

Индивидуальность человека является интегральным феноменом, проявляющимся на разных стадиях личностного развития. У человека при этом формируется интегральная индивидуальность как своеобразный характер связи между всеми свойствами человека и индивидуальный стиль, как способ адаптации к конкретной профессиональной среде, социальной группе и обществу в целом. Индивидуальный стиль способствует эффективному продвижению человека к вершинам личностного и профессионального развития.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М.: 1969.
2. Акмеологический словарь / Под редакцией Деркача А.А. М.: РАГС, 2005.
3. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека. М.: Наука, 1998.
4. Деркач А.А., Орбан Л.Э. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности. М.: РАГС, 1995.
5. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
6. Общая психология. Словарь / Под общей ред. Петровского А.В., редактор-составитель Карпенко Л. А., ПЕР СЭ, Москва, 2005.
7. Степанов С. Популярная психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2005.

В.Т. Сопегина

Филиал РГППУ в г. Березовском

О ПОНЯТИИ «ИНТЕГРИРОВАННЫЙ СПЕЦИАЛИСТ»

Изменения характера образования (его цели, задачи, содержание), начавшиеся в конце XX и продолжающиеся в XXI веке все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», самостоятельность, мобильность, конкурентоспособность и интегративность будущего специалиста. В Законе об Образовании подчеркивается, что содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В педагогической науке проводятся исследования по проектированию и реализации эффективных систем образования с учетом изменяющихся условий производства, направленных на интеграцию социально-экономических, научно-технических, психолого-педагогических, культурологических, производственных факторов. Большой вклад в разработку данной проблемы внесли ученые профессиональной педагогики:

С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Б.С. Гершунский, СМ. Маркова. А.М. Новиков, Г.М. Романцев и др.

С изменением характера образования происходит и смена парадигмы образования.

«В настоящее время в отечественной педагогике происходит замена парадигмы *«человека знающего»* (т.е. вооруженного системой знаний, умений и навыков) на парадигму *«человека, подготовленного к жизнедеятельности»*, т.е. человека, способного активно и творчески мыслить и действовать, саморазвиваться, интеллектуально, нравственно и физически самосовершенствоваться», отмечает Е.С. Рапацевич [3].

Старая парадигма принималась обществом и до сих пор принимается некоторой его частью. Однако происходящие в мире и России изменения в области целей и задач образования - обеспечение вхождения человека в социальный мир, его адаптацию в этом мире, вызывают необходимость постановки «вопроса обеспечения образованием более полного интегрированного результата», - утверждает И.А. Зимняя [1]. В качестве общего определения такого интегрального феномена как результата образования в совокупности составляющих компонентов: мотивационных, ценностных, когнитивных, выступает понятие «интегрированный специалист».

Подобное изменение самой сущности образования неминуемо влечет за собой и адекватное изменение применяемых форм образовательной деятельности и типов образовательных пространств.

Среди множества факторов, влияющих на подобные изменения - социальные и технологические. Социальные факторы способствуют развитию интеграционных процессов в обществе, науке, образовании. Происходит расширение социальных функций образования, усиление процессов педагогизации в обществе. В основе технологического фактора лежит развитие предприятий современного типа, где акцент делается не на репродуктивную функцию, а на творческую, креативную, т.е. меняется парадигма профессионального образования.

Парадигма – совокупность основных философских идей, заложенных в какую-либо концепцию (система взглядов). *Парадигма* – угол зрения. Система образования сама по себе, как нам известно, существовать не может. Она зависит от экономики, социального развития, культурного роста общества. Именно общество дает системе образования заказ в виде требований: какого человека готовить к жизни, к труду, т. е. чему его учить и как воспитать.

В современной педагогике выделяют четыре ведущих парадигмы образования: когнитивная, личностно ориентированная, функционалистская, культурологическая.

В функционалистической парадигме ориентирующую роль выполняет социальный заказ общества на образование. Она исходит из того, что образование по своей сути является социокультурной технологией, поэтому оно должно готовить нужные обществу кадры.

Наиболее полно функционалистская парадигма нашла свое отражение в концепции развития негосударственного образования в России.

Функционалистский подход исходит из того, что личность должна принять на себя часть некоторых функций общества, что предполагает определенную компетенцию личности, связанную с умением приобретать знания, творчески их использовать и создавать новое знание.

