

транспорте должна выступать внеучебная работа как составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени.

Формирование коммуникативной компетентности у будущих специалистов по организации и управлению на транспорте должно являться необходимым компонентом его профессионального становления, способствуя расширению спектра самореализации личности, психологической готовности к непрерывному образованию и должно обеспечиваться в процессе оптимизации всех сфер жизнедеятельности вуза: учебной и внеучебной, досуга студентов, расширения их культурного пространства.

Г.М.Соломина

РГППУ, г. Екатеринбург

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

В акмеологическом аспекте в профессиональную компетентность специалиста входят пять видов компетентности: специальная, коммуникативная, личностная, индивидуальная и аутопсихологическая. Индивидуальная компетентность отражает способность специалиста реализовать свою неповторимую самобытность в профессиональной деятельности. Практическая значимость проблемы индивидуальности, уникальности психологического облика человека очевидна, поскольку обучение и воспитание, профориентация и профотбор, эффективность труда, личная жизнь человека практически всегда связаны с учетом индивидуальных особенностей человека.

Индивидуальность (от лат. *individuum* - неделимое, особь) - неповторимость, уникальность свойств человека. В большинстве психологических работ индивидуальность определяется как совокупность черт, отличающих данного человека от других людей и определяющих своеобразие его личности. Такое определение оставляет без ответа целый ряд вопросов. Например: всякая ли характеристика человека может быть отнесена к его индивидуальности? Следует ли относить к свойствам индивидуальности особенности протекания психических процессов или способности человека? Как оценить черту, выступающую предметом сходства для одних людей и различием для других?

На научном, а не на житейском уровне понятие индивидуальности требует более глубокого содержательного анализа, который и был осуществлен рядом отечественных психологов (Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова В. С. Мерлина, А.А.Деркач и других).

По мнению **Б. Г. Ананьева**, единство биологического и социального в

человеке обеспечивается посредством единства таких его характеристик, как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.

Носителем биологического в человеке является главным образом **индивид**. Человек как индивид представляет собой совокупность природных, генетически обусловленных свойств, развитие которых осуществляется в ходе онтогенеза, результатом чего становится биологическая зрелость человека.

Социальное представлено в человеке посредством **личности и субъекта деятельности**. Однако не стоит говорить о противопоставлении биологического и социального, хотя бы потому, что индивид в ходе индивидуальной жизни социализируется и приобретает новые свойства. Каждый человек как личность проходит свой жизненный путь, в рамках которого происходит социализация индивида и формируется его социальная зрелость.

Однако каждый человек отличается друг от друга своим темпераментом, характером, стилем деятельности, поведения и т. д. Поэтому, кроме понятий **индивида**, личности и субъекта используется и понятие **индивидуальность**, которое сочетает в себе неповторимые черты, присущие только конкретному человеку. Человек как индивид, личность и субъект деятельности может быть отнесен к определенным классам, группам и типам. Но как индивидуальность он существует в единственном числе и неповторим в истории человечества. Именно на уровне индивидуальности возможны наивысшие достижения человека, поскольку индивидуальность проявляется во взаимосвязи и единстве свойств человека как индивида, личности и субъекта деятельности.

Понятие «индивидуальность», которым оперирует психология, обозначает совокупность унаследованных и выработанных в процессе онтогенеза физических и психических особенностей, отличающих данного индивида от всех остальных...» (Ананьев Б.Г.).

Б.Г.Ананьев отмечал, что индивидуальное своеобразие не является свойством, присущим организму как целому; оно является также и свойством любой части этого целого. По образному выражению *Б. Г. Ананьева*, личность является «вершиной» структуры психологических свойств, а индивидуальность - «глубиной» личности.

Благодаря индивидуальности, человек обособляется в относительно самостоятельную «точку бытия», творчески проявляет себя, становится субъектом исторической, гражданской и личной жизни, потенциально воплощая в себе все характеристики рода человеческого, обнаруживая себя как индивидуализированный род, т.е. единственный в своем роде.

