научные издания способствуют получению информации (или краткие сведения, позволяющие оценить ее необходимость пользователю и заказать ее, в том числе и в печатном виде) более простыми средствами и в более краткие сроки. Естественно, что ценность таких изданий по сравнению с печатными существенно возрастает. Степень увеличения ценности таких изданий и роль определенных факторов может быть установлена в процессе проведения соответствующих исследований [14].

С точки зрения факторов, влияющих на качественные характеристики электронных документов, наибольший интерес представляет оптимизация пользовательских интерфейсов, причем не только графических в широком смысле, включая анимацию и цифровое видео, но и цифровое аудио. Все это также требует исследований и сбора статистических данных.

Постепенно, но неуклонно продолжается наступление электронных изданий в учебной сфере, начиная со школьного обучения, и далее, в сфере среднего и высшего образования. Во многих случаях оправдан частичный или полный переход к электронным пособиям и компьютерным образовательным технологиям. Эффективность такой замены тем выше, чем больше разнообразие учебных пособий и ниже их тиражи [5].

1.2.5 Технология разработки электронного учебного пособия

В общем виде процесс создания электронное учебное пособие можно представить следующим образом (рисунок 1).

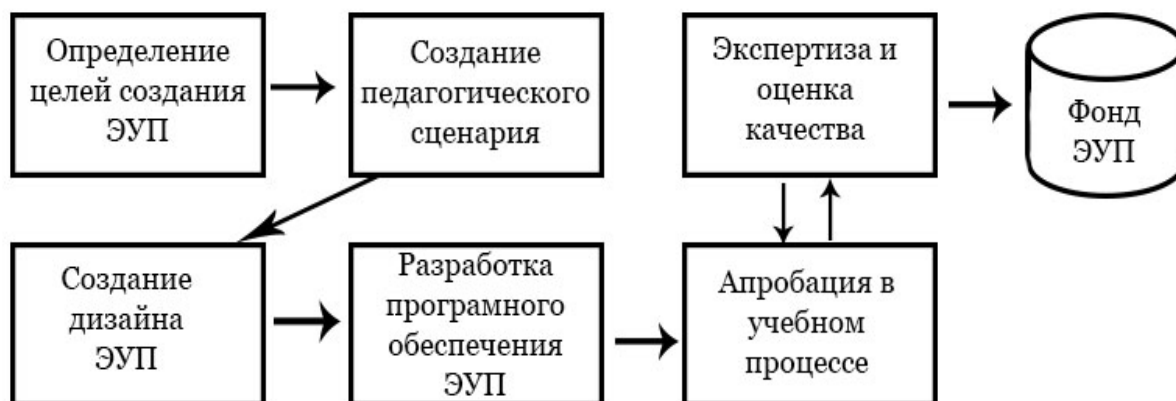


Рисунок 1 — Этапы создания пособия

Создание электронного учебного пособия, следует начать с тщательного анализа уже имеющейся модели специалиста. Традиционный образовательный процесс, как правило, направлен на решение обучающих задач, в то время как работодатели ждут от выпускников умений действовать в реальных ситуациях. Модель специалиста должна дать ответ на вопрос, какими именно компетенциями должен овладеть будущий специалист. Важным моментом при составлении модели специалиста может стать совместная работа кафедры с работодателями, для чего необходимо составить специальные анкеты для работодателя, определяющие требования к выпускникам. Данная работа также поможет определить региональную специфику требований к выпускаемым специалистам. Помимо этого, при составлении модели специалиста большую помощь могут оказать современные информационные технологии. Например, в сети Интернет представлено большое количество сайтов, посвященных трудоустройству. Подобные сайты, как правило, содержат основные требования работодателя к специалисту.

Необходимо обозначить, что, если разговор заходит о рабочей программе в системе профессионального образования, предполагается, что она соответствует требованиям традиционного обучения с лекционной и практи-

ческой формой с элементами самостоятельной работы. Подобная система учебного процесса означает то, что даже при применении современных информационных технологий, последние включаются, как правило, в качестве компонентов существующей традиционной методики обучения, никак не изменяя ее. Собственно, такого рода подход не приводит к каким-то существенным переменам в эффективности организации учебного процесса и не влияет на повышение результатов обучения студентов.

Вследствие этого особый интерес на этапе целеполагания необходимо уделить вопросам модернизации традиционной технологии обучения на основании применения современных информационных технологий. При этом целью должна стать не сама модернизация, а повышение эффективности того или иного вида учебной деятельности с использованием современных информационных технологий. В противном случае, труд, затраченный на разработку электронного учебного пособия, не приведет к положительному результату.

Кроме целей, отмеченных преподавателем для достижения с помощью электронного учебного пособия, которые связаны с повышением эффективности учебного процесса и качества обучения, не нужно забывать, что создание электронного учебного пособия по дисциплине должно приводить к модернизации методики обучения, к распределению учебного материала по формам учебной деятельности по новым принципам

Определив цели, на достижение которых будет направлено электронное учебное пособие, нужно определить средства оценки и критерии, по которым будут оцениваться достижения целей. В качестве критериев могут выступать следующие [21]:

- увеличение объема исследуемого материала без потери качества обучения;
- учебная успеваемость;
- участие студентов в научно-исследовательской работе, различных конференциях и т.п.;

- повышение мотивации и заинтересованности студента к будущей профессиональной деятельности.

Этап формирования педагогического сценария состоит в целенаправленной, личностно-ориентированной, методической последовательности педагогических методов и технологий для достижения педагогических целей.

Педагогический сценарий электронного учебного пособия дает представление о педагогических и информационных технологиях, которые используются с целью проектирования учебной деятельности студентов, содержания и структуре учебного материала, методических принципов и приемов, на которых построен учебный материал и его сопровождения. На данном этапе следует решить следующие задачи:

- выстроить детальную структуру курса;
- построить возможные направления обучения и установить способы взаимодействия с преподавателем;
- определить средства проведения контроля и контрольных точек.

Структура электронного учебного пособия определяется при анализе модели специалиста, учебного плана, требований ГОС, рабочей программы и на основе целей обучения, выделенных преподавателем. Построение возможных траекторий изучения курса и модернизация структуры в дальнейшем зависит от детально построенной структуры курса.

При разработке проекта структуры и содержания электронного учебного пособия особое внимание следует уделять подбору и представлению материала таким образом, чтобы он отражал реальные ситуации, область приложения представленных знаний в будущей профессиональной деятельности. В методическом обеспечении лекционных занятий это должно найти отражение в примерах из будущей профессиональной деятельности. Современные средства мультимедиа открывают широкие просторы для демонстрации различных аудио и видео роликов, связанных с будущей специальностью. В практических работах постановка самой задачи играет особую роль, в моделировании возможной ситуации из будущей профессиональной деятельно-

сти. Должны быть предусмотрены формы взаимодействия студента и преподавателя, приближенные к реальности, возможные во время профессиональной деятельности. Например, деловые переговоры, общение с использованием современных телекоммуникационных средств.

