

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра теории и методики физической культуры

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой ТМФК
_____ Т.В. Андрюхина
«___» июня 2016 г.

Выпускная квалификационная работа
ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВИДА СПОРТА НА ПРОЯВЛЕНИЕ
АГРЕССИИ И АГРЕССИВНОСТИ У СПОРТСМЕНОВ

Идентификационный код ВКР: 1208306

Нормоконтролер

Е.В. Кетриш

Исполнитель:

Студент группы ФК-401

Е.А.Баранов

Руководитель:

К.п.н., доцент

Е.В. Кетриш

Екатеринбург, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЙ АГРЕССИВНОСТИ И АГРЕССИИ.....	5
1.1. Характеристика понятий агрессия и агрессивность.....	5
1.2. Влияние вида спорта на проявление агрессии и агрессивности у спортсменов.....	13
1.3. Классификация видов спорта по проявлению агрессивности.....	21
1.4. Гендерные особенности проявления агрессии в спорте.....	27
ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ВЛИЯНИЯ ВИДА СПОРТА НА ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И АГРЕССИИ.....	35
2.1. Тестовые методики для оценки проявления агрессии агрессивности у спортсменов.....	35
2.2. Анализ экспериментальной проверки влияние особенностей вида спорта на проявление агрессии и агрессивности у спортсменов.....	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Данная дипломная работа посвящена влиянию особенностей вида спорта на проявление агрессии и агрессивности у спортсменов. Существует множество точек зрения что считать агрессией, какие действия квалифицировать как агрессивные, но единого мнения и точного понятия об агрессии так и нет, каждый автор трактует свое понятие и собственную характеристику, ни одна из теорий не может дать полный и всеобъемлющий ответ на определение агрессии, ее причин, но позволяет изучить и объяснить определенный аспект проблемы. В качестве агрессии рассматривается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающего подобного обращения. Таким образом, агрессия, в какой форме она не проявлялась бы, представляет способ поведения направленный на причинение вреда другому живому существу, имеющему все основания избегать подобного с собой обращения. При всем обилии появившихся исследований в современной западной и отечественной психологии ощущается недостаточная разработанность многих аспектов проблемы человеческой агрессивности.

Актуальность темы: за последнее десятилетие во всем мире и в том числе в спорте отмечается рост насильственных действий, сопряженный с собой жестокостью, вандализмом, глумлением над людьми. Такие социально опасные проявления, обычно связаны с понятием и агрессии и агрессивности, возникающие как из внутренних (личностных), так и из внешних (социальных) факторов, вызывают серьезное беспокойство. Тему агрессии называют сегодня «интригующей», а сам двадцатый век «веком беспокойства и насилия». Спорт является неотъемлемой частью жизни большинства групп населения, некоторые виды спорта насыщены насилием, но, к сожалению и в повседневной жизни стали многочисленными конфликты, некоторые из них превращаются в физическое насилие, преступление против личности,

неуважение к другому человеку. СМИ, и социальные сети в том числе, ведут пропаганду насилия и агрессивности.

Объект исследования: влияние агрессивных видов спорта на поведение личности.

Предмет исследования: анализ влияния вида спорта, на проявление агрессивности и агрессии у спортсменов.

Цель исследования: проанализировать влияние особенностей вида спорта на проявление агрессии и агрессивности у спортсменов.

Гипотеза исследования: агрессивное поведение личностей обусловлено определенным набором психологических особенностей личности и уровнем их проявления у конкретного человека.

В нашей работе мы поставили следующие задачи:

1. Охарактеризовать понятия агрессия и агрессивность, провести сравнение.
2. Выявить различия между спортсменами и не занимающимися спортом людьми.
3. Провести классификацию наиболее агрессивных и менее агрессивных видов спорта.
4. Изучить гендерные различия между мужчинами и женщинами занимающимися спортом.

Методы исследования: наблюдение, беседа, тесты, направленные на изучение уровня агрессивности, диагностику общего психоэмоционального состояния.

ГЛАВА I. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЙ АГРЕССИВНОСТИ И АГРЕССИИ

1.1. Характеристика понятий агрессия и агрессивность

Агрессия - происходит от слова “нападать”. Много понятий существует в европейских языках, но, смысл ему давался, не всегда одинаков. До начала девятнадцатого века, под «агрессивным» подразумевалось любое функциональное поведение, как доброжелательное, так и злое. Позже, значение данного слова изменилось, стало наиболее узким. Однако в прогрессивной психологии есть проблема определения агрессии и агрессивности, т.к. данные определения предполагают множество действий.

Bender.L понимает под агрессией: сильную энергичность и функциональную активность, стремление к самовозвышению. Delgado.H считает, что агрессия это: акты враждебности, атаки, разрушения, то есть действия, которые вредят или доставляют дискомфорт физическому лицу или объекту. Человеческая агрессивность это поведенческая реакция, характеризующаяся проявлением силы в попытке нанести урон или ущерб личности или социуму (обществу). Uilson позиционирует агрессию так: физическое действие, или угроза со стороны одной особи, которые исключают свободу либо генетическую приспособленность другой особи. Э.Фромм, дает понятию «агрессия» наиболее обширное описание: нанесение ущерба или вреда, не только человеку или животному, но и всем неодушевленным предметам. Э. Басс, дает следующее определение агрессии: агрессия – это любое поведение, содержащее опасность либо носящее вред другим. Е.В. Змановская называет агрессией: всякую направленность (рвение, активность), проявляющуюся в настоящем поведении либо в том числе, с целью повиновения себе остальных, или преобладания над ними. Схожее определение агрессии исключает ряд довольно часто встречающихся агрессивных проявлений, в частности, таких как аутоагрессия, агрессия, нацеленная на

неодушевленные предметы и т.д. Невзирая на отличия в определении мнения агрессии у различных авторов, мысль причинения ущерба (вреда) иному субъекту, приходится практически всегда.

Далее попытаемся разобраться более подробно с понятием «агрессия».

Цель агрессии охарактеризовывают в следующем:

- В насилии;
- В укреплении власти и преобладании (доминировании);
- В управление эмоциями;
- В получении дохода (каким образом получают?);
- В аффективной разрядке, разрешения внутреннего инцидента;
- В мести за перенесенное мучение;
- В причинение боли жертве, получение наслаждений от ее мучений.

В качестве положительной цели можно рассматривать защиту собственной жизни, псевдо агрессию, конкурентную борьбу.

Помимо этого агрессию подразделяют на:

- Физическую (избиение, ранение, изнасилование);
- Вербальную (оскорбление, наговор, угроза);
- Прямую;
- Косвенную (сплетни, злые шутки);
- Инструментальную (действия киллера);
- Психологическую (аффективную).

Агрессия так же может быть:

- Сознательно контролируемой (когда человек проявляет осознанно, с «холодной головы», расчетливо)
- Импульсивной (при защите или драке, проявление агрессии в ответ на нападающего, к примеру - жертва)

Агрессия может быть направлена либо на внешние объекты, либо на себя.

В соответствии с методом выражения выделяется 2 вида агрессии:

- Произвольная.
- Непроизвольная.

Произвольная агрессия возникает из желания, намерения воспрепятствовать, навредить кому-либо, обойтись с кем-то несправедливо, кого-нибудь оскорбить и обидеть.

Непроизвольная агрессия представляет собой не запланированный и мгновенно прекращающийся взрыв гнева или ярости, во время которого действие неподконтрольно субъекту.

Имеется масса абстрактных объяснений происхождения агрессии, и факторов, воздействующих на ее проявление. Однако всегда они попадают под последующие 4 группы.

Агрессия принадлежит к:

1. Прирожденным побуждениям и задаткам;
2. Нуждам, активизируемым наружными стимулами;
3. Познавательным и психологическим действиям;
4. Важным общественным обстоятельствам в комбинировании с

предыдущим учением.

Агрессия зачастую ассоциируется с неблагоприятными чувствами, мотивами и в том числе и с отрицательными установками. Все данные причины представляют существенную значимость в поведении, однако их присутствие никак не может быть важным обстоятельством для агрессивных действий. Также совершенно не обязательно чтобы агрессоры ненавидели тех, на кого направлены их действия. Большинство причиняют страдания людям, к которым относятся скорее положительно, чем отрицательно. Агрессия имеет место быть, если результатом действий являются какие-либо негативные последствия. Понятие агрессии осуществляется с помощью различных подходов. Главными из них являются:

А) Нормативный подход. Особенный интерес уделяется противоправности поступков и нарушению принятых норм. Агрессивным является поступки, что содержат в себе 2 ключевых обстоятельства:

- Имеют губительные для жертвы последствия и при этом нарушены нормы поведения.

Б) Глубинно-психологический подход. Утверждается невольная сущность агрессии. Она является неотъемлемой врождённой особенностью действия каждого человека.

В) Целенаправленный подход. Исследует агрессивное действия с точки зрения его целевого назначения. В соответствии с данной направленностью, агрессия – это механизм самоутверждения, развития, адаптации и присвоения жизненно значимых ресурсов и территорий.

Г) Результативный подход. Сосредотачивает внимание на последствиях подобного поведения.

Д) Намерительный подход. Рассматривает мотивации субъекта враждебности, подвигнувшие его в аналогичные воздействия.

Е) Эмоциональный подход. Выявляет психоэмоциональный аспект поведения и мотивации агрессора.

Ж) Многоаспектный подход. Содержит в себе анализ абсолютно всех условий агрессии с углубленным исследованием более важного, с точки зрения единичного автора.

Выражение агрессии в вербальной форме в соответствии с А. Бассу делится на 3 главных вида:

- 1) Отвержение – реакция, которая создается согласно типу «иди прочь» и наиболее грубые формы.
- 2) Агрессивные замечания – создаются согласно принципу «твое присутствие меня раздражает».
- 3) Критицизм – агрессия, сконцентрированная не точно в человека, а в его личные предметы, работу, одежду, многое другое.

Огромное число подходов и понятий к определению этого эмоционального явления не предоставляет подробного его определения. Очень широким и многогранным представляется понятие «агрессия». Типы агрессии весьма многообразны. Однако всё же необходимо понять и систематизировать

их с целью наиболее чёткого осмысления причин и исследования способов борьбы с данной сильной задачей нашего времени.

Агрессивность – это черта личности, либо кратковременное эмоциональное состояние, которое проявляется в открытой злобе, недовольстве, стремлении к самоутверждению за счет других. Агрессивность как личностная черта вступает в категорию таких свойств, как враждебность, обидчивость, недоброжелательность и т.д. потенциально агрессивное восприятие и потенциально агрессивную интерпретацию как стабильную личностную особенность мировосприятия и миропонимания.