Индивидуальность есть особая форма существования человека в общест-

ве. Человек не совпадает с обществом, с группой, с другими, а представляет собой отдельность, живущую в рамках «общественного целого» своей особой жизнью. Как индивидуальность, человек выражает индивидуальный стиль, реализует собственный способ существования.

Индивидуальность – это авторство собственного существования: в миропонимании, в стилях деятельности, в социальном поведении. В индивидуальном бытии человек несет ответственность не только за отдельные слова и поступки, и за жизнь в целом, даже за ту, в которой он физически не участвовал, – за историческую. Уникальным, единственным, неповторимым в индивидуальности выступают не внешние особенности индивида, не его облик, не его манеры обращения с другими, а способ жизни, самобытные формы жизнедеятельности, существования в обществе.

Индивидуальность – это человек как субъект или автор своей собственной жизни во всей ее полноте.

С.Л. Рубинштейн, исследуя проблему индивидуальности, ввел в психологию различение индивидуальных и личностных свойств личности. Он пришел к выводу, что свойства личности, не сводятся к ее индивидуальным особенностям, а включают и общее, и особенное, и единичное. Личность тем значительнее, утверждал С.Л.Рубинштейн, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено всеобщее. Индивидуальные свойства личности – это не одно и то же, что личностные свойства индивида, т.е. свойства, характеризующие его как личность.

В этом различении индивидуальных и личностных свойств С.Л. Рубинштейн сделал лишь самые начальные попытки различить понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», которые соответствуют главным характеристикам человека. Но это различие носит линейный характер, оно не отражает еще сложнейших обратных связей между этими характеристиками.

В соотношении индивидуальности и личности С.Л. Рубинштейн писал: «Человек есть индивидуальность в силу наличия у него особенных единичных неповторимых свойств, человек есть личность в силу того, что он сознательно определяет свое отношение к окружающему».

В.С.Мерлин, основываясь на системном подходе, определяет интегральную индивидуальность как целостную систему индивидуальных свойств человека, которая имеет 3 уровня: систему индивидных свойств организма (биохимические, общесоматические, нейродинамические свойства); систему индивидуальных психических свойств (психодинамические и психические свойства личности); систему социально-психологических свойств (социальной роли в

группе и коллективе, социальной роли в социально-исторических общностях).

С точки зрения акмеологии, психологические понятия субъект и индивидуальность получают новое смысловое наполнение. Субъект на высшей стадии своего развития выступает не просто как активный деятель, но как человек, способный взять ответственность за свою жизнь. Индивидуальность же определяется не только как неповторимое своеобразие психики человека, но как своеобразное триединство индивида, личности и субъекта деятельности. Акмеологическое изучение человека подразумевает не только анализ его достижений в профессии, а, прежде всего, изучение высшего этапа зрелости человека - постижение смысла своего существования.

Важным феноменом процесса развития индивидуальности является становление индивидуального стиля как способа адаптации человека к конкретной профессиональной среде, социальной группе и обществу в целом. Развитие этих двух феноменов взаимосвязано, при этом индивидуальный стиль опосредует взаимодействие индивидуальности человека и внешних условий его жизнедеятельности. Проблема индивидуального стиля – это, прежде всего, выработка собственного стиля профессиональной деятельности.

В работе преподавателя важным моментом является умение реализовать свою неповторимую индивидуальность в профессиональной деятельности. Не случайно существует понятие «творческая индивидуальность педагога», которое определяется как системное, интегративное личностное образование, представляющее собой совокупность интеллектуальных, мотивационных, эмоционально-волевых и профессионально-ценностных качеств. Творческая индивидуальность педагога проявится в неповторимом, самобытном способе осуществления педагогической деятельности, предполагающей качественное преобразование личности педагога, развитие его творческого потенциала.

При проведении тренинговых занятий по совершенствованию коммуникативной компетентности одни и те же лекции разные преподаватели читают по-разному: одни классически строго, без улыбки, другие очень эмоционально, широко используя невербальные средства коммуникации, своеобразно используя паузы и интонацию голоса. Создается впечатление, что текст лекций разный, а на самом деле все использовали стандартный текст.