Ниже представлены принципы, на которые можно ориентироваться при определении структуры курса:

- иерархия: структура электронного учебного пособия должна быть иерархической, начиная от общих блоков (которые станут в дальнейшем элементами меню) и заканчивая дидактическими единицами изучения материала;
- атомность дидактических единиц в изучении материала: вершинами построенной иерархической структуры должны быть минимальные единицы, по которым планируется проводить контроль знаний и умений студентов. Материал не должен повторяться в разных дидактических единицах, за исключением тех элементов структуры электронного учебного пособия, которые относятся дополнительным и по которым не планируется проводить контроль;
- обособленность и связь учебного, дополнительного и контролирующего материала электронного учебного пособия: при проектировании структуры следует учитывать возможность обращения к дополнительному материалу или интернет-источникам. Такие материалы не стоит включать в содержание основного материала, лучше создать дополнительную единицу в структуре электронного учебного пособия.

Зачастую в литературе при определении принципов создания программных средств учебного назначения встречается индивидуализация — направленность на личные возможности обучающегося, это касается и электронных учебных пособий. Тем не менее, методы и средства реализации этого принципа недостаточно разработаны при создании электронных учебных пособий. Обычно, считается, что для поддержки этого принципа достаточно применения гипертекстовой технологии и организации самоконтроля в элек-

тронном учебном пособии. Такой подход не совсем целесообразен, поскольку в настоящее время существует более широкий набор инструментальных программных средств, позволяющих реализовать гибкие индивидуально настраиваемые методики обучения [19].

Особое внимание на этап создания дизайна следует уделить разработке основных элементов дизайна электронного учебного пособия.

Под дизайном понимается оформление электронного учебного пособия, которое, как правило, включает в себя следующие элементы:

- расположение основных элементов электронного учебного пособия, (меню, основной текст, кнопки быстрого вызова и т.п.);
- подборка цветового оформления электронного учебного пособия, фона, меню, основного текста и т.д.;
- создание кнопок управления: навигация по электронному учебному пособию, кнопки вызова, подсказки и другие.

Дизайн электронного учебного пособия тоже важный фактор повышения качества усвоения материала студентом. Чтобы работа с компьютером была удобной, пользователь при взаимодействии с ней должен ощущать комфорт.

На этапе подготовки программного обеспечения электронного учебного пособия предлагается выполнение следующих шагов:

1. Выбор инструментов программных средств разработки электронного учебного пособия.

Большое разнообразие инструментальных программных средств и технологий предоставляет возможность преподавателю выбрать адекватные средства разработки [6]. Возможные критерии выбора:

- многоплатформенность: возможность использования электронного учебного пособия на компьютерах с разными аппаратными конфигурациями, программным обеспечением;

- отсутствие сложной установки и эксплуатации электронного учебного пособия: электронное учебное пособие должно быть комфортным при использовании;
- низкая ресурсоемкость: электронное учебное пособие должно иметь низкие системные требования, за исключением случаев, когда в этом нет крайней необходимости;
- стоимость: существует огромный выбор современных языков программирования и авторских средств разработки, предназначенных конкретно для разработки электронных учебных пособий, имеются как платные, так и бесплатные программные средства. В частности, использования гипертекстовой технологии при создании электронного учебного пособия не потребует от разработчика никаких затрат.

2. Компоновка и оформление основного текста и иллюстративного материала в формате выбранного инструментального программного средства.

Это самый длительный процесс при создании электронного учебного пособия, удобство и скорость его выполнения зависят от выбранного инструментального программного средства.

3. Оформление программируемых элементов электронного учебного пособия: текстов, упражнений и т.п.

Данный этап может вызвать затруднение у преподавателей, без опыта в программировании. В таком случае лучше изначально выбирать инструментальное программное средство, поддерживающее интерактивный интерфейс, позволяющий реализовать преподавателю в электронном учебном пособии элементы управления, не зная основ программирования [10].

Этап апробации электронного учебного пособия предполагает проведение экспериментальной работы по определению эффективности электронного учебного пособия, т.е. соответствия тем критериям, которые были определены на первом этапе [4].

Апробация электронного учебного пособия должна:

- показать, насколько эффективно достигаются поставленные цели средствами электронного учебного пособия;
- выявить основные недостатки электронного учебного пособия: недостаточность методического материала, неудобный интерфейс работы с электронным учебным пособием, и т.п.;
- выявить ошибки в работе электронного учебного пособия.

Если смотреть на качество электронного учебного пособия как программного средства с технико-технологической стороны, то здесь может быть использована различная нормативная документация, например, ГОСТы и научно-техническая литература по данной проблеме. Критерии оценки качества программных средств достаточно четко определены, существуют соответствующие методики, позволяющие оценить качество программного продукта.

В качестве методов оценки качества электронного учебного пособия могут быть использованы следующие:

- экспериментальный метод: программное средство оценивается в ходе проведения педагогического эксперимента;
- экспертный метод: когда эвристические возможности человека, позволяющие на основании знаний, опыта, интуиции ведущих специалистов, работающих в данной области, получить оценку исследуемых явлений;
- комплексный метод: оценка качества программных средств, интегрирующая первые два подхода.

При экспериментальном методе оценки, как правило, используют сравнительный эксперимент, в ходе которого одновременную работу выполняют контрольная и экспериментальная группы. Критерии, на основании которых оценивается разработанный программный продукт:

- количественные: коэффициент усвоения учебного материала, объем усвоенных знаний, коэффициент прочности усвоения материала, соотношение скорости усвоения учебного материала и времени, затраченного на его усвоение;

- качественные: уровень знания учебного материала, уровень понимания учебного материала, уровень овладения учебным материалом; уровень овладения интеллектуальными навыками.

Главной проблемой данного метода является выбор абсолютно идентичных групп студентов, что практически невозможно, поэтому подбираются группы приблизительно равные по общей успеваемости. Еще одной проблемой является выбор адекватных критериев, характеристик, параметров. Критерии должны быть объективными, отражающие существенные моменты исследуемого явления, четко и ясно сформулированными.

В случае экспертной оценки используют метод групповых экспертных оценок, сущность которого заключается в следующем:

- экспертная оценка имеет вероятностный характер и основывается на способности эксперта давать информацию в условиях неопределенности;
- оценку дают несколько экспертов;
- отбор экспертов и обработка экспертных оценок производится по определенному алгоритму.

С экспериментальными и экспертными оценками программных средств связаны такие термины как «качество» и «эффективность».

Термин «эффективность» пришел в педагогическую науку из экономики и использовался для оценки педагогического эксперимента. Данный термин связан с количественными критериями оценки.

Термин «качества» пришел из квалиметрии и обычно используется для экспертной оценки. Эти понятия взаимосвязаны: качество программного средства определяет эффективность (т.е. педагогический эффект) его использования, в свою очередь, эффективность программного средства предусматривает его высокое качество.