Агрессивное действие - это выражение злости, как ситуативной реакции. В случае если же враждебные действия периодически повторяются, то в данном случае необходимо заявлять об агрессивном поведении.

Согласно научной теории, агрессивность – это приобретённое в течение жизни свойство человека. Причём формируется она на фоне вытекающих условий:

Неблагополучные семьи (нередкие перепалки среди отца с матерью, использование физического воздействия на детей, дефицит материнского внимания);

Ежедневный показ и распространение насилия на тв и в других СМИ

Доминирующий образ поведения;

-Высокая встревоженность;

-Тенденция к раскрытию враждебности действий других индивидуумов;

-Высокий или, и наоборот, заниженный самоконтроль;

-Пониженное чувство собственного достоинства и частое ущемление своего достоинства;

-Абсолютное отсутствие возможности, в том числе творческого.

Агрессивность же - это поведение человека в остроконфликтных и фрустрирующих ситуациях. Агрессивность способна видоизменяться согласно уровню интенсивности и форме проявлений: от демонстрации антипатии и недоброжелательства, вплоть до вербальных оскорблений ("словесная

агрессивность") и использования жесткой физиологической силы ("физическая агрессия").

Х. Хекхаузену рассматривает два вида агрессивности:

- 1) Доброкачественную агрессивность (инструментальную)
- 2) Злокачественную агрессивность (враждебную).

Доброкачественная (инструментальная) - формы агрессивного поведения, которые действуют как оборона, агрессивная оборона, предупреждение о взаимной атаке, если на тебя агрессивно воздействуют. Она представляет собой генетическую способность к реакции на внешнюю опасность либо нападением, либо бегством. При исчезновении внешней угрозы импульс, побуждающий к подобным реакциям, как правило, затухает. Оборонительная агрессивность, дана живым существам самой природой, является общей для человека и животных, и ее цель заключается не в разрушении, а в сохранении жизни.

Злокачественная (враждебная) – неадаптивная форма, которая предполагает в себе разные формы жестокости и насилия. Формы саморазрушения и самонасилия.

Г. Аммон пишет о трех видах агрессивности:

- 1) Конструктивная.
- 2) Деструктивная.
- 3) Дефицитарная

Конструктивная агрессивность: прямые проявления агрессивных побуждений, реализуемые в обществе, при присутствии определенных поведенческих умений и стереотипов психологического реагирования, открытости общественному опыту и способности саморегуляции и коррекции поведения. Любопытность, любознательность, умение устанавливать межличностные контакты, а так же поддерживать их. Уметь отстаивать свою точку зрения и убеждения. Она связана с открытостью эмоционального переживания.

Деструктивная агрессивность: непосредственное выражение злости, взаимосвязанное с патологией нравственно-моральных норм, включающее компоненты делинквентного либо преступного поведения с недостающим учетом условий действительности и сокращенным психологическим самоконтролем. Разрушение контактов и отношений, порывы и признаки непредвиденного насилия и агрессивности.

Дефицитарная агрессивность: выражается в неспособности к установлению межличностных контактов, теплых человеческих взаимоотношений, в понижении предметной инициативности, в сужении диапазона интересов, в избегании каких-либо конфронтаций, столкновений, дискуссий и ситуаций "соперничества", в предрасположенности жертвовать своими увлечениями, целями и планами, а кроме того в неспособности взять на себя какую-либо обязанность и принимать решения. Нет возможности открыто проявлять свои чувства и эмоции. Предполагается определять уровень агрессивности поведения в взаимосвязи с нормами, что сформировывают специфичную систему контролирования из-за обозначением этих, либо других поступков. Концепция нормы создается в ходе социализации ребенка. С этого места, действиями допускается охарактеризовать «агрессивным», при присутствии 2-ух неотъемлемых обстоятельств:

1. Если для жертвы имеются пагубные последствия.
2. Если нарушены нормы социального (общественного поведения)

Аспект различия доброкачественной и злокачественной агрессивности вплоть до нынешнего дня остается не однозначным, в силу трудности определения, какие собственно интересы справедливо принадлежат к жизненным, а какие нет. Агрессивность стоит различать как упорство и напористость. Подобные формы действия, если никак не причиняют ущерб находящимся вокруг людям, имеют все шансы являться полностью возможными.

Агрессивность, помимо этого, существует в двух понятиях

- 1) Ситуативная

2) Личностная

Ситуативная агрессивность – зависит от ситуации, так же не стоит забывать и о свойствах личности.

Способность проявить агрессивность по факту, здесь и сейчас.

Личностная агрессивность – способность к поведению агрессии вообще, как известно, у человека существует собственное понимание о происходящем, и к каждому происходящему, он проявляет агрессивность по своему, лично.

Все разнообразие форм агрессивности допускается еще совместить в гетероагрессию (направленность на других), и аутоагрессию (направленность на себя). В свою часть и гетероагрессию, и аутоагрессию разделяют в непосредственную и непрямую.

- Непосредственная гетероагрессия - это смертоубийства, изнасилования, причинение побоев и т.д.;

- Непрямая гетероагрессия - опасности, имитирование смертоубийства, оскорбления, не нормативная лексика и т.д.

Последнее выражение прямой аутоагрессии - суицид. В рамки не прямой аутоагрессии необходимо указать психосоматические болезни, заболевания приспособления, всегда неспецифические болезни внутренних органов, имеющих атлетическое телосложение и вегетативную иннервацию.

В психологической литературе нередко смешивают понятия агрессии и агрессивности. А.А.Реан говорит, агрессивность – это качество личности, которое отображает расположение к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации. Агрессивное действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то в данном случае следует говорить об агрессивном поведении. Агрессия же – это поведение человека в конфликтных и фрустрирующих обстановках.

Анализ по данному параграфу можно сделать следующий: понятий «агрессивности» и «агрессии» множество, каждый автор, ученый, психолог, пытается трактовать по своему, но смысл остается за каждым понятием один.

1.2. Влияние вида спорта на проявление агрессии и агрессивности у спортсменов

Спортивная агрессия - мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит спортивным правилам, способное нанести ущерб сопернику, при помощи физического вреда, либо психологический дискомфорт.

В многочисленных видах спорта от участника необходимо проявление злости в рамках имеющихся правил и обстоятельств соревнований. В отдельных видах спорта выражение злости чередуется с абсолютным проявлением аналогичных поступков. Некоторые спортсмены не умеют контролировать собственную агрессивность в рамках спортивных правил и приемлемых границ. Более того, регресс спортивной работы начинается при проецировании агрессивности спортсмена на самого себя. В данных вариантах спортсмен слишком винит себя, если у него не всегда получается, таким вариантом, как ему хотелось бы, и как он планировал. Однако в рамках любого вида спорта, в том числе и в любых обстоятельствах более жёстко ограничивается способность проявления спортивной агрессии, к ней допускается обращаться в огромной и в наименьшей степени.

Для спортивных событий кратковременного цикла, когда от старта до преподнесения наград идет совершенно быстрый период, спортивная агрессия - вопрос конкурентоспособных преимуществ, стратегии, фигуры и физиологических данных определенного спортсмена. Таким образом, если взять в пример боксера с высоким ростом и большой длинной рук, ему будет присуще удобная работа на дистанции, настороженная и выжидательная позиция, чтобы контратаковать своего соперника, который не имеет таких физиологических плюсов. Однако сегодня значительно занимают спортивные события долгого цикла: чемпионаты согласно футболу и хоккею и разные стратегии "управления агрессией" спортсменов.

Считается, что внутренняя агрессивность человека способна являться побудительным условием принятия решения в спорте. Собственно в процессе спортивных состязаний совершается вывод и возмещение существующей агрессии, что, в завершении всего, приводит к рекордам и победам. Провалы спортсмена в значительной мере объясняются чрезмерным волнением. Эмоциональные состояния спортсменов характеризуются высочайшей насыщенностью и скоростью изменчивости. Хорошее эмоциональное состояние положительно влияют удачному выступлению спортсмена в состязании. Отрицательные эмоциональные чувства понижают результативность работы спортсмена, мешают проявлению его перспектив и являются плохим моментом для соревнований.

В результативность работы спортсмена, кроме психологических и физиологических состояний, большое воздействие оказывает качество личности, как агрессивность. К примеру, в хоккее, футболе, степень агрессивных поступков достаточно разнообразен у защитника, атакующего, вратаря, потому что перед ними встают различные профессиональные задания. В случае если для атакующего главный мишенью стоит попасть в ворота врага, в таком случае защитник, либо голкипер несут обязательство за «сохранность» собственных ворот, что может быть достигнуто весьма часто посредством фола либо нарушения правил. Количество ситуации агрессивного действия меняется в зависимости от игрового отрезка спортивного боя. Тип агрессивного действия кроме того изменяется в связи с видом спорта, времени поединка.

Проведенные исследования, использующие способ наблюдения, обнаружили существенную разность среди инструментальной и агрессивной злости. Инструментальная агрессия выражается довольно нередко в спортивных играх, она представляется наиболее лучшим средством получения хитрого превосходства в игре, матче, она основывается в применении технико-хитрых действий игроками. В таком случае антагонистическая агрессия принадлежит к психологическим отличительным чертам спортсмена. Поскольку инструментальная агрессия сопряжена с получением хитрого

превосходства над конкурентом, в данном случае это несет когнитивные условия (подставить соперника, чтобы его оштрафовали, и тем самым иметь численное превосходство своей команды). Вследствие этого инструментальная агрессия, в огромном уровне выражается высоким качеством у спортсменов.

Спортивный результат в отдельных единоборствах способен быть объяснен присутствием агрессивного потенциала, что же приводит к улучшению психических качеств молодых людей, к примеру, в боксе. Нужно сосредоточить интерес в воздействие спортивных единоборств, показанных в телевизионных программах. «Если агрессивная форма была поощрена из-за собственного агрессивного поведения, в таком случае люди, которые смотрели, были потом наиболее агрессивны; нежели люди, что стали очевидцами, как данная форма была наказана из-за собственного агрессивного поведения». Все чаще и чаще, виновником данного агрессивного поведения и вспыльчивости, стоит телевидение и СМИ. Довольно часто, на экранах телевизоров мелькают различные программы, где показывается насилие, агрессивность, убийство, живодерство, а это ведет за собой только минусы в психическом состоянии человека. А ведь мы и не задумываемся о том, какое пагубное влияние несут данные программы.

Я считаю, что агрессивность в сфере спорта, зависит от некоторых факторов:

- 1) Темперамент человека.
- 2) Его воспитание.
- 3) Его специализация в спорте.