Иногда в процессе занятий некоторые преподаватели высказывают желание избавиться от активных невербальных жестов во время лекций, считая, что это их недостаток. Трудно с этим согласиться, так как хорошо известно, что у визуалов неповторимая индивидуальность связана с активной невербальной коммуникацией, которая выражается не только в учащении дыхания, в движении

глаз, но в подсознательном использовании движений рук на уровне головы и выше.

Говоря о неповторимой индивидуальности, необходимо остановиться на понятии аутопсихологической компетентности. Прежде всего, аутопсихологическая компетентность - это полное и глубокое знание себя как личности, своего темперамента, особенностей мышления, своеобразия характера, выносливости в пиковых нагрузках, т.е. знание всех своих сильных и слабых сторон, чтобы уметь адекватно компенсировать уязвимые стороны своей личности и всемерно развить внутренний психологический потенциал, формируя эффективные стратегии своего развития.

Аутопсихологическая компетентность - это готовность и способность личности к подобным изменениям, закрепление соответствующих навыков саморегуляции и гармонизации своего состояния, умение достигать поставленной цели, создавать благоприятную атмосферу для своей деятельности, активируя самые лучшие и сильные черты своей личности. Это становится возможным при надлежащем уровне собственной осознанности, сформированной воле и значительного опыта саморазвития и самосовершенствования (А.А. Деркач).

При этом аутопсихологическая компетентность включает в себя знание своих типических черт, главные из которых - тип личности, свои защитные механизмы и стиль мышления. Знание стиля своего мышления позволяет человеку значительно повысить свою аутопсихологическую компетентность, а знание доминирующей личностной защиты позволяет сохранять позитивный образ Я в экстремальных условиях.

Можно сказать, что аутопсихологическая компетентность - это неотъемлемая черта самого человеческого развития, устремленность человека к своему «акме», стремление к вершинам личностного, профессионального развития, естественный процесс реализации своего творческого потенциала.

Развитие современной акмеологии обусловлено необходимостью изучения целостного образа человека, включая исследование процесса формирования, становления и закономерностей развития человека на этапе его взрослости, учитывая особенности его личной истории на предшествующих возрастных стадиях. Это исследование дает возможность проанализировать предпосылки, которые благоприятствуют формированию его как профессионала высокого класса. Другой важной частью акмеологических исследований является теоретическое обоснование и практическое создание технологий, способствующих достижению человеком своего «акме».

Индивидуальность человека является интегральным феноменом, проявляющимся на разных стадиях личностного развития. У человека при этом формируется интегральная индивидуальность как своеобразный характер связи между всеми свойствами человека и индивидуальный стиль, как способ адаптации к конкретной профессиональной среде, социальной группе и обществу в целом. Индивидуальный стиль способствует эффективному продвижению человека к вершинам личностного и профессионального развития.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М.: 1969.
2. Акмеологический словарь / Под редакцией Деркача А.А. М.: РАГС, 2005.
3. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. М.: Наука, 1998.
4. Деркач А.А., Орбан Л.Э. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности. М.: РАГС, 1995.
5. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
6. Общая психология. Словарь / Под общей ред. Петровского А.В., редактор-составитель Карпенко Л. А., ПЕР СЭ, Москва, 2005.
7. Степанов С. Популярная психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2005.

В.Т. Сопегина

Филиал РГППУ в г. Березовском

О ПОНЯТИИ «ИНТЕГРИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ»

Изменения характера образования (его цели, задачи, содержание), начавшиеся в конце XX и продолжающиеся в XXI веке все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», самостоятельность, мобильность, конкурентоспособность и интегративность будущего специалиста. В Законе об Образовании подчеркивается, что содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В педагогической науке проводятся исследования по проектированию и реализации эффективных систем образования с учетом изменяющихся условий производства, направленных на интеграцию социально-экономических, научно-технических, психолого-педагогических, культурологических, производственных факторов. Большой вклад в разработку данной проблемы внесли ученые профессиональной педагогики:

С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Б.С. Гершунский, СМ. Маркова. А.М. Новиков, Г.М. Романцев и др.