Качество экспертных оценок зависит в значительной мере от компетентности экспертов, достоверности их суждений. Несмотря на трудность подбора экспертов, экспертный метод обладает рядом достоинств по сравнению с педагогическим экспериментом: высокая производительность и точ-

ность (в случае высокой квалификации экспертов). К недостаткам можно отнести недостаточную прозрачность выставления оценок [12].

Для оценки программных средств учебного назначения, возможно, использовать комплексный метод, включающий в себя и элементы педагогического эксперимента, и методы групповых экспертных оценок.

На основании рассмотренных технологий было решено разделить учебное пособие «Педагогическая психология» на 3 основных блока:

- 1) теоретический блок;
- 2) практический блок;
- 3) блок справочной информации.

2 ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2.1 Педагогический адрес

Электронное учебное пособие «Педагогическая психология» предназначено для студентов всех форм обучения профиля подготовки «Психология образования» направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Электронное учебное пособие включает в себя изучение дисциплины «Педагогическая психология», для которой отводится 180 часов. Дисциплина изучается на четвертом курсе обучения в 7-ом семестре. По окончании изучения дисциплины предполагается экзамен.

2.2 Описание разработки программного продукта

2.2.1 Общая характеристика электронного учебного пособия «Педагогическая психология»

Учебное пособие представляет собой отобранный и скомпонованный теоретический и практический материал, представленный в удобной для обучаемого форме.

Пособие разработано средствами Web-программирования и может работать в любом современном браузере. Данное электронное учебное пособие было разработано средствами Adobe muse. В ходе создания практикума были использованы следующие технологии:

- HTML — язык разметки гипертекста веб-документа, включающий теги, которые позволяют веб-браузеру сконструировать из текста дизайн;
- каскадные таблицы стилей — CSS это мощный стандарт на основе текстового формата, определяющий представление данных в браузере. Кас-

кадные таблицы стилей дают возможность хранить содержимое отдельно от его представления.

- JavaScript – сценарный язык программирования, позволяющий настроить определенные действия для интерактивности приложения.

В содержание учебного пособия «Педагогическая психология» включен материал, посвященный вопросам целенаправленного формирования познавательной деятельности и социально значимых качеств личности: условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимися, а также внутри учебных групп; психологические основы самой педагогической деятельности (психология учителя).

2.2.2 Интерфейс электронного учебного пособия «Педагогическая психология»

Электронное учебное пособие «Педагогическая психология» было разработано средствами программы Adobe Muse. Эта программа позволяет создавать и оформлять сайты без глубоких знаний языков верстки и программирования на JavaScript. Процесс создания сайта заключается в применении различных инструментов данной программы, что позволяет быстро и удобно изменять, добавлять или удалять материал на сайте [20].

Adobe muse имеет следующие достоинства:

- интуитивно понятный интерфейс;
- небольшой, но практичный набор инструментов;
- отсутствие требований глубоких знаний кода;
- возможность создавать сайт для разных платформ;
- сайты, созданные в Adobe Muse, работают на всех современных браузерах;
- возможность построения иерархии страниц сайта.

Дизайн оказывает самое непосредственное влияние на психологическое состояние обучающегося, его мотивацию к обучению, скорость восприятия учебного материала, утомляемость и ряд других важных показателей. Применение эргономических правил при оформлении учебного материала дает возможность воздействовать на сознательные и бессознательные процессы, протекающие в мозгу обучающегося, повышая их эффективность и продуктивность, делая умственный труд более произвольным, повышая результативность обучения.

Дизайн — это разновидность художественно-проектной деятельности, сочетающее принципы удобства, экономичности и простоты.

Эргономика — прикладная наука, целью которой является приспособления труда к физиологическим и психическим возможностям человека для обеспечения наиболее эффективной работы, которая не создает угрозы здоровью человека и выполняется при минимальной затрате биологических ресурсов.

Задачи дизайна и эргономики при разработке электронного учебного пособия:

- обеспечение естественных, физиологических и психических потребностей взаимодействия, обучающихся с электронным учебным пособием;
- создание удобных и комфортных условий для обучения с помощью электронного учебного пособия;
- повышение эффективности работы электронного учебного пособия, обеспечение условий для максимальной результативности обучения;
- создание условий для сохранения здоровья и развития личности в процессе работы с электронным учебным пособием.

Навигация по электронному учебному пособию «Педагогическая психология» построена таким образом, чтобы пользователь мог с любой страницы зайти в необходимый ему раздел в два клика, что обеспечивает максимально удобный и простой интерфейс. Перемещение по учебному пособию

начинается с главного навигационного меню, показанного на рисунке 2, которое находится на главной странице и содержит гиперссылки на все основные блоки пособия.



Рисунок 2 — Навигационное меню

При наведении указателя мыши на кнопки меню подсвечиваются желтым цветом, и выпадает список содержащихся подразделов конкретного блока.

Перемещение между основными блоками осуществляется с помощью кнопки «На главную» и последующим выбором блока.

Рисунок 3 — Кнопка «На главную». Прямоугольная кнопка с белым текстом 'НА ГЛАВНУЮ' на темном фоне.

Рисунок 3 — Кнопка «На главную»

Для быстрого перемещения внутри основного раздела электронного пособия предусмотрено раскрывающееся меню, показанное на примере того, как выглядит навигация в разделе «Теория» на рисунке 4, которое находится в левой части страницы. Каждый квадрат символизирует одну тему пособия. При выборе нужной темы выпадает раскрывающийся список с разделами данной темы. Выбрав интересующий вас раздел, вы переместитесь именно на него. Это сделано для того, чтобы из любого места теоретического блока можно было открыть любой раздел, сделав всего два нажатия мышью.

«Внутреннее» меню имеет эффект закрепления в браузере, то есть при прокрутке страницы оно будет следовать следом. Это позволяет перемещаться по электронному учебному пособию из любой точки. Меню выполнено в зеленых цветах. Основной цвет меню – темно-зеленый, он подчеркивает значимость регламентируемого, но в то же время не отвлекает от текста. Раскрытое меню выполнено в светло-зеленом цвете, который привлекает внимание и нейтрализует действие остальных цветов. Приносит спокойствие и умиротворенность, помогает сконцентрироваться и принять решение.

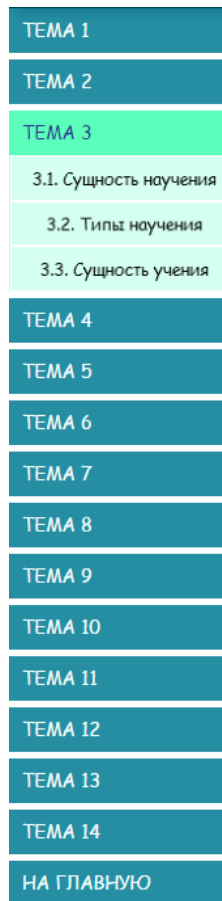


Рисунок 4 — Меню навигации раздела «Теория»

Титульный лист электронного учебного пособия представлен на рисунке 5.