Далее я попробую рассмотреть каждый написанный мною пункт на примере человека, который занимается спортом.

1. Темперамент – совокупность душевных, эмоциональных, психических свойств человека, которое характеризуется степенью его возбудимости в отношении окружающей действительности в поведении. Определенные типы поведения, скорости реакции и физические возможности.

Насколько нам известно, в психологии определяется несколько видов психологического темперамента человека, а именно:

- Сангвиник
- Холерик
- Меланхолик
- Флегматик

Сангвинику подходит наиболее активные виды спорта, где много движения, они способные на интенсивные тренировки и имеют хорошую выносливость. Это значит, что им подходит коллективные виды спорта: футбол, волейбол, баскетбол, хоккей, и т.п. Сангвиники менее вспыльчивы и агрессивны чем другие, а это означает, что их мотивация на победу не будет подкреплена столь сильной агрессивностью.

Холерики так же обладают быстротой, но они более вспыльчивы, эти люди, на мой взгляд, одни из самых агрессивных из всех видов темперамента. Это финалисты в виде агрессии. Таким людям следует заниматься единоборствами, экстремальными видами спорта. Они не упустят свое, их агрессия будет помогать добиться победы, их эмоциональная вспыльчивость мотивирует, и их агрессивность действует на победу.

Меланхолики на мой взгляд пассивны, этим людям спорт не так уже и необходим, они любят спокойствие и комфорт, они способны заниматься спортом, но больше не ради достижения результата, а в большой степени для самого себя в виде процесса. Они менее агрессивны чем сангвиники и холерики, поэтому более умиротворённое и для них подходят такие направления, как йога, пилатес, спортивная стрельба.

Флегматики же обожают виды спорта, где требуется выносливость и длительные нагрузки, они находятся по своему течению, им подойдет марафонские бега, либо логические виды спорта, шахматы, бильярд.

Проанализировав данные виды психологического темперамента, можно сделать вывод, что самые агрессивные являются холерики, с ними нужно быть осторожнее, ведь их агрессия, помогает им достичь победы в спорте, нежели

чем другим. Другим видам темперамента, нужен тренер, который будет время от времени давать хорошей встряски или психологически настраивать на победу, злить, ведь у других темпераментов с агрессией не так все гладко, но и здесь есть плюсы, ведь не всегда агрессия это ключ к победе!

2) Воспитание.

Как же зависит воспитание в спорте?

Как говорят «Ребенок как губка, впитывает в себя все, и хорошее, и плохое».

Давайте рассмотрим на примере двух семей. Одна семья, где родители постоянно имеют агрессию, злые и негативные, родители позволяют себе частые загулы, алкоголь, рукоприкладство, никакого уважения друг к другу, полные социопаты. В такой семье, ребенок постоянно под влиянием двух огней. Он видит плохое отношение друг к другу, где то проскальзывает рукоприкладство, поведение аморальное, порой и для чувств собственного удовлетворения отца или матери, они отыгрываются и на своем ребенке. Отсюда можно понять, что ребенок воспитывается агрессорами, и вырастит как минимум с темпераментом Холерика, и его спорт очевиден изначально, он явно выберет насилие, и спорт несущий жесткий характер, это в лучшем случае, а в худшем, спорт его вообще не заинтересует. Здесь его может спасти наставник, тренер, который возьмет его в свои «ежовые рукавицы». Разберем семью, где родители, два успешных человека, в семье которых царит умиротворение, блаженство, доброта и честолюбие. Ребенок воспитывается в гармонии и светлости, в большей степени, его выбор в виде спорта будет либо туда, куда он сам пожелает, либо, там, где не присутствует насилие, агрессивность. Можно сделать вывод и по этому пункту, немало важную роль, играет воспитание ребенка. На родителях лежит ответственность, какой характер будет у ребенка, и каким человек он будет в будущем, ведь отсюда будет сформирован и спорт в его сознании, спорт как норма. Нужно донести до своего ребенка, что нужно стремиться к гармонично развитому телу,

физическим данным. То, как выглядит человек снаружи, говорит об его отношении к самому себе.

3) Его специализация в спорте.

Здесь рассмотрим на примере два типа видов спорта, командно - игровой вид, и единоборства.

Командно – игровые совокупность видов спорта, где предполагается соревнование двух команд между собой. Игровым видом спорта, можно охарактеризовать футбол, баскетбол, волейбол, хоккей. В каждом из игровых видов спорта, имеется своя индивидуальная специализация, голкипер, нападающий, защитник. От каждого из них требуются определенные действия, порой которые несут и агрессивный характер, ведь чтобы защитить свои ворота от нападения, нужно оказать жесткое сопротивление и стальной характер, а для этого спокойствия мало. Или же нападающий, ведь от него нужна явно выраженная активность, обмануть, обставить, проявить грубость и жесткость, чтобы атаковать ворота соперника.

Единоборства – вид спортивного состязания, где два участника физически противостоят друг другу, где нужно максимально больше и сильнее нанести урон друг другу. В таком виде спорта явно не обойтись без агрессии, ведь нужно максимально быстро и точно, а так же сильно, нанести урон своему сопернику, где вы находитесь один на один. Агрессия в данном виде спорта, носит самую большую роль. В таких видах спорта агрессия нужна, многие спортсмены в единоборствах, агрессивно влияют на соперника психологически перед боем, запугивая максимально, что подрывает уверенность соперника в себе. Или же во время боя, исполняя различные приемы, звуки, крики, и поведение.

Агрессивность испокон веков, из поколения в поколение имеет место быть. Гладиаторские бои на смерть, где люди боролись за свою жизнь. Единоборства можно приравнять к бою на смерть, «Если не ты, то тебя».

В нынешней общественной культуре афишируется почитание силы и принуждения. «Культ насилия», почитание насилия, войн, и победы

представляется формулированием простого эгоистического осознания конкурентной борьбы и соперничества результатом ориентации на итог (в политике, бизнесе или спорте).

Зачастую понятие «агрессивность» заменяют определением «спортивная злость». Занятия спортом оказывает формирующее воздействие в индивидуальность спортсмена, в особенности принципиальную значимость подобного воздействия в подростковом возрасте. При этом следует заметить, что агрессия в спорте представляется разумной конфигурацией противоборства конкуренту, мобилизации многофункциональных способностей спортсмена в свершение определенного итога. Спорт дает возможность представлять враждебные эмоции, не нанося большого ущерба другим людям, вырабатывая полезные формы агрессивного действия спортсменов. Было выявлено, что агрессия и агрессивность, присутствует у людей в большей степени тех, которые занимаются спортом, нежели чем те, которые воздерживаются от спорта.

В особенности ярко выраженный такой фактор агрессивности в спорте, как «настойчивость». При этом агрессивность проявлена по-разному у спортсменов, занимающихся различными видами спорта. К примеру, у тех, кто именно увлекается единоборствами (самбо, джиу-джицу, борьба), враждебность существенно больше, нежели у легкоатлетов и лыжников. Если только же заявлять о злости и тревожности, в таком случае согласно взгляду Лысенко Ю.Н, спортсмены с превосходством злости над волнением различаются наилучшей готовностью к соревнованиям. Подобным способом, агрессивность молодых людей, занятых спортом, является стимулом к победам в спорте. При этом необходимо принять к сведению, что продолжительные занятия спортом, смогут послужить причиной к модификации спортивной злости и в жизни, что может сказаться к социальному приспособлению молодых людей в обществе.

Агрессия-это модель действия, направленная на унижение либо нанесение ущерба лицу, никак не желающего такого обращения. Перед злостью

рассматривается непростое качество личности, проявляющееся в готовности человека разрешать остроконфликтные условия с поддержкой враждебных действий.

Что касается спорта, то я бы разделил агрессию на два вида, «мотивационную» и как «самоценность».

-Мотивационную значит то, что человеком движет сильное желание победить. Создан правильный объект мотивации.

-Самоценность, то, чем человек будет жертвовать ради своей выгоды и цены, ради себя. Агрессия на остальных, на того кто будет ему мешает достичь собственной выгоды.

Фактически всегда патологии нынешнего спорта в сегодняшний день изображены в боксе. В характерные черты входят:

- Запрещенный допинг;
- Присуждение результата;
- Коммерциализация - спорт становится продуктом;
- Ужесточение спорта, дебоширство спортивной публики;
- Подкупность;
- Обесчеловечивание;
- Ценестезия - спортсмен становится продуктом;
- Политизация - спорт становится прибором общественно-политической борьбы;
- Отклонение с принципов в пользу прагматизма;
- Расовая дискриминация;
- Безнравственные действия отдельных спортивных чемпионов, в особенности специалистов;
- Отрицательные результаты, оказывающие воздействие в состоянии здоровья занятиями спортом в раннем году;
- Нередкое злоупотребление в среде людей спорта стимуляторов.

Профессиональный бокс появился в симбиозе с обществом преступности. Юноши с улиц, к примеру, Нью-Йорка, «приобретая опыт в

период разбоев и иных нарушений, были отличными боксерами. Многочисленные ребята обучались боксировать в сотнях боксерских залов, основной причиной для этого было, возможность работать и получать деньги. Познание преступного мира совершалось лоб в лоб со знанием боксерского мира. Оба мира пробивались друг в друга, взаимно подпитывались и взаимно друг другу импонировали». Основная часть успешных бойцов, имели проблемы с законом ранее, и были трудными подростками, но на это есть веские причины, они искали пути и методы для выживания, и в итоге нашли свое спасение благодаря спорту.

Из вывода по рассмотренной информации можно отметить следующее:

Различный вид спорта имеет индивидуальное влияние на человека, его психику и эмоциональность, так же и на агрессивность. Если это единоборство, который имеет агрессивный характер, тогда агрессия более остро ощущается в этом вопросе, ведь здесь нужна четкая сосредоточенность и собранность, а так же агрессия, чтобы победить! Помимо всего этого, вид спорта воспитывает в человеке определенные качества, характер.

1.3.Классификация видов спорта по степени проявления агрессивности

Виды спорта, в которых спортсменам требуется то выразить агрессивность, то ограничивать себя и лимитировать собственное поведение, объединено с огромным психическим напряжением. Тем не менее, уровень ненормального напряжения в агрессивном виде спорта находится в зависимости с целого ряда условий. В этой части и с характером спортивной работы, требующей проявления известного уровня агрессивности спортсмена, а кроме того, с внутренней необходимостью участника агрессивировать на соперника, так же требуется контроль за своей злостью и агрессивностью, со степенью его спортивного профессионализма.