Четкую функциональную направленность имеет профессиональное образование - подготовить личность к профессиональному труду.

Реализовываться эта парадигма может либо по когнитивной парадигме (подготовка специалиста), либо по личностно ориентированной парадигме (профессиональное развитие личности) [2].

Парадигма профессионального образования требует мастера производственного обучения нового типа, «рабочего с высшим профессиональным образованием»[4].

В реальной практике наблюдаются интегративные тенденции в становлении новых типов учебных заведений, которые имеют опыт формирования рабочих и специалистов интегративного типа.

Что должен знать педагог профессионального обучения, чтобы хорошо работать в современных условиях?

1. Науку менеджмента (науку управления).

2. Психологию (идет психологизация процесса образования – обучения и воспитания).

3. Экономiku (знать потребности экономики; знать, какого человека готовить в школе).

4. Информатику (пользоваться персональным компьютером).

5. И, конечно, прекрасно знать свой предмет, а также традиционные и инновационные методы, приемы и формы его передачи.

В прошлом среди ученого мира было распространено убеждение: зная хорошо предмет, можно не владеть формами, методами передачи его. Однако практика опровергает подобное утверждение. В связи с современной парадигмой образования он должен владеть компетенциями.

Что должен уметь педагог профессионального обучения по новой парадигме образования?

1. Диагностировать, т.е. изучать, исследовать свою и чужую деятельность, явления, факты.

2. Ставить цель деятельности.

3. Прогнозировать и планировать деятельность в соответствии с целями.

4. Организовывать достижение цели по плану.

5. Контролировать выполнение цели, то есть:

- управлять процессом деятельности;
- корректировать процесс деятельности.

6. Анализировать и рефлексировать результаты деятельности других людей и собственные, адаптировать (приспосабливать к себе, к обстоятельствам).

7. Моделировать (пробовать разные варианты деятельности); Экспериментировать и вводить новое в свою деятельность.

8. Совершенствовать личность педагога профессионального обучения – передатчика информации:

- менять внешний вид педагога профессионального обучения;
- развивать технику речи;
- совершенствовать культуру речи;
- развивать профессионально-значимые личностные качества (ПЗЛК) и педагогические способности;
- совершенствовать умения общаться, взаимодействовать;
- изменять мотивацию деятельности мастера производственного обучения.

9. Совершенствовать личность учащегося:

- изменять мотивацию обучения;
- переводить обучаемого в обучающегося и самообучающегося;
- повышать личную ответственность за учение;
- совершенствовать интеллект (мышление).

10. Менять содержание информации:

- структурировать, т.е. уметь свертывать и развертывать информацию в виде схем, таблиц, диаграмм и т.д.;
- углублять гуманитаризацию содержания образования;
- обновлять содержание образования за счет современной научной информации;
- вводить новые учебные дисциплины;
- вводить интегративные курсы;

- продумывать и давать учащимся, студентам всю структуру знаний (понятия в терминах; факты; принципы, законы, закономерности; теории, концепции; методы и приемы);

- использовать информацию на практике;

- учитывать психические познавательные процессы учащихся разных возрастов.

11. Совершенствовать способы, формы и средства передачи информации:

- использовать методы активного обучения (например, дидактические, имитационные, деловые игры; разыгрывание педагогических ситуаций и т.д.);

- менять набор учебных средств (использовать компьютер, телевидение, новые учебные пособия, яркую наглядность и т.д.).

12. Совершенствовать обратную связь «обучающий – обучающийся»:

- выравнять личностные позиции педагога и учащегося: активно использовать метод диалога, добиваться психологической совместимости;

- вводить разнообразные формы контроля, т.е. использовать не только устный и письменный контроль, зачеты и экзамены, но и широко применять тестовый и рейтинговый контроль ЗУН учащихся и студентов.

Итак, новая парадигма профессионального образования предполагает необходимость больших изменений в педагоге профессионального обучения; мастере профессионального обучения, учащемся, студенте, в учебно-воспитательном процессе.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня.-2003.-№5.-С.34-42.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.
3. Рапацевич Е.С., Педагогика: Большая современная энциклопедия, Минск, «Современное слово», 2005г., с. 421.
4. Теоретические основы высшего рабочего образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед.ун-та, 1997. 333с.