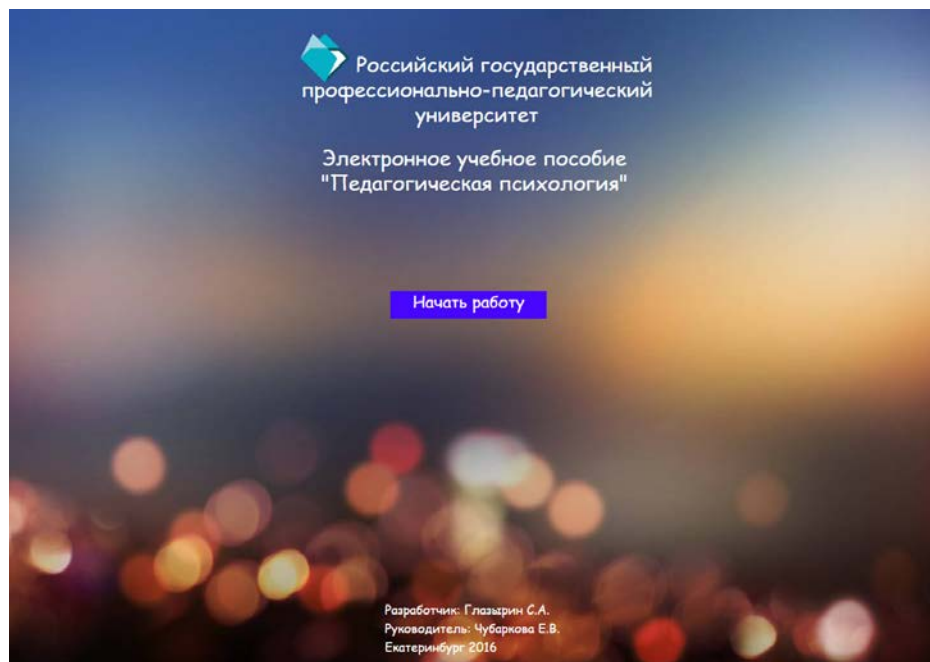


Рисунок 5 — Титульный лист электронного учебного пособия

Главная страница электронного учебного пособия представлена на рисунке 6.

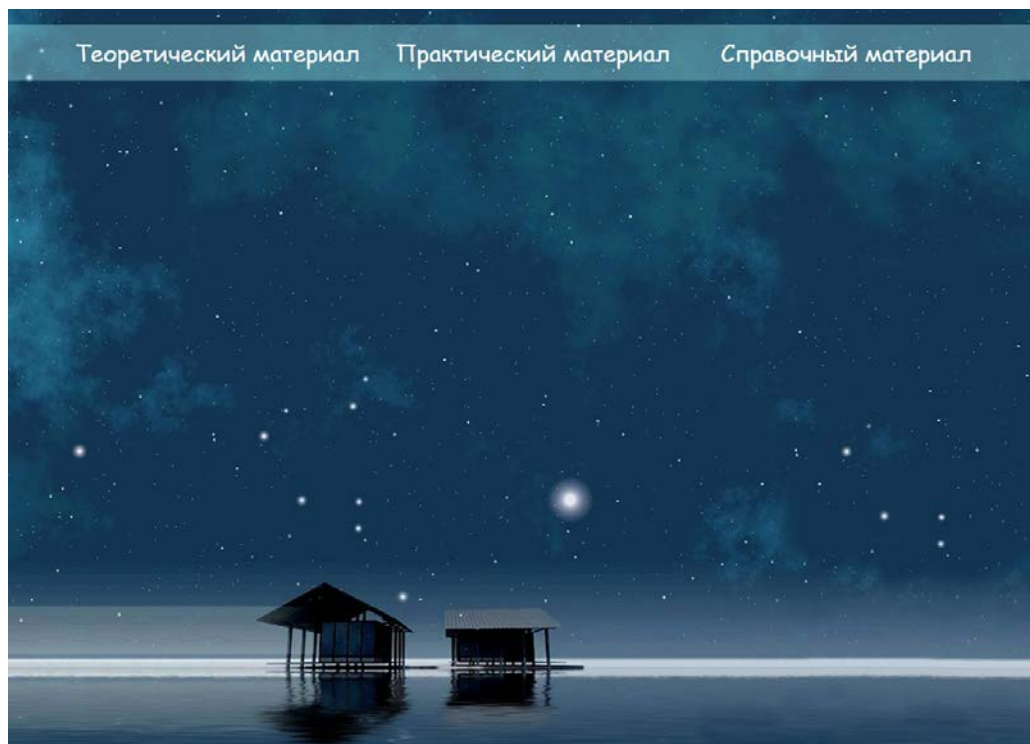


Рисунок 6 — Главная страница

Интерфейсы теоретического, практического и справочного блока выполнены в идентичном стиле. На рисунке 7 представлен интерфейс теоретического блока.

Теоретический материал

ТЕМА 1
ТЕМА 2
ТЕМА 3
ТЕМА 4
ТЕМА 5
ТЕМА 6
ТЕМА 7
ТЕМА 8
ТЕМА 9
ТЕМА 10
ТЕМА 11
ТЕМА 12
ТЕМА 13
ТЕМА 14
НА ГЛАВНУЮ

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- 1.1. Предмет и структура педагогической психологии
- 1.2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии
- 1.3. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками
- 1.4. Исторические аспекты педагогической психологии

1.1. Предмет и структура педагогической психологии

- 1.1.1. Предмет педагогической психологии
- 1.1.2. Структура педагогической психологии

1.1.1. Предмет педагогической психологии

Термином "педагогическая психология" обозначаются две разные науки. Одна из них - это базовая наука, которая является первой ветвью психологии. Она призвана изучать природу и закономерности процесса учения и воспитания.

Под таким же термином - "педагогическая психология" развивается и прикладная наука, цель которой - использовать достижения всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики. За рубежом эту прикладную часть психологии часто называют школьной психологией.

Термин "педагогическая психология" был предложен **П.Ф. Каптевным** в

П. Ф. Каптев
ДЕТСКАЯ И
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ

Рисунок 7 — Блок теоретического материала

2.2.3 Структура и содержание электронного учебного пособия «Педагогическая психология»

Все материалы, содержащиеся в данном электронном учебном пособии, предоставлены Котовой Светланой Сергеевной. Так же она является автором рабочей программы по дисциплине «Педагогическая психология». Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Структура проекта представлена на рисунке 8.