Вид спорта классифицируется по следующим аспектам:

А) Поощрение прямой агрессивности

Есть виды спорта, в которых допускается и награждается выражение непосредственной физиологической агрессивности. В подобных типах спорта, как бокс, американский футбол, борьба, с одной стороны, принципы соревнований гарантируют защищенность товарища, а с иной — поощряется прямой физический контакт среди спортсменов. В данных типах спорта с участника необходимо выражение злости определённно в рамках правил, что разрешается целиком в тактических целях. В последние годы мы завели знакомство с так именуемыми поединками без правил, в которых агрессия согласно взаимоотношению к конкуренту представляется неотъемлемым обстоятельством и совершенно никак не ограничивается. Эксперты спорта отлично понимают, что это никак не спорт, а в чистейшем виде увеселительное телешоу в основе спортивного единоборства, не смотря на это, там так же присутствуют строгие правила для участников.

Б) Сдерживание злости

В американском футболе и канадском хоккее с участников требуется строгая физическая связь в границах нарушения правил. В прочих типах спорта, игроки смогут проявлять агрессивность, дозволяемую предписаниями, а это означает, что существенно ограничивается прямая связь с конкурентом. К подобным типам спорта принадлежат: регби, стритбол. Игроков специально обучают входить в единоборство, насильственную войну, пихать противника и иными методами выражать враждебность, однако в пределах правил.

В) Непрямая агрессивность согласно взаимоотношению к конкуренту

Существуют виды спорта, в которых спортсмен физиологически чувствует агрессивность конкурента, однако она, как норма, непрямая. Таким образом, спортсмен мощным и верным действием имеет возможность ударить мячом собственного конкурента (либо вратаря), волейболисты либо теннисисты мощными ударами мяча имеют все шансы нанести вред товарищу. Согласно стендовой стрельбе, иногда соперники проворачивают определенную хитрость, стрелки выбрасывают использованные гильзы в сторону конкурента, что готовится произвести выстрел, для того, чтобы им назначили штрафное время.

Г) Агрессивность, обращенная только лишь на предметы

В классификации европейских психологов виды спорта, в которых агрессивность ориентирована только лишь на предметы, именуются «параллельными». Участник игры в спорте имеет возможность довольно жестко ударить согласно мячу, однако его конкуренты только следят за подобными поступками, что непосредственно на них никак не ориентировано. В легкой атлетике (скачки, метание), тяжелой атлетике и по большому счету в персональных типах спорта довольно нередко наблюдается, как спортсмен, настраиваясь на осуществление спортивного упражнения, «заводит» себя.

Д) Недостаток прямой либо косвенной агрессивности

В многочисленных типах спорта наружная недоброжелательность согласно взаимоотношению к конкурентам либо предметам находящимся вокруг никак не прослеживается. Тем не менее, в том числе и в таком эстетическом варианте спорта, как фигурное катание, порой спортсмены показывают агрессивность в связи с однотонной и тяжелой учебной работой. Выражать агрессивность согласно отношению соревновательной ситуации либо конкурентам у них отсутствует время, правилами такое никак не учитывается. В единоличных типах спорта допускается видеть разные формы прямой и не прямой злости. К примеру, в американском футболе спортсмены имеют все шансы выражать не прямую враждебность, нацеленную в предметы (удары ногами и броски), и непосредственную враждебность согласно взаимоотношению к собственному сопернику. В футболе и хоккее есть похожие способы с целью проявления как явную угрозу, таким образом, и не прямой злости. Игроки один за другим осуществляют броски и удары, а кроме того входят в прямой строгий контакт и насильственную борьбу с конкурентом.

Первый тип физиологического контакта свойственен с целью ряда спортивных игр (футбол, хоккей на льду, регби, гандбол, водное поло) и с целью абсолютно всех единоборств (бокс, борьба). Данная связь способна являться определением как агрессия, так как инструкциями состязаний учтено

использование разных способов насильственного влияния на врага (блокировки, установки, оттеснения и т.д.), в особенности в боксе, в каком месте основным орудием представлены удары.

Второй тип физиологического контакта выражается в играх при помощи сетки: Волейбол, Пинг-понг, Бадминтон. Вследствие этого в подобных типах спорта, контакт, обуславливается попросту как физический.

Третий тип физиологического контакта состояющих спортсменов обуславливается как относительный.

В данный тип входят: легкая атлетика, плавание, гонки на лыжах, состязания на коньках, велосипедный спорт, гребля и др. Относительность состоит в том, что спортсмены состязаются параллельно либо постепенно (в синхронных дорожках, в одной лыжне, в 1 треке и т.д.), они фактически не могут агрессивировать, и данное запрещено правилами, напрямую оказывать воздействие в конкурента (препятствовать, удерживать и т. д.).

Далее я попытался более подробно разобраться с вопросом: «Какой спорт считается самым агрессивным?», я провел опрос среди учащихся 11 классов в городе Арамиле, школы №4, и среди посетителей фитнес студии «Fit N Go» города Екатеринбурга, где я проходил практику. Вариантов ответа ни у кого не было, учитывалось только их личное мнение и суждение. Из 20 опрошенных учащихся школы, и 20 посетителей фитнес студии, можно сделать рейтинг от самого агрессивного к менее агрессивному виду спорта.

Вид спорта по степени агрессивности:

А)Учащиеся 11 класса:

Единоборства	Командные (игровые виды спорта)
Бои без правил (5)	Регби (3)
Бокс (5)	Хоккей (1)

Борьба (4)	Футбол (1)
	Хардбол (1)

1. Бои без правил. (5)
2. Бокс. (5)
3. Борьба. (4)
4. Регби. (3)
5. Хоккей. (1)
6. Футбол. (1)
7. Хардбол. (1)

Б) Посетители «Fit N Go»

Единоборства	Командные (игровые виды спорта)
Бокс (6)	Хоккей (5)
Бои без правил (4)	Регби (1)
Каратэ (2)	
Дзюдо (2)	

1. Бокс. (6)
2. Хоккей. (5)
3. Бои без правил. (4)
4. Каратэ. (2)
5. Дзюдо (2)
6. Регби (1)

Вывод по данному исследованию можно охарактеризовать так, учащиеся более современные, нежели чем посетители фитнес студии, ведь

разница в их возрасте была как минимум 15 лет. Учащиеся выбирают спорт, который на самом деле стал более афишированным и более развитым буквально пару лет, ММА, бои без правил, смешанные единоборства, сейчас очень хорошо агитируются, а так как молодежь более мобильна и коммуникабельна, их выбор был более уверенный, нежели чем у людей, которые их старше. Выбор учащихся 11 класса в большую степень упал на бои без правил, не могу не согласиться, ведь и в правду, агрессия в восьмиугольнике просто зашкаливает, а так же агрессия и зрителей, ведь то кровопролитие и эмоциональная атмосфера, не оставляет равнодушным никого.

Посетители фитнес студии были менее уверены в своем ответе. Обычно терялись в сказанном, но, тем не менее, мне удалось составить их ответы.

Проанализировав можно сказать, что и в правду, их миропонимание о спорте, менее расширено, чем у подростков, это можно списать в силу возраста и занятости, ведь их меньше интересует спорт, у них больше забот, работы, у них другие ценности на этом этапе возраста, но все - таки не смотря на это, большинство выбрало бокс. Бокс однозначно популярен, но все-таки его популярность стала меньше чем ММА, бои без правил в последнее десятилетие, это подтверждается опросами. В любом случае, исходя из всего этого, можно сделать вывод, что на первых строчках по степени агрессивности стоят единоборства! Однозначно и бесспорно это правильно, различия от коллективных и командных видов спорта колоссальны. В единоборствах ты всегда один на один с соперником, ты готовишься к поединку, и тебе ни кто не поможет в трудных ситуациях, здесь все зависит только от тебя одного, на тебя ложиться полная ответственность, ты должен проявить смекалку, выдержку, агрессивность, напористость, чтобы победить своего соперника, и тебе в этом ни кто не может помочь кроме тебя самого! А в командных видах спорта есть поддержка от товарища по команде, могут помочь, подыграть, есть тактика игры, свои методы между игроками.

1.4. Гендерные особенности проявления агрессии в спорте

Исследование проведенных в последние десятилетия изучений согласно вопросу половой дифференциации демонстрирует, что на этот период не существует интегральной теории полового развития человека. Разновидность пола - труднейшая психическая, историко-культурная, общественная, биологическая и медицинская задача, обладающая междисциплинарным характером, и решить ее допускается только комплексно.

Гендер - представление, применяемое в общественных науках с целью отражения социокультурного аспекта половой принадлежности. В отличие от русского языка английский язык разделяет определения общественного пола («gender») и биологического, («sex»). Два определения применяются с целью выполнения таким (образом именуемой горизонтальной социо-сексуальной стратификации сообщества в отличие от вертикальных классовой, сословной и т.п. - стратификаций. Sex и gender пребывают в противоположных полюсах в жизни человека. Sex является исходной позицией, с ним человек появляется. Sex детерминирован биологическими условиями: гормональным статусом, отличительными чертами протекания биохимических действий, генетическими отличиями, анатомией. Gender - это показатель социализации человека в обществе в согласовании с его половой принадлежностью.

Впервые отличие определений «пол» и «гендер» было отмечено психологом Р. Столлером в 1968 г. Позднее (1972 год) данную мысль поддержали феминистские антропологи. Исследуя разные сообщества, они выявили существенную разность в понимании мужских и женских ролей, позиций, Свойств нрава, в общем, в осознании того, что есть мужчина и женщина в том или другом обществе. Впервые на это обратила внимание в половине столетия М. Мид. В 1972 году возникает ставшая достаточно стремительно известной книга «Женщина, культура и общество», вышедшая перед редакцией М. Розальдо и Л. Ламфере. Статья Ш. Ортнер «Соотносится ли женское с мужским так же, как природное с культурным?» в последующем

инициировала бурные дискуссии. В данной работе замечается тот многогранный случай, что репродуктивная значимость женщин никак не предусматривается при определении ее общественного статуса в мире и что девушки вытеснены с области общественного в область частного, потому что они ассоциируются с природным, а не социальным.