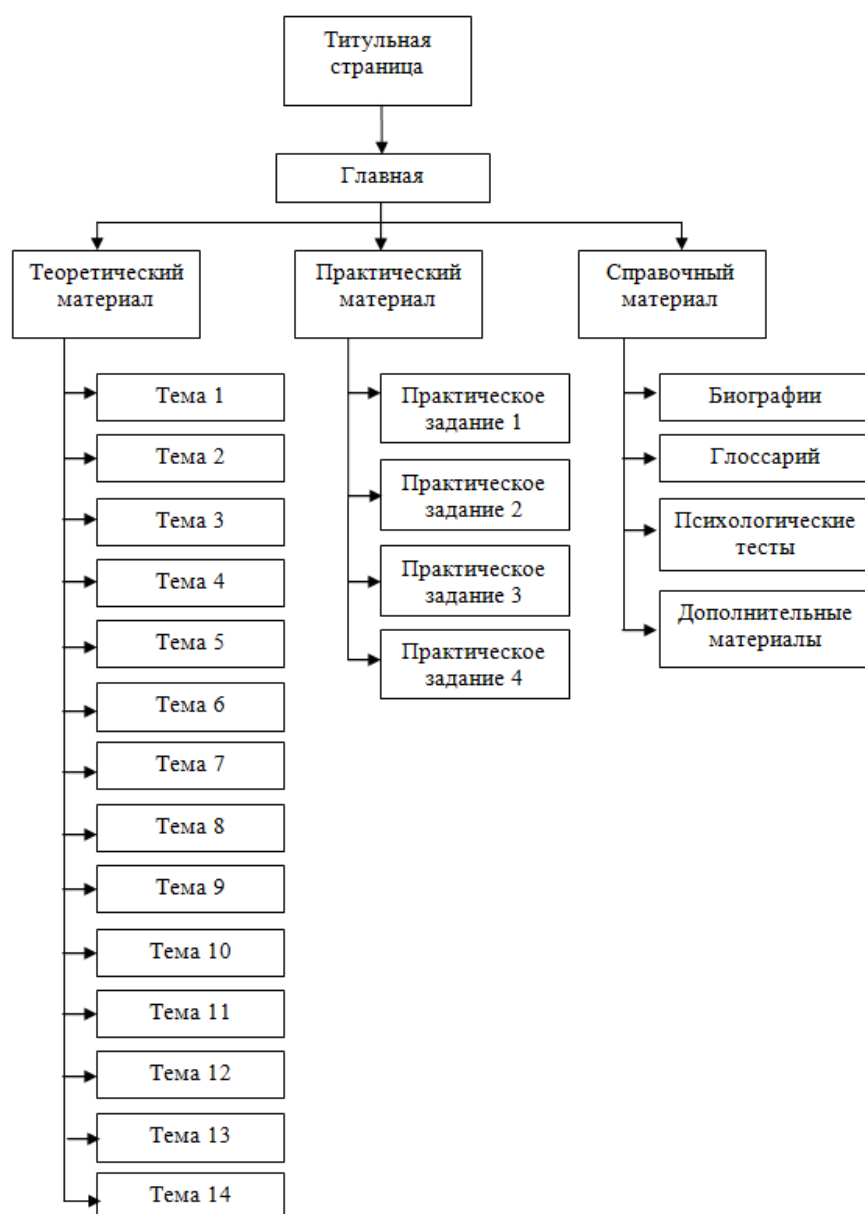


Рисунок 8 — Структура электронного учебного пособия

Раздел «Теоретический материал»

Теоретическая часть пособия состоит из следующих тем:

- тема 1. Предмет и задачи педагогической психологии;
- тема 2. Методы педагогической психологии;
- тема 3. Научение и учение;
- тема 4. Обучение и развитие;
- тема 5. Учебная деятельность;
- тема 6. Мотивы учения;
- тема 7. Усвоение знаний, умений, навыков;
- тема 8. Психологические основы типов обучения;
- тема 9. Психологические основы развивающего обучения;
- тема 10. Ученик как субъект воспитания;
- тема 11. Психологические основы методов воспитания;
- тема 12. Общая характеристика педагогической деятельности;
- тема 13. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности;
- тема 14. Психология педагогического общения.

В конце каждой темы предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля.

Основной учебный текст содержит множество гиперссылок. Слова, дающие краткое объяснение того или иного понятия выделены синим цветом. Так же имеются гиперссылки на персоналии (выделенные красным цветом). На рисунке 9 вы можете увидеть пример темы 10. Щелкнув мышкой по фамилии ученого, вы перейдете на уровень, на котором представлена информация об ученом: его портрет, биографические данные, область научных интересов, сочинения.

ТЕМА 1
ТЕМА 2
ТЕМА 3
ТЕМА 4
ТЕМА 5
ТЕМА 6
ТЕМА 7
ТЕМА 8
ТЕМА 9
ТЕМА 10
ТЕМА 11
ТЕМА 12
ТЕМА 13
ТЕМА 14
НА ГЛАВНУЮ

ТЕМА 10. УЧЕНИК КАК СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

- 10.1. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания
- 10.2. Сущность воспитания
- 10.3. Взаимосвязь обучения и воспитания
- 10.4. Нравственное воспитание

10.1. Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания

- 10.1.1. Трактовки понятия "воспитание"
- 10.1.2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации
- 10.1.3. Определение понятий "индивид", "личность", "субъект", "индивидуальность"

10.1.1. Трактовки понятия "воспитание"

Центральной категорией научного осмысления воспитательного процесса и профессиональной педагогической деятельности по воспитанию учащихся выступает понятие "**воспитание**". Категория воспитания - одна из основных в педагогике и педагогической психологии. От того, как производится трактовка данного понятия, зависит многое в последующем анализе и понимании сущности скрытого за данным термином явления. Поэтому обратимся в первую очередь к терминологическому рассмотрению (Паркинсон К.Н. и др., 1992).



Исходное значение слова "воспитание" обусловлено корневой частью слова:

Рисунок 9 — Страница «Тема 10»

В конце каждой темы находятся «Вопросы для самопроверки», как на рисунке 10, для самостоятельного углубленного изучения темы.

Вопросы для самопроверки

1. В чем суть методологических основ психологического исследования и их реализации в педагогической психологии?
2. Какова взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогической психологии?
3. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования.
4. Приведите классификацию методов психолого-педагогического исследования по разным основаниям.
5. Дайте характеристику основным специальным методам педагогической психологии.
6. В чем особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях?
7. Выделите достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.
8. В чем специфика использования метода изучения "продуктов деятельности" в педагогической психологии?
9. Дайте общую характеристику метода эксперимента и сформулируйте основные требования к его применению в педагогической психологии.
10. Назовите основные виды эксперимента в педагогической психологии и дайте их сравнительную характеристику.
11. В чем суть формирующего эксперимента в педагогической психологии?

Рисунок 10 — «Вопросы для самопроверки»

Раздел «Практический материал»

Раздел содержит практические задания для самостоятельного выполнения. С помощью него можно выбрать необходимое задание или пройти промежуточный, или итоговый тест.

Каждое из заданий представляет собой совокупность рекомендуемой литературы и заданий для самостоятельного выполнения. Задания выполняются в новом документе, следуя инструкциям и требованиям преподавателя.

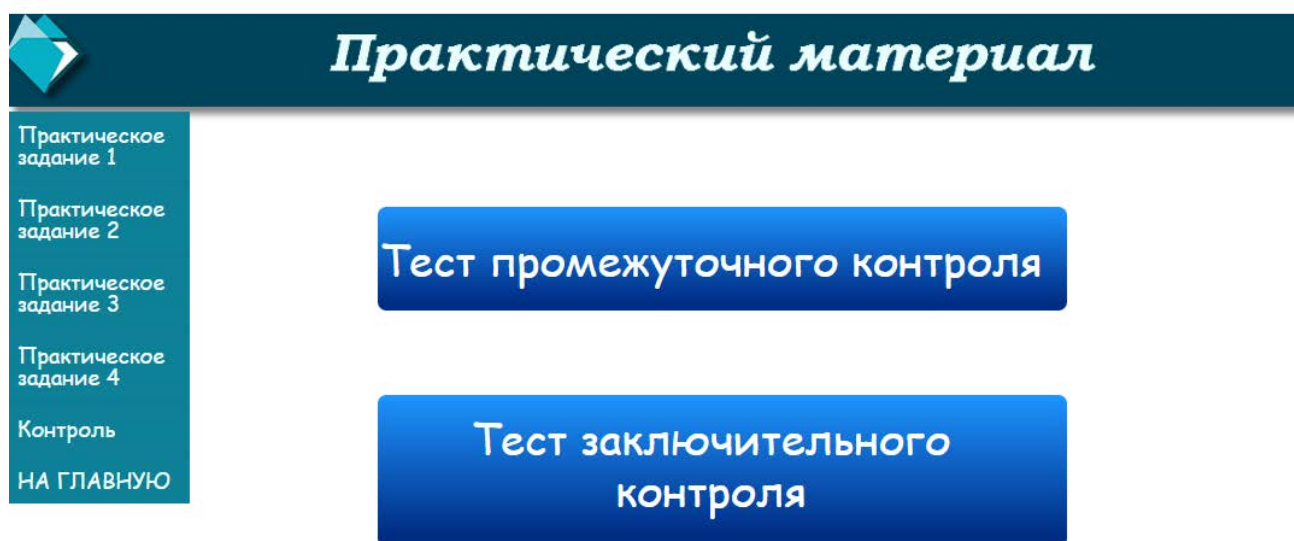


Рисунок 11 — Страница «Контроль»

Полный перечень практических заданий включает в себя:

- практическое задание 1: Методы исследования в педагогической психологии;
- практическое задание 2: Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии;
- практическое задание 3: Психология научения, типы научения;
- практическое задание 4: Структура учебной деятельности.

Раздел «Справочная информация».

Страница «Биографии» (рисунок 12) содержит краткие описания ученых, их научные интересы, биографические данные и списки сочинений. На странице представлен раскрывающийся список, составленный в алфавитном порядке, при нажатии на фамилию ученого открывается вкладка с данными

об ученом, также на данную страницу можно попасть из теоретического блока. Для этого нужно перейти по гиперссылке красным цветом с подчеркиванием или кликнув по портрету ученого.

МАРКОВА АЭЛИТА КАПИТОНОВНА

МАРКОВА АЭЛИТА КАПИТОНОВНА - доктор психологических наук, профессор кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности РАГС, академик Международной Академии акмеологических наук.

Окончила психологическое отделение философского факультета МГУ им. Ломоносова, аспирантуру в НИИ дефектологии Академии педагогических наук.

Специалист в области психологии развития, педагогической психологии, психологии профессионализма.

Исследования. В течение длительного времени участвовала в экспериментальном конструировании учебных программ, направленных на мобилизацию резервов возрастного развития, на выявление условий повышения эффективности учебной деятельности и мотивации обучающихся, разрабатывала системный психологический подход к труду педагога.

Маркова Аэлита Капитоновна - автор психологической концепции профессионализма, которая включает:

психологические критерии, уровни, этапы продвижения человека к профессионализму, виды профессиональной компетентности, задачно-личностный подход к построению профессиограммы и модели специалиста. Данная концепция может быть использована в ходе профессионального самосовершенствования специалиста, при определении психологических основ профессиональной аттестации кадров, при разработке курсов введения в профессию в вузе, при построении программы практической помощи психологам и акмеологам, специалисту в его профессиональном совершенствовании.

Область научных интересов: психология учения и его мотивации; психология обучения взрослых; закономерности возрастного развития, психология профессионализма.

Рисунок 12 — Страница «Биографии»

Страница «Глоссарий» (рисунок 13) представлена так же в виде раскрывающегося списка в алфавитном порядке. В каждой вкладке находятся термины и понятия, начинающиеся на соответствующую букву (рисунок 14). Всего в списке представлено 620 терминов.

Справочный материал

Биографии
Глоссарий
Психологические тесты
Вспомогательные документы
НА ГЛАВНУЮ

А
Б
В
Г
Д
Е
З
И
К
Л
М
Н
О
П

Рисунок 13 — Страница «Глоссарий»



Биографии

Глоссарий

Психологические тесты

Вспомогательные документы

НА ГЛАВНУЮ

А
Б
В
Г
Д
Е
З
Зависимая переменная - "отклик", или измеряемая в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной; в психологическом исследовании представлена показателями деятельности испытуемого, любыми формами оценки его субъективных суждений и ответов, психофизиологическими параметрами и т.д.
Задатки - это врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуальные психологические предпосылки формирования и развития способностей.
Задача - 1) цель деятельности, данная в определенных условиях и требующая для своего достижения использования адекватных для этих условий средств; 2) цель, заданная в определенных условиях.
Закон - необходимое, существенное, устойчивое повторяющееся отношение между явлениями в природе и обществе.
Знак - предмет или явление, служащий представителем другого предмета, явления, процесса. Выделяются несколько видов знаков.
Знание - отражение в голове ребенка свойств предметов, явлений окружающего мира (знания о фактах, понятия, термины, определения, законы, теории) и способов действий с ними (правила, приемы, способы, методы, предписания).

Рисунок 14 — Раскрытый список страницы «Глоссарий»

Страница «Психологические тесты» (рисунок 15) содержит тестовые методики. С помощью нее можно выбрать и скачать необходимый тест.

Полный список тестовых методик электронного учебного пособия «Педагогическая психология» включает в себя 9 тестов, а именно:

- диагностика смысловых базовых установок;
- диагностика стиля деятельности студентов;
- диагностика уровня уверенности и удовлетворения собой;
- изучение самооценки при помощи методики ранжирования;
- методика изучения самоорганизации;
- определение типа темперамента по методике Н.Н.Обозова;
- определение сильных и слабых сторон личности;
- определение типа темперамента по методике Айзенка;
- определение самопознания и саморазвития.