Изучая отличия гендерной особенности, карьера мужчин и женщин разная. Для женщин, согласно сравнению с мужчинами, свойственно наиболее раннее начало спортивной карьеры и ее завершение. Спортивная карьера у девушек короче, нежели чем у мужчин. Об этом, в частности, подтверждают сведения, полученные при опросе спортсменок Н.Б.Самбуловой: 60% начали увлекаться спортом в возрасте до 10 лет и только 3,5 % анкетированных прибыли в спорт в 15 лет. К 20 годам окончили спортивную карьеру примерно около 50% спортсменок. Женщины раньше начинают усваивать спортивную карьеру всерьез, стараясь добиться установленных целей. Они более озадачены неимением устойчивости в выступлениях, распределением сил в полностью соревновательное время и эмоциональной подготовкой к стартам. Они значительно уделяют интерес к развитию персонального стиля работы. Взаимоотношения с тренером с целью их объективно значительно, нежели взаимоотношения с товарищами по команде. Девушки наиболее благополучно соединяют занятия спортом с другими типами деятельности, в частности с учебой, наиболее оптимистически относятся к завершению собственной спортивной карьеры, скорее приспосабливаются к новой жизни после ухода из спорта.

Определено, что спортсменки владеют наиболее высокими признаками депрессии: Невротичности, ужаса, эмоциональности, восприимчивости, мечтательности, чувств вины, напряженности, нейротизма, тревожности, экзальтированности, изменчивости расположения; Спортсмены: самоконтроля, озабоченности, игрового потенциала, психологической стабильности, самодостаточности. Это всегда в необходимой степени отвечает общепризнанным взглядам о мужественности и женственности. Впрочем,

данные свойства появляются у обыкновенных представителей сильного пола и представительниц слабого пола, совершать заключения о гендерно-характерных свойствах личности спортсменов нельзя. Были выявлены значительные отличия в возрастной динамике эмоциональных характеристик у спортсменов различного пола, и у их ровесников не занятых спортом, как согласно нраву отличий, и степени их проявления.

Главное заключается в том, что по сравнению с младшей категорией и старшей, у занятых спортом людей, отличия среди людей различного пола сокращаются, а у их ровесников, не занятых спортом, возрастают. Однозначно достоверно, что, в команде спортсменов возраста 20-25, достоверно только лишь преимущество юношей над девушками согласно признаку доминирования. В то же время, отличия исследуемых характеристик юношей и девушек, никак не занятых спортом, довольно достоверны. Парни превосходят девушек согласно признакам интернальности, доминирования, принятия прочих решений, а у девушек больше данных об адаптированности, что существенно ниже, чем у юношей. Отсюда поясняется повышение отличий в признаках с годом у девушек и юношей, не занятых спортом, это результат овладения ими гендерных ролей. Считается, что недостаток значительных отличий среди спортсменов - это одна из следствий профессионализации, вследствие которого овладение гендерной значимости девушками-спортсменками осложняется противоречиями среди классической дамской модификацией действия и условиями "мужского" типа работы, каковым представляется спорт.

В спорте в силу его соревновательности, конкурентоспособности наиболее адаптивными становятся маскулинные модификации поведения, что усваивают никак только лишь молодые люди, однако и женщины, специализирующиеся им. Любопытно, что в том числе и в степени анатомии и физиологии специфика телосложения, характеристик морфологии сердца и элементов приспособления кардиогемодинамики, видов кровообращения, соотношений и масштабов мускульных волокон, числа митохондрий и т.п. у

профессиональных спортсменов совершается уменьшение половых отличий в ходе длительного отбора в обстоятельствах спортивной карьеры. Позиция, в соответствии с которой особенность спортивной карьеры нивелирует воздействие сексуального диморфизма, достаточно зачастую попадает в научной литературе. В минувшие годы, достаточно знаменита андрогинная концепция спорта, сущность которой состоит в следующем: «Спорт содействует проявлению совокупности для мужчин и женщин свойств, тем самым он уравнивает их в правах». Таким образом, спорт как своеобразный тип работы содействует патологии обычного процесса гендерной дифференциации личности. Тем не менее, необходимо принимать во внимание то, что спорт содержит в себе абсолютно различные типы физиологической инициативности (тяжело сопоставлять балльные танцы с боксом в связи с крупными отличиями). В связи с данными в свойстве условий, конкретного формирования гендерных данных личности спортсмена, необходимо расценивать спортивную квалификацию, чтобы показать высокую значимость индивидуализации спорта.

Сопоставив большое количество спортсменов (представителей восточных единоборств и балльных танцев), различных возрастных категорий (от новичка и до профессиональных спортсменов) с их ровесниками которые не занимаются спортом, приобретены следующие сведения: В подростковом возрасте у мальчиков и девочек, которые только приступили к занятиям восточных единоборств, найдены отличия в степени самоконтроля и внутренней конфликтности (у мальчиков они ниже, чем у девочек). Согласно сравнению с ровесниками, которые профессионально занимаются спортом, все пребывают в состоянии огромной напряженности, интенсивного неудовлетворения стремления. В таком случае девочки, начинающие увлекаться восточными единоборствами, наиболее “агрессивны”, а юноши, наоборот, “мягче”. Те ребята, которые входят в пубертатный период различаются друг с другом согласно следующим характеристикам: девочки наиболее дружелюбны, мягкосердечны во взаимоотношениях, нацелены в общественное согласие. Юноши показывают огромную непоколебимость,

самонадеянность и полезность. В таком случае принимать их формирование нужно в рамках гендерных общепризнанных мер. Девчонки, специализирующиеся единоборствами, различаются наименьшей тревожностью, ранимостью, впечатлительностью согласно сопоставлению с собственными сверстницами, занятыми бальными танцами, и теми, кто не занимается спортом вообще. Отсюда следует, что девушки, которые занимаются единоборствами, жестче и агрессивнее. Помимо этого, согласно сравнению со сверстницами, у них наиболее сформировано интенсивное недовольство устремлений, а согласно сравнению с девчонками занятыми бальными танцами - ниже самодисциплина. У девчонок занимающихся бальными танцами, наиболее возвышена самодисциплина и доминирование (согласно сравнению с занятыми восточными единоборствами и теми девчонками, которые не имеют отношения к спорту вообще). Данные сведения демонстрируют направленность к закреплению "агрессивного" нрава у девчонок, занятых восточными единоборствами. Феноменальным представляется период, который взаимосвязанный с определенными психическими и поведенческими реакциями достаточно "женственных" типов спорта. Юноши, специализирующиеся единоборствами, характеризуются огромной коммуникабельностью и доминантностью, нежели те юноши, которые специализируются на женственных видах спорта. Юноши, которые занимаются восточными единоборствами, не столь энергичны, подвижны, экспрессивны, чем те, кто специализируется на бальных танцах и фигурном катании. Согласно сравнению с людьми не занимающихся спортом, они наиболее позитивны в собственном действии и менее агрессивны согласно взаимоотношению находящимся вокруг.

Деятельность, установленная видом спорта, проявляет воздействие в развитие гендерных данных личности в подростковом возрасте. В обычной жизни профессиональных спортсменов, представлены отличия взрослых мужчин и женщин, не занимающихся спортом. Определено, что девушки, никак не имеющие взаимоотношения к спорту, наиболее общительны и

беспокойны, а мужской пол показывают изрядно большое расслабление, спокойствие. Подобным образом, развитие гендерных характеристик личности мужчин и женщин, подходит в согласовании с нормой. В феминных видах спорта мужской пол наиболее чувственно устойчивы ко всему, доминантны, строги, подозрительны, менее беспокойны, нежели девушки. В более взрослом возрасте спортсмены мужского пола самостоятельно показывают развитие гендерно-специфичных качеств личности.

Девушки, специализирующиеся восточными единоборствами, наиболее строги, храбры, меньше беспокойны, нежели девушки, специализирующиеся на слабых видах спорта. Мужской пол, которые специализируются в женственных видах спорта, в огромной степени, чем их ровесники, чувственно устойчивы, несут ответственность. Таким образом, патологии хода гендерной социализации касаются только лишь представительниц слабого пола, занятых восточными единоборствами.

При исследовании возрастной динамики индивидуальных качеств спортсменов разной квалификации, были получены увлекательные сведения сравнительно этиологии данных свойств. В ходе уроков восточными единоборствами (вплоть до пубертата) у девчонок складывается решимость, инициативность, сокращена встревоженность, а у мальчиков - непоколебимость, предприимчивость, жестковатость, обязанность, коммуникабельность и меньшая напряженность. От подросткового к взрослому возрасту совершаются следующие перемены: У девушек, занятых восточными единоборствами, возрастает: Суровость; предприимчивость; самодисциплина. У представителей сильного пола данной же квалификации совершается: Повышение доминантности; уверенности в себе; самоконтроль.

Из числа занятых бальными танцами у женщин уменьшается доминирование, возрастает встревоженность, а мужской пол становятся меньше дипломатическими, однако наиболее чувственно крепкими. Отсюда следует, что спорт оказывает влияние на качества человека в будущем.

Среди мужчин и женщин гендерное различие может очень видоизменяться. Таким образом, к примеру, у спортсменок, занятых джиу-джицу и борьбой, никак не выявлено отличий в агрессивности согласно сравнению с представителями сильного пола. В ряде исследований выявлено увеличение степени тестостерона и уменьшение эстрогенов при упражнениях данным типом борьбы, т.е. повышение маскулинности, а из числа занятых айкидо существует направленность к огромной агрессии у девушек. То есть направленность спорта, играет большую роль.

В возрасте 12 - 13 лет у девочек занимающихся спортом раскрывается повышение значительности ровесников как партнеров согласно общению, а юноши акцентируют как важных членов общественного общества отца с матерью и прочих членов семьи. Подобная направленность отслеживается и в 14 - 15 лет. У 20 - 24-летних уменьшаются достоверные отличия между спортсменами и спортсменками. Как ранее отмечалось, важную значимость в создании гендерных отличий спортсменов способен исполнять момент спортивной квалификации. Были получены отличия спортсменов и спортсменок в инструктивных и индивидуальных видах спорта.

В руководящих видах спорта представителям сильного пола присуще: высокая чувствительность, интроверсия, зависимое положение от категории, большой степень саморегуляции и самоконтроля, таким образом, именуемый "подстраивающийся тип". А представительницам слабого пола: коммуникабельность, инициативность, ревность ("раскрытый тип", установленный как влияющий на друзей согласно указанию).

В личных видах спорта у профессиональных спортсменок, основным представляется отношение эмоциональности, способности самоконтроля и доминантности, а у спортсменов мужчин - характерные черты разума, самостоятельность, независимость, чувственная надежность, инициативность.

Девушки, которые заняты профессиональным спортом, согласно сравнению с девушками, не занятыми спортом, показывают отчуждение, спокойствие в общении, выдержку, значимость, спокойствие в выражении

эмоций, наиболее высокий интеллект. Приведенные характерные черты в огромной степени склонны к психическому отображению маскулинности. В прочих изучениях замечается, что согласно критерию увеличения спортивного профессионализма у девочек, начинают выражаться свойственные мужчинам черты нрава: первенство, желание к победе, враждебность. При занятии спортом, девушки становятся наиболее общительными, целенаправленными, сконцентрированными. Однако в единичных вариантах спорт способен создавать отрицательные качества характера, к примеру, враждебность и агрессивность.