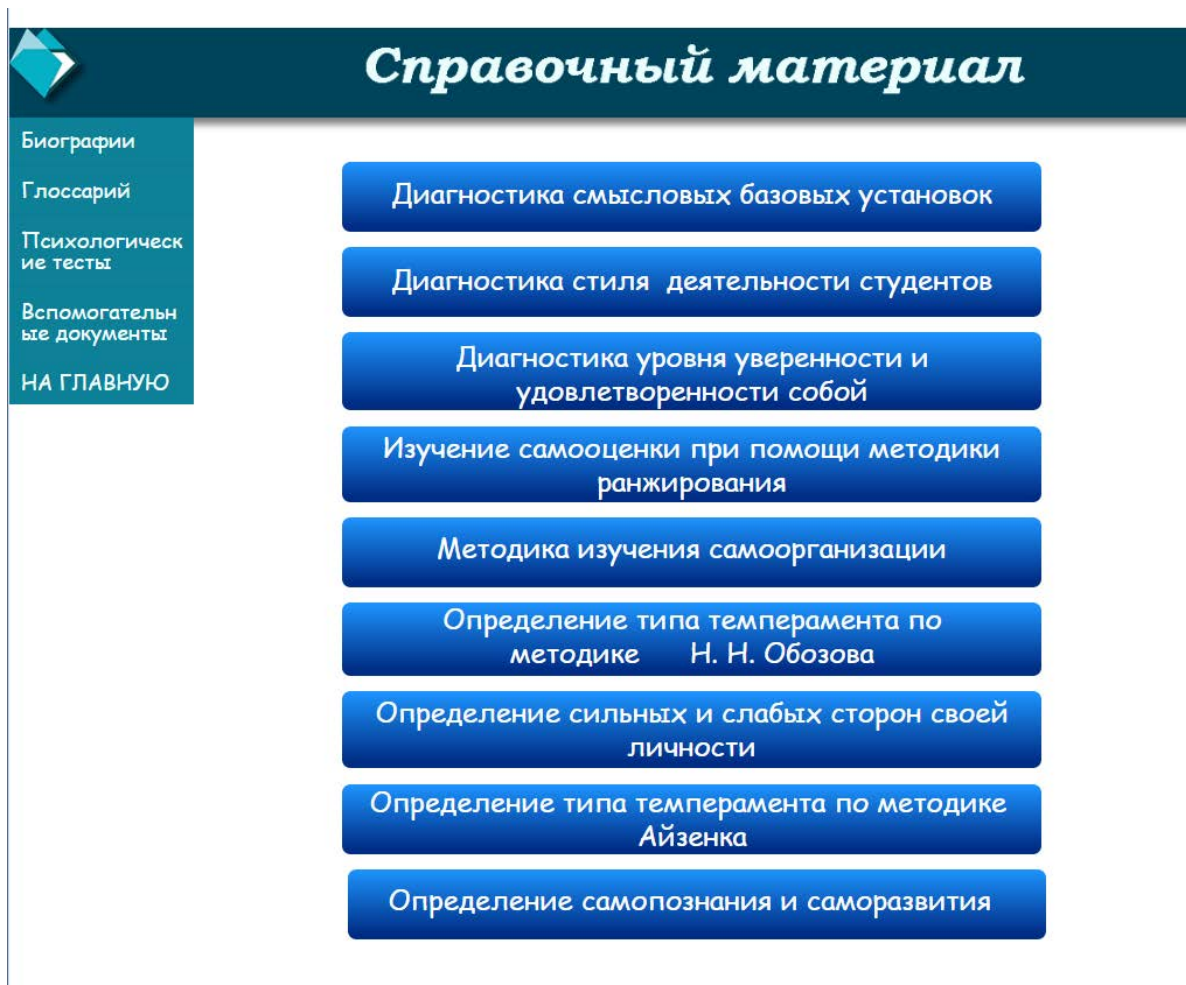


Рисунок 15 — Страница «Психологические тесты»

Страница «Дополнительные материалы» (рисунок 16) содержит такие документы как:

- рабочая программа «Педагогическая психология»;
- указания к контрольной работе.

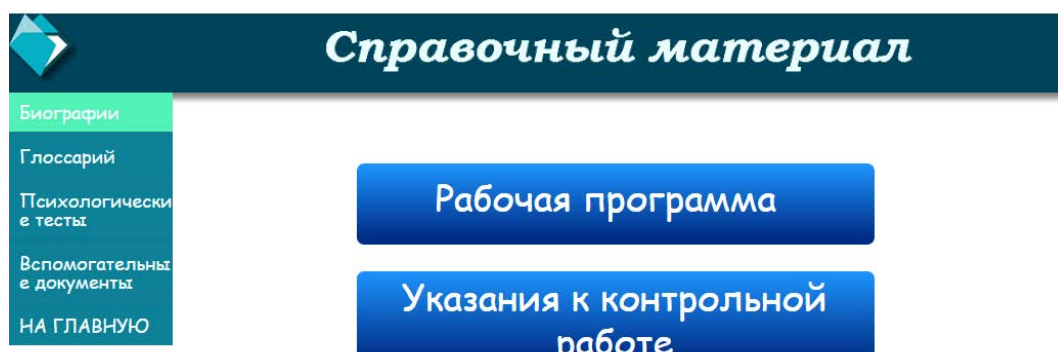


Рисунок 16 — Страница «Дополнительные материалы»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках дипломной работы создано электронное учебное пособие «Педагогическая психология», которое включает в себя теоретические и практические сведения по вопросам психических явлений, возникающих в условиях целенаправленного педагогического процесса. Электронное учебное пособие дает представление о психологических проблемах целенаправленного формирования познавательной деятельности и социально значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимся, а также внутри учебных групп.

На первом этапе дипломной работы был проведен анализ литературы и интернет-источников, который выявил преимущества и необходимость электронного учебного пособия. Проведенный анализ позволил выявить список требований, предъявляемых к структуре и содержанию современных образовательных ресурсов, к разработке интерфейса электронного учебно-методического продукта.

На основе анализа нормативной документации был идентифицирован состав общекультурных, профессиональных и профильно-специализированных компетенций, формирование которых необходимо для получения информационно компетентного профессионального обучения.

На следующем этапе подготовки дипломной работы был отобран и систематизирован учебный материал, включенный в электронное учебное пособие «Педагогическая психология».

Далее был разработан дизайн и интерфейс электронного учебного пособия «Педагогическая психология» с учетом требований эргономики расположения и представления учебного материала, что в дальнейшем влияет на психологическое состояние обучающегося, его мотивацию к обучению, ско-

рость восприятия учебного материала, утомляемость и ряд других важных показателей.

На завершающем этапе разработке электронного учебного пособия «Педагогическая психология» была разработана методика наиболее эффективного применения пособия для подготовки обучения к педагогической психологии.