От себя хочу добавить, что из собственных наблюдений и опыта именно в боксе, женщины ведут себя более агрессивно, в отличие от мужчин. Мужчины ведут себя в большинстве случаев достойно, дружелюбно, как в ринге, так и вне его. Женщины же наоборот, ведут себя очень грубо и агрессивно по отношению к сопернице, они готовы приложить максимум усилий, порой даже и, забывая правила, чтобы победить. Их бои интересно смотреть, они очень зрелищны, намного больше эмоций и чувств проявляется в женском боксе, нежели чем в мужском. В отношении проблемы полового диморфизма тяжело рассуждать конкретно и однозначно. В том числе и в случае если разговор подходит о свойствах, что допускается справедливо определить, в отдельных изучениях утверждается преимущество мужского пола согласно данным признакам, в прочих - женского, а в третьих приблизительное равноправность. Информации о взаимосвязи гендера и индивидуальных специфик спортсменов фактически отсутствует.

ГЛАВА II. РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ВЛИЯНИЯ ВИДА СПОРТА НА ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ И АГРЕССИИ

2.1. Тестовые методики для оценки проявления агрессии агрессивности у спортсменов

Исследование №1 «Люди занимающиеся спортом»

Тест №1. ТЕСТ АГРЕССИВНОСТИ (ОПРОСНИК Л.Г. ПОЧЕБУТ)

Данный тест изначально проводился между людьми активно занимающихся спортом. Тест позволяет определить степени и уровни агрессивности человека, а именно:

- (ВА) Вербальную агрессивность.
- (ФА) Физическую агрессивность.
- (ПА) Предметную агрессивность.
- (ЭА) Эмоциональную агрессивность.
- (СА) Самоагрессивность.

Агрессивное поведение по форме проявления подразделяется на 5 шкал.

1) Вербальная агрессия (ВА) – личность вербально высказывает личное враждебное поведение к другому человеку, дозволяет словесные оскорбления.

2) Физическая агрессия (ФА) – личность дает собственную агрессию в связи к иному лицу с использованием телесной силы.

3) Предметная агрессия (ПА) – личность срывает свою злость в находящихся вокруг его вещах.

4) Эмоциональная агрессия (ЭА) – у личности появляется чувственная отчужденность при общении с иным человеком, сопутствуется недоверчивостью, враждебностью, антипатией либо недоброжелательностью согласно взаимоотношению к нему.

5) Самоагрессия (СА) – личность никак не располагает идиллией, покоем и гармонией с собой; у него исчезла или ослаблены механизмы эмоциональной защиты; он оказывается беспомощным в агрессивной сфере.

* В случае если сумма баллов больше 5, это обозначает высочайшую уровень агрессивности и невысокую показатель адаптивности согласно шкале.

* Сумма баллов с 3 до 4 отвечает средней уровня агрессии и адаптированности. Сумма баллов с 0 до 2 обозначает невысокую уровень агрессивности и высочайшую степень адаптированности согласно этому типу действия. Далее суммируются баллы согласно абсолютно всем шкалам.

* Если сумма превосходит 25 баллов, данное обозначает высочайшую уровень агрессивности человека, его невысокие адаптационные способности.

* Сумма баллов с 11 до 24 отвечает среднему степени агрессивности и адаптированности.

* Сумма баллов с 0 до 10 обозначает невысокую уровень агрессивности и высокую уровень адаптированного поведения.

2.2. Анализ экспериментальной проверки влияние особенностей вида спорта на проявление агрессии и агрессивности у спортсменов

Данный тест выявляет обычный стиль поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде. Список состоял из 40 вопросов, где было 2 варианта ответа: «Да»; «Нет».

В данном тесте участвовало 32 испытуемых, возрастом от 20 - 30 лет.

В тесте №1 было протестировано 16 человек, которые занимаются либо спортом, либо просто фитнесом. Так же половина из них составляли женщины, для того, чтобы проанализировать есть ли между ними гендерное различие агрессивности.

Тест №1.

ИМЯ; ВОЗРАСТ.	СПОРТ; РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	СТЕПЕНЬ УРОВЕНЬ АГРЕССИВНОСТИ	И	ИТОГ
ЕЛИЗАВЕТА; 22 года	Фитнес FIT n GO	ВА = ФА = ПА = ЭА = СА = 6	5 5 4 3	23
ЕВГЕНИЙ; 22 года	Пауэрлифтинг	ВА = ФА = ПА = ЭА = СА = 2	4 6 4 4	20
АЛЕКСАНДР; 25 лет	Хоккей	ВА = ФА = ПА = ЭА = СА = 5	5 7 3 5	25
НАТАЛЬЯ; 21 год	Танцы	ВА = ФА = ПА = ЭА = СА = 4	5 4 3 3	19
СЕРГЕЙ; 28 лет	Фитнес Fit n Go	ВА = ФА = ПА = ЭА = СА = 5	5 3 4 4	22

АЛЕКСЕЙ; 30 лет	Тренажерный зал	ВА = 3 ФА = 3 ПА = 6 ЭА = 2 СА = 5	19
ЕВГЕНИЙ; 27 лет	ММА; Смешанные единоборства	ВА = 5 ФА = 6 ПА = 5 ЭА = 4 СА = 3	23
ВЛАДИМИР; 24 года	Борьба	ВА = 6 ФА = 6 ПА = 5 ЭА = 4 СА = 5	26
ВИКТОР; 30 лет	Американский футбол	ВА = 3 ФА = 5 ПА = 6 ЭА = 4 СА = 3	21
АНАСТАСИЯ; 30 лет	Аэробика	ВА = 3 ФА = 4 ПА = 3 ЭА = 5 СА = 3	18
ЮЛИЯ; 23 года	Йога	ВА = 2 ФА = 3 ПА = 2	13

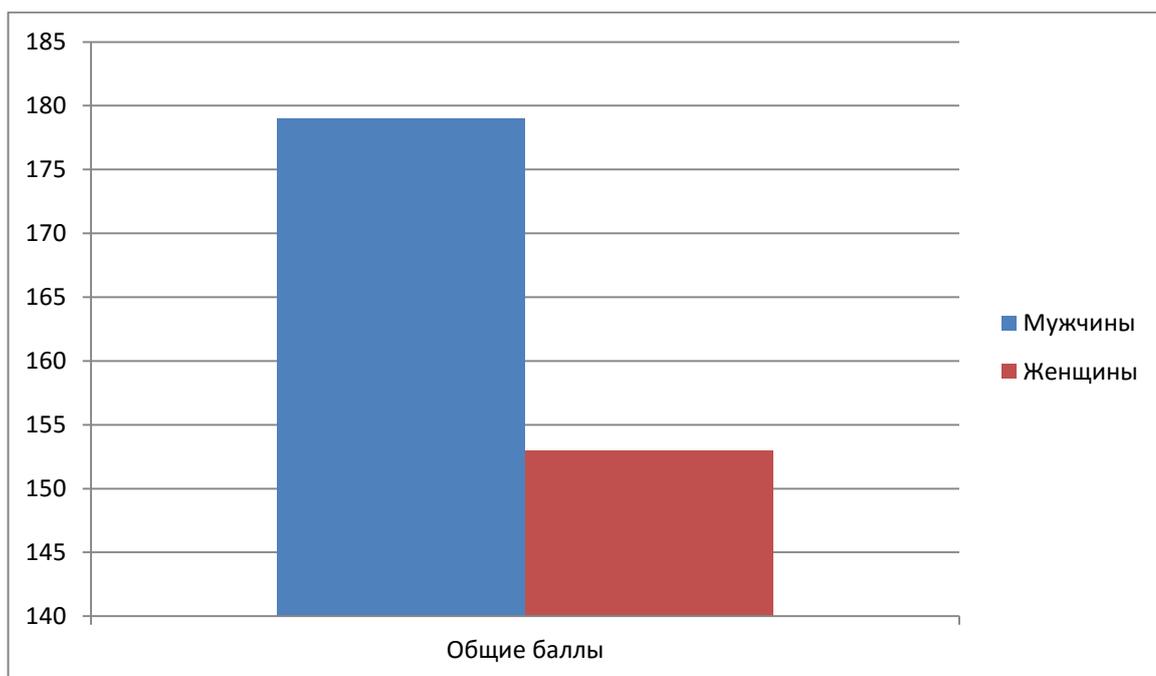
		ЭА = 4 СА = 2	
АЛЕНА; 26 лет	Бокс	ВА = 7 ФА = 6 ПА = 4 ЭА = 5 СА = 6	28
ИРИНА; 28 лет	Пилатес	ВА = 3 ФА = 3 ПА = 2 ЭА = 4 СА = 4	16
АННА; 21 год	Фитнес Fit N Go	ВА = 4 ФА = 3 ПА = 2 ЭА = 6 СА = 2	17
ДАРЬЯ; 22 года	Плавание	ВА = 4 ФА = 5 ПА = 3 ЭА = 4 СА = 3	19
ВИТАЛИЙ; 26	Тренажерный зал	ВА = 5 ФА = 3 ПА = 4 ЭА = 4 СА = 7	23

Далее был посчитан общий итог баллов мужчин и женщин:

Мужчины: 179 балла.

Женщины: 153 балла.

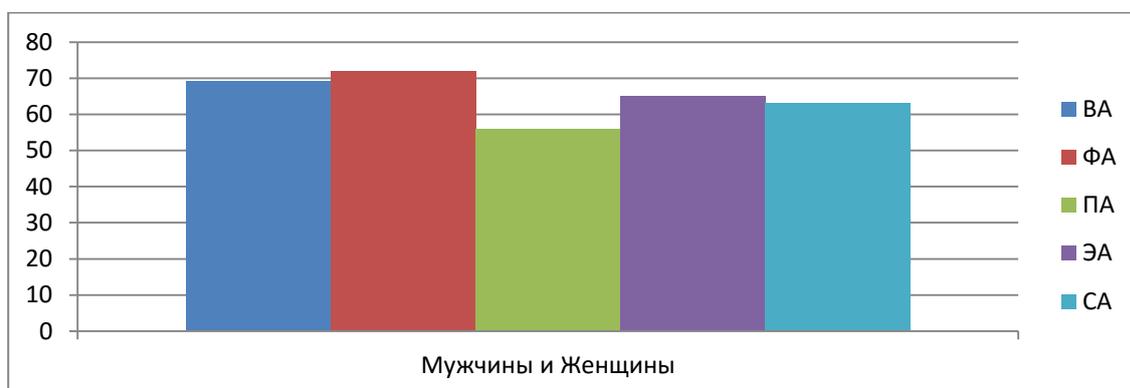
Диаграмма №1 «Общие баллы»:



Отсюда можно сделать вывод по данным итоговым баллам, что мужчины априори агрессивнее женщин, но хочу так же заметить, что агрессивность зависит от спортивной направленности человека!

Далее мы рассмотрели, какая степень агрессии преобладает больше, между мужчинами и женщинами, и определили, что физическая агрессия преобладает в большей степени.

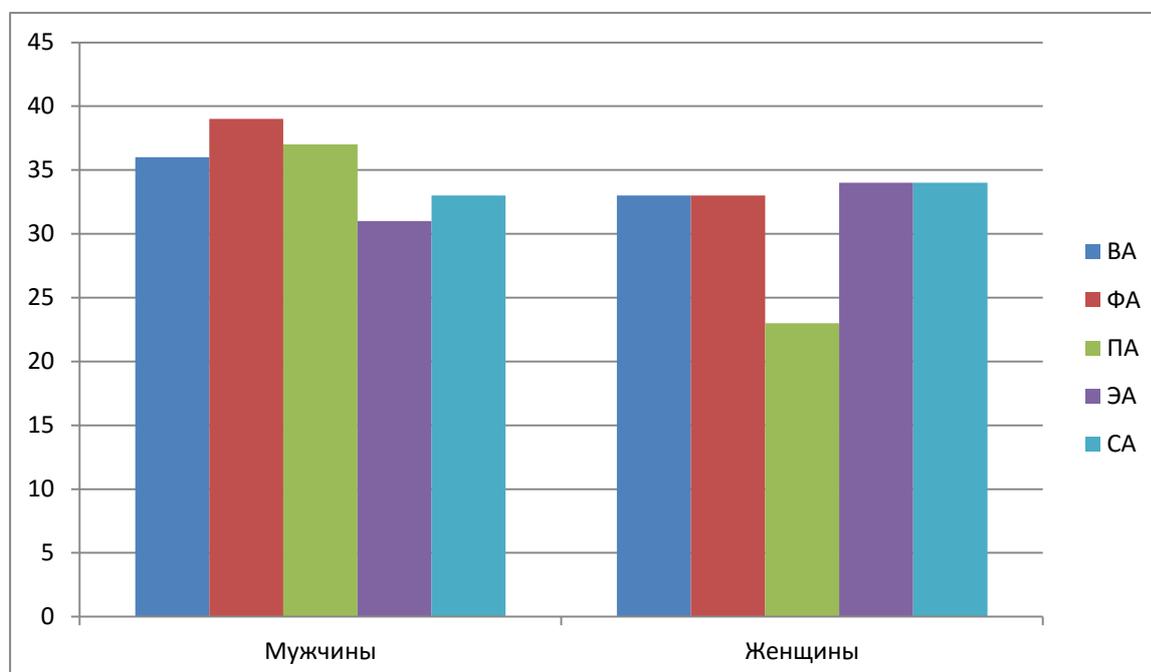
Диаграмма №2 «Гендерное различие и степень агрессии»:



По этой диаграмме, можно сделать следующий вывод, что большинство из людей способны причинить физический вред человеку.

В диаграмме №3 мы индивидуально рассмотрели мужской и женский пол, и какой степень агрессии преобладает у каждого пола.

Диаграмма №3 «Индивидуальная степень агрессии у каждого пола»



Судя по данной диаграмме, делаем вывод, что у мужчин преобладает больше физическая агрессия, то есть в большей степени, мужчины способны на

причинения вреда физическим методом, что опять же подтверждает о том, что мужской пол более вспыльчив и плохо владеют самообладанием.

Женщины же находятся на одном уровне с вербальной агрессией и физической, что говорит о том, что женщины допускают не только физические действия, но и словесные. Так же у них на одном уровне находится эмоциональная агрессия и самоагрессия, тут можно сделать вывод, что они очень чувственны и берут все близко к сердцу, что опять же подтверждает их ранимый и слабый пол.

Исследование №2 «Люди, которые не занимаются спортом»

В этом исследовании, я так же взял «ТЕСТ АГРЕССИВНОСТИ (ОПРОСНИК Л.Г. ПОЧЕБУТ)», по нему было опрошено так же 16 человек возрастом от 20 до 30 лет, но только те, кто к спорту не имеет никакого отношения. Среди опроса участвовали работники и персонал интерьерного центра «Architector» по адресу ул. Малышева,8.

Тест №1

ИМЯ; ВОЗРАСТ	СТЕПЕНЬ И УРОВЕНЬ АГРЕССИВНОСТИ	ИТОГ
НАТАЛЬЯ; 20	ВА = 3	20
	ФА = 4	
	ПА = 4	
	ЭА = 6	
	СА = 3	
НАТАЛЬЯ; 30	ВА = 4	18
	ФА = 2	
	ПА = 3	
	ЭА = 4	
	СА = 5	

ЕЛЕНА; 25	ВА = 2	20
ФА = 4		
ПА = 5		
ЭА = 5		
СА = 4		
ЕЛИЗАВЕТА; 22	ВА = 3	17
ФА = 3		
ПА = 4		
ЭА = 2		
СА = 5		
ГАЛИНА; 27	ВА = 2	15
ФА = 3		
ПА = 2		
ЭА = 6		
СА = 2		
ЛЮДМИЛА; 29	ВА = 3	20
ФА = 5		
ПА = 2		
ЭА = 6		
СА = 4		
ВИКТОРИЯ; 30	ВА = 4	18
ФА = 3		
ПА = 2		
ЭА = 5		
СА = 4		
ЕЛЕНА; 24	ВА = 3	15
ФА = 2		
ПА = 3		
ЭА = 3		

	СА = 3		
НИКИТА; 24	ВА = 2		17
	ФА = 2		
	ПА = 4		
	ЭА = 4		
	СА = 5		
АЛЕКСЕЙ; 30	ВА = 1		17
	ФА = 1		
	ПА = 4		
	ЭА = 7		
	СА = 4		
СЕРГЕЙ; 29	ВА = 2		18
	ФА = 4		
	ПА = 3		
	ЭА = 5		
	СА = 4		
ВЛАДИМИР; 26	ВА = 4		19
	ФА = 5		
	ПА = 3		
	ЭА = 4		
	СА = 3		
СЕРГЕЙ; 23	ВА = 3		18
	ФА = 2		
	ПА = 5		
	ЭА = 3		
	СА = 5		
АНТОН; 27	ВА = 2		13
	ФА = 3		
	ПА = 2		

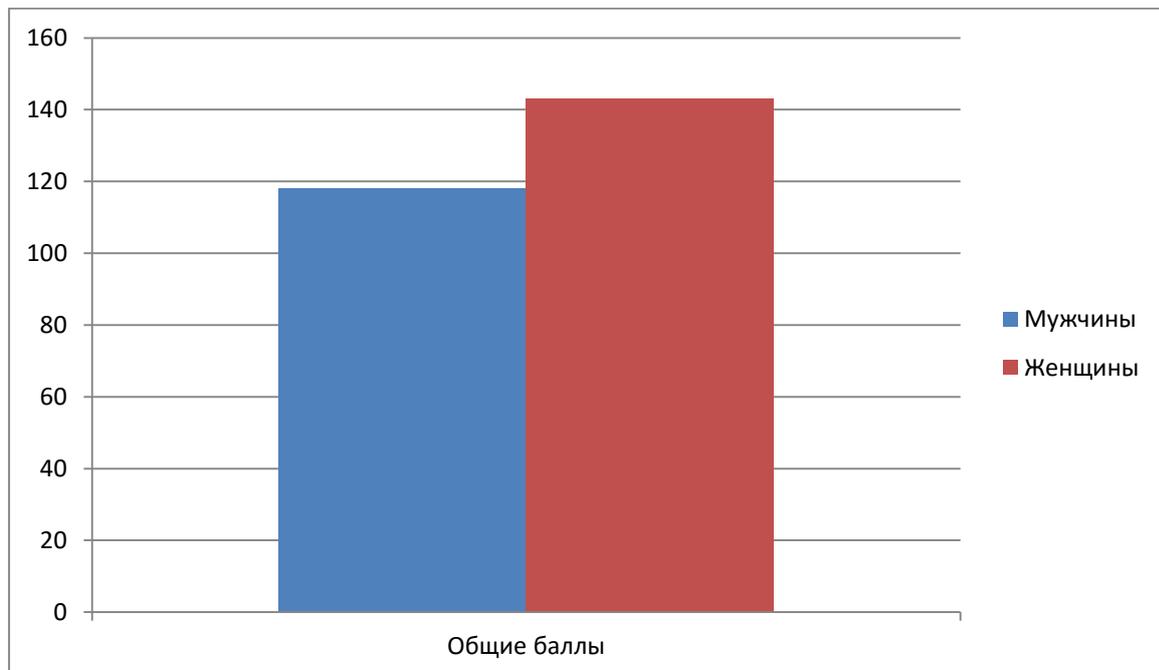
	ЭА = 4 СА = 2	
МИХАИЛ; 26	ВА = 4 ФА = 3 ПА = 5 ЭА = 6 СА = 2	20
ЯН; 20	ВА = 3 ФА = 1 ПА = 2 ЭА = 5 СА = 3	14

Далее были посчитаны общие баллы мужчин и женщин:

Мужчины: 118

Женщины: 143

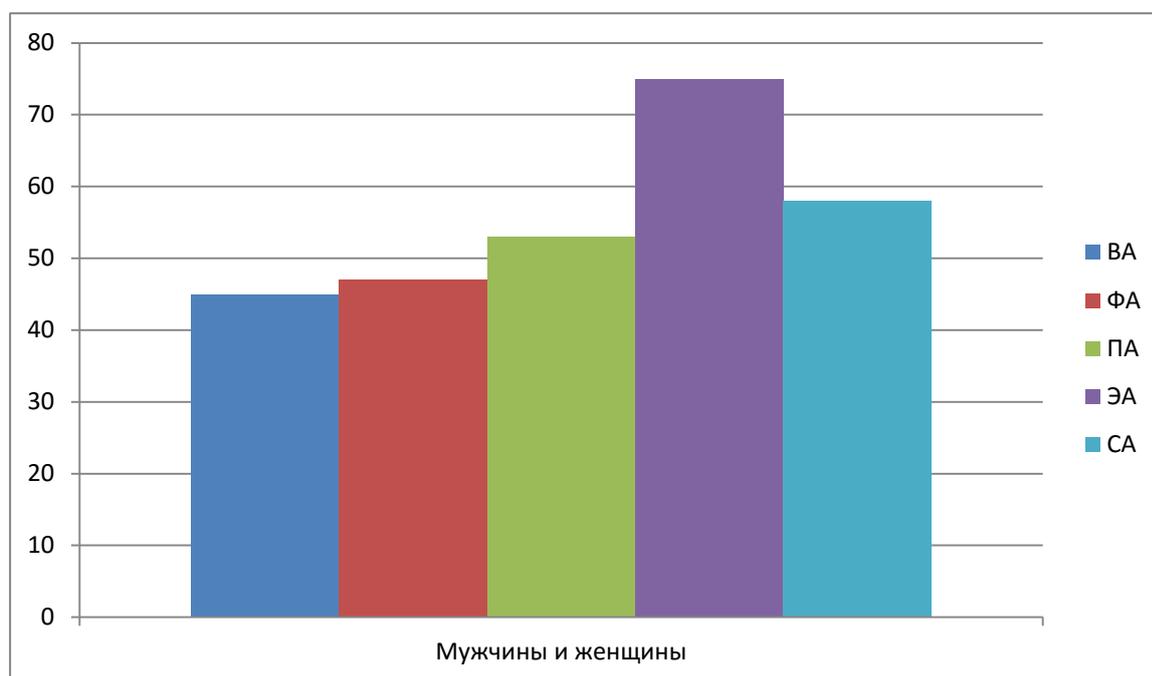
Диаграмма №1 «Общие баллы»



Судя по диаграмме и общим баллам можно сделать следующий вывод.

В данном опросе людей, которые не имеют отношения к спорту, преобладание агрессии в большей степени у женщин, но, это связано с тем, что большая часть из тестируемых, имели различные должностные обязанности на работе, а именно, женщины имели более высокую должность, в отличие от мужчин, управляющие, директора, секретари. Мужчины же, имели должность от грузчика, до управляющего. Так же, более подробно и глубоко разберемся, какую же степень агрессии и агрессивности, имеют данные тестируемые, которые не имеют отношения к спорту.

Диаграмма №2 «Степень агрессии и агрессивности у людей, не занимающихся спортом»



По диаграмме мы видим, что данные тестируемые, имеют преобладание в эмоциональной агрессии, нежели чем в других агрессиях. Это объясняет то, что данные 16 человек, больше вспыльчивы, эмоциональны, и не могут причинить физической агрессии обидчику.

По данным исследования, можно сделать следующий вывод: Отличие людей, которые занимаются спортом, от людей, не имеющих отношения к спорту явно есть. Это связано с тем, что люди, занимающиеся спортом, ведя активный образ жизни, и постоянно стремящиеся к вершинам победы, имеют агрессивный настрой и характер, ведь для победы нам нужна мотивация и психологическая подготовка, будь то она агрессивна, или нет. Люди же, которые не имеют отношения к спорту, менее агрессивны и вспыльчивы, ведь в их жизни, агрессия не так часто выражена, и проявляют ее они в меньшей степени, т.к. спорта в их жизни практически нет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение проблемы влияния особенностей вида спорта на проявление агрессии и агрессивности у спортсменов является процессом завершенным.

В нашей работе мы рассмотрели одну из сторон этого процесса - важность и необходимость учета психологических особенностей личности спортсмена, особенности вида спорта, гендерные различие.

Дальнейшая перспектива видится в разработке необходимых программ для спортсменов, а так же для людей, которые не имеют отношения к спорту.

Так как это является перспективой для создания программы занятий - тренировок, программы психологической коррекции особенностей личности агрессивных людей и спортсменов. Расширение сферы практического воздействия психологического характера - это залог формирования адекватных условий жизни социума, как в обществе, так и в спорте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белова Е.С. Конфликтные ситуации диалогических взаимодействий // Конфликт в конструктивной психологии. - Красноярск - 1990. с.863
2. Бротченко С.Л. Межличностный конфликт как общение // Конфликт в конструктивной психологии. - Красноярск - 1990. с.356
3. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. - С-Пб - "Питер" - 2000 С.352.
4. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта // Учебное пособие для студентов высшего педагогического учебного заведения - М. Издательский центр "Академия", 2000 - С.288.
5. Гостев А.А., Соснин В.А., Степанов Е.И. На путях становления отечественной конфликтологии // Психологический журнал. - 1996 - Т.17, №2.
6. Диагностика межличностных отношений, или конфликтный ли вы человек. Методика Т. Лири // Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других / Сост.Р. Римская, С. Римский. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. - С.294-309.
7. Диагностика состояния агрессии (Опросник Басса-Дарки) // Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. - М.: Изд-во "АСТ", 1997. - С.90-100.
8. Дорфман А.Я. От метаиндивидуальности к метаиндивидуальному миру. // Психологический журнал - 1995-Т.16; №2. С.94-102.
9. Дорфман Л.Я. Полисистемная организация метаиндивидуального мира // Психологический журнал. 1997 - Т.18 №2 - С. 192.
10. Коняева А.П. Конструктивный конфликт как средство актуализации гуманистических ценностей // Конфликт в конструктивной психологии - Красноярск - 1990., с.508
11. Куценко Г.В. Психологические защиты и когнитивные стили в системе саморегуляции личности // Конфликт в конструктивной психологии. - Красноярск. - 1990. с. 205
12. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. - М. - "Смысл" - 1993.

13. Лоренц К. Для чего нужна агрессия. - М. - 1997.
14. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. - М. - Педагогика - 1986.
15. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. Избранные психологические труды / Под ред. Климова Е.А. - М. - 1996.
16. Норакидзе В.Г. Методы исследования характера личности // "Мецниереба", Тбилиси. 1989 - С.308.
17. Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения. - М.: Смысл, 1993. - С.32.
18. Петровский А.В. Трехфакторная модель значимого другого // Вопросы психологии - 1991 - №1.
19. Попов А.Л. Психология спорта. М. 1999 - С.289.
20. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. - 1996. - Т.17, №5.
21. Романина Е.В. Психологические особенности проявления индивидуально-типического в группах экстра- и интропунитивных испытуемых. // Психологический журнал - 1990 - Т.11; № 5. С.79-85.
22. Столяренко А.Е. Основы психологии М. 1999 - С.675.
23. Ильин Е.П., Киселев Ю.Я., Сафонов В.К. Психология спорта (Современные направления в психологии). -М.-1989.-96с.
24. Каган В.Е. Половые аспекты индивидуальности. // Психологические проблемы индивидуальности. -Вып.2.-М.-1984.-28-36с.
25. Каган В.Е. Стереотипы мужественности-женственности и образ "Я" у подростков. // Вопросы психологии,- №3.-1989.-14-21с.
26. Каган И.С., Эткинд А.И. Индивидуальность как объективная и субъективная реальность. // Вопросы психологии,- №1,- 1989.-5-15с.
27. Карпова М.Л. Айкидо путь к гармонии. (Восточные единоборства. Мифы и реальность.) -М.-1990.-76с.
28. Киселев Ю.Я. Влияние спорта на формирование личности. -М,- Знание.- 1981.-64с.

29. Колчина Л.П. Связь поведенческого, вербального показателей социальной агрессивности при фрустрации. // Темперамент. / Под ред. В.С. Мерлина. - Пермь,- 1976.-56-64с.
30. Кон И.С. Введение в сексологию. -М,- Просвещение,- 1988.-319с.
31. Кон И.С. Психология половых различий. // Вопросы психологии.- №21981 , - 26-33с.
32. Конкретные психодиагностические методики. М., Изд-во МГУ, 1989.
33. Кретти Б.Дж. Психология в современном спорте. -М,- ФиС.-1978.-217с.41
.Кроте М., Алесандер Н., Чиен В., Брукс Г. Психологические характеристики игроков студенческих хоккейных команд. // Психология и современный спорт. - М,- ФиС,- 1982.-117-128с.
34. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. (сост.) Личность: внутренний мир и самореализация. -СПб.- Изд-во Ин-та образования взрослых совместно с изд-вом «Тускарора»,- 1996.-175с.
35. Курбатова Т.Н. Структурный анализ агрессии. // Б.Г.Ананьев и ленинградская школа в развитии современной психологии. -СПб.- Изд-во СпбГУ,- 1995,- 27-28с.
36. Лапланж Ж., Понталис Ж.Б. Словарь по психоанализу. -М,- Высшая школа.- 1996.-623с.
37. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. -М,- Просвещение.- 1964.-344с.
38. Левитов Н.Д. Психическое состояние агрессии. . // Вопросы психологии.-№ 6.-1972.-168-173с.
39. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний. // Вопросы психологии,- № 6,- 1967.-118-129с.
40. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., Смысл, 1993.-78с.
41. Ливсон Н. Нравственность, агрессия, справедливость. // Вопросы психологии.-№2,6.-1991.
42. Ливсон Н. Фрустрация, конфликт, механизмы защиты. // Вопросы психологии.- №1 -1989.

43. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. -М,- Наука.-1984.-444с.
44. Лоренц К. Агрессия (Так называемое «зло»), -М,- Издательская группа «Прогресс», «Универс».-1994.-272с.
45. Лубовский Д.В. О применении теста Фрустрации Розенцвейга в школьной психодиагностике. // Вопросы психологии,- № 3,- 1990.-151-154с.
46. Лукин С.Е., Суворов А.В. Тест рисуночной ассоциации С.Розенцвейга,- СПб.-1993.-56с.
47. Лучшие психологические тесты. -Петрозаводск.-1992.-378с.
48. Мартене Р. Социальная психология и спорт. М. Изд. "Физ-ра и спорт", 1979.
49. Марцинковская Т.Д., Ярошевский М.Г. 50 выдающихся психологов мира. - М,- Международная педагогическая академия,- 1995.-564с
50. Маслоу А. Самоактуализация. // Психология личности. Тексты. -М,-Изд-во МГУ,- 1982.-108-117с.
51. Найдиффер Р. Психология соревнующегося спортсмена. -М.-ФиС.-1979.-224с.
52. Налчаджян А.А. Социально-психическая адаптация личности. -Ереван.-1988.-176с.
53. Немов Р.С. Общие основы психологии. // Психология. В 3-х кн.- М. Просвещение: ВЛАДОС.-1995.-кн. 1 .-301 с.
54. Никифоров Г.С. Надежность профессиональной деятельности. -СПб,-Изд-во СпбГУ.-1996.-256с.
55. Новосельцев В.Н. Теория регулирования и биосистемы. -М.-1978.-329с.