Таким образом, поставленные задачи выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аветисян Д. Д. Программно-технологический комплекс TeachPro для создания электронных учебников [Текст] / Д. Д. Аветисян // Открытое образование. – 2001. – № 4. – С. 26-29.
2. Алешкина О. В. Применение электронных учебников в образовательном процессе [Текст] / О. В. Алешкина // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 389-391
3. Балыкина Е. Н. Сущностные характеристики электронных учебных изданий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.hist.bsu.by/images/stories/files/uch_materialy/hist/3_kurs/II_Balykina/V_KI.pdf (дата обращения: 19.03.2016).
4. Башмаков А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Текст]: учебное пособие / А. И. Башмаков. – 4-е изд. – М.: Информационно-издательский дом Филинь, 2012. – 616 с.
5. Бекренев А. Н. Многоступенчатые структуры интегрированных систем образования [Текст]: учебное пособие / А. Н. Бекренев, В. Н. Михелькевич. – 3-е изд. – М.: Библиогр, 2010. – 50 с.
6. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров [Текст]: учебное пособие / В. П. Беспалко. – 2-е изд. – М.: Московского психолого-социального института, 2012. – 352 с.
7. Библиотека психологического форума MyWord.ru. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru> (дата обращения: 19.05.2016).
8. Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru> (дата обращения: 19.05.2016).
9. Геркушенко Г. Г. Программно-методический комплекс по подготовке электронных образовательных ресурсов [Текст]: учебное пособие /

Г. Г. Геркушенко, А. М. Дворянкин, С. А. Овчинников. 4-е изд. – М.: ВНИИЦ, 2012. – 145 с.

10. Григорьев С. Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения [Текст]: научное издание / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун, С. И. Макаров. – 2-е изд. – Самара: Самарской государственной экономической академии, 2011. – 321 с.

11. Долинер Л. И. Психолого-педагогические основы использования ИКТ в обучении [Текст]: учебное пособие / Л. И. Долинер, Д. Б. Нечкин. – 2-е изд. – Екатеринбург: Российский государственный профессиональный педагогический университет, 2012. – 344 с.

12. Ибрагимов И. М. Основы компьютерного моделирования наносистем [Текст]: учебное пособие / И. М. Ибрагимов, А. Н. Ковшов, Ю. Ф. Назаров. – 2-е изд. – СПб.: Лань, 2010. – 376 с.

13. Кириленко Т. А. Электронные учебные пособия как средство активизации учебной деятельности обучающихся. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-article-30.html> (дата обращения: 15.05.2016).

14. Макаров А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Макаров, З. П. Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. – 4-е изд. – М.: РИВШ БГУ, 2010. – 118 с.

15. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.pedlib.ru> (дата обращения: 19.05.2016).

16. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология». Для студентов всех форм обучения направления подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование профиля подготовки «Психология образования» [Текст] / С. С. Котова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2013. – 28 с.

17. Регуш Л. А. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Л. А. Регуш, А. В. Орлова. – СПб.: Питер, 2011. 414 с.

18. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования [Текст]: учебное пособие / И. В. Роберт. – 3-е изд., стер. – М.: Школа-Пресс, 2009. – 205 с.
19. Родин В. П. Создание электронного учебника: концепция и способы реализации [Текст]: учебное пособие / В. П. Родин. – 4-е изд. – Ульяновск: Венец, 2009. – 50 с.
20. Портал по Adobe Muse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://muse.digitalmakers.ru/> (дата обращения: 19.04.2016).
21. Принципы и этапы разработки электронных учебных изданий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.avnrf.ru/index.php/publikatsii-otdelenij-avn/nauchnykh-otdelenij/voennogo-iskusstva/267-printsipy-i-etapy-razrabotki-elektronnykh-uchebnykh-izdaniy> (дата обращения: 26.05.2016).
22. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе [Текст]: учебное пособие / М.: Логос, 2012. – 448 с.
23. Стрижкова Г. М. Интегрированный подход при моделировании процесса личностно-ориентированного обучения в системе повышения квалификации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.botik.ru/~august/conf/081816.htm> (дата обращения: 26.04.2016).
24. Теоретические основы создания образовательных электронных изданий [Текст] / Беляев М.И., Вымятнин В.М., Григорьев С.Г. и др. Томск: Том, 2002. – 86 с
25. Флогистон: психология из первых рук. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library> (дата обращения: 21.04.2016).
26. Шабанова Т. Л., Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. – М.: Флинта, 2013. – 333 с.
27. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 444 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

Институт инженерно-педагогического образования
Кафедра информационных систем и технологий
направление 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль «Информатика и вычислительная техника»
профилизация «Компьютерные технологии»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

_____ Н. С. Толстова

« _____ » _____ 2016 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра

студента 4 курса, группы КТ-401 Глазырина Сергея Андреевича

1. Тема Электронное учебное пособие «Педагогическая психология»
утверждена распоряжением по институту от 28.03.2016 г. № 57

2. Руководитель Чубаркова Елена Витальевна, кандидат пед. наук, доцент

3. Место преддипломной практики МБОУ средняя общеобразовательная школа №2
п. Бобровский

4. Исходные данные к ВКР

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология». Для студентов всех форм обучения направления подготовки 050400.62 – Психолого-педагогическое образование профиля подготовки «Психология образования

Портал по Adobe Muse [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://muse.digitalmakers.ru/> (дата обращения: 19.04.2016).

Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров

Родин В. П. Создание электронного учебника: концепция и способы реализации

5. Содержание текстовой части ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)
Анализ нормативной документации для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля подготовки «Педагогическая психология»
Анализ литературных и интернет-источников по теме «Педагогическая психология»
Требования, предъявляемые к наполнению электронного учебного пособия
Достоинства и недостатки электронных пособий
Технология разработки электронного учебного пособия

6. Перечень демонстрационных материалов

Презентация выполненная в Microsoft PowerPoint

7. Календарный план выполнения выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование этапа дипломной работы	Срок выполнения этапа	Процент выполнения ВКР	Отметка руководителя о выполнении
1	Сбор информации по выпускной работе и сдача зачета по преддипломной практике	15.01.2016	15 %	
2	Выполнение работ по разрабатываемым вопросам их изложение в выпускной работе:		65 %	
	Анализ литературы, интернет-источников рассматривающих технологии, используемые в деятельности психолога	05.02.2016	10 %	
	Анализ литературы, интернет-источников с требованиями, предъявляемыми к электронному учебному пособию	14.03.2016	15 %	
	проектирование структуры и интерфейса электронного учебного пособия «Педагогическая психология»	13.05.2016	30 %	
3	Оформление текстовой части ВКР	03.06.2016	5 %	
4	Выполнение демонстрационных материалов к ВКР	05.06.2016	5 %	
5	Нормоконтроль	08.06.2016	5 %	
6	Подготовка доклада к защите в ГЭК	10.06.2016	5 %	

8. Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы

Наименование раздела	Консультант	Задание выдал		Задание принял	
		подпись	дата	подпись	дата

Руководитель _____
подпись дата

Задание получил _____
подпись студента дата

9. Выпускная квалификационная работа и все материалы проанализированы. Считаю возможным допустить Глазырина С. А. к защите выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии.

Руководитель _____
подпись дата

10. Допустить Глазырина С. А. к защите выпускной квалификационной работы в государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания кафедры от «__» июня 2016 г., № __)

Заведующий кафедрой _____
подпись дата