

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
Учреждение Российской академии образования
«Уральское отделение»

А. В. Ефанов, О. И. Гадельшина

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА:
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ**

Учебно-методическое пособие

Екатеринбург
РГППУ
2011

УДК 371.13(075)
ББК Ч44.951я73-1
Е90

Ефанов А. В.

Е90 Педагогическая практика: основы организации и методика проведения: учебно-методическое пособие / А. В. Ефанов, О. И. Гадельшина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 69 с.
ISBN 978-5-8050-0421-7

В пособии характеризуются сущность и специфика практики в профессиональном образовании, рассматриваются организационные и методические подходы к проведению педагогической практики в профессионально-педагогическом вузе.

Предназначено для студентов специальности 050501.65 Профессиональное обучение (экономика и управление), а также для преподавателей, аспирантов и других работников системы профессионально-педагогического образования.

УДК 371.13(075)
ББК Ч44.951я73-1

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ), проект № 09-06-83612а/У «Профессиональная практика: компетентностный подход в организации».

Рецензенты: д-р пед. наук, проф. Н. К. Чапаев (ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»); канд. экон. наук, доц. Т. Б. Марущак (ГОУ ВПО «Уральский государственный университет путей сообщения»)

ISBN 978-5-8050-0421-7

© ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2011

© Ефанов А. В., гл. 1, предисловие, заключение, 2011

© Гадельшина О. И., гл. 2, приложение, 2011

Предисловие

Учебу в институте мне приходилось совмещать с работой на производстве. Теория и практика, практика и теория – очень полезные вещи.

С. П. Королев

Практика есть специфическая форма профессионального обучения, задачи и место проведения которого напрямую зависят от профильной специальности студента и года обучения. Например, в технических вузах *производственная практика* (так называется данный вид практики) проходит, как правило, на предприятиях, относящихся к сфере материального производства, и обеспечивает подготовку выпускника по основной специальности. В педагогических вузах производственная практика (в данном случае *педагогическая практика*) также осуществляется в сфере деятельности будущих педагогов – в образовательных учреждениях.

И лишь студенты профессионально-педагогических специальностей, осваивающие две профессиональные области, имеют оба вида практик: производственную практику, которая направлена на освоение предметной области будущей педагогической деятельности, и собственно педагогическую практику.

Теория практики является пока малоразработанной областью педагогической науки. Немногочисленные публикации в основном представлены методическими разработками, носящими явно выраженный прикладной характер. Обращаясь к данной теме, мы преследуем цель показать более широкую роль и значение практики в профессиональном становлении будущего специалиста.

Учебно-методическое пособие состоит из двух глав. В первой главе рассматриваются теоретические основы организации педагогической практики в профессиональных учебных заведениях, а также представлен опыт по организации педагогической практики в ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (далее РГППУ). Во второй главе предлагаются методические материалы по проведению

учебных занятий по экономическим дисциплинам студентами-практикантами. В конце каждой главы предусмотрен список рекомендуемой литературы по вопросам организации и проведения педагогической и других видов практик.

Предисловие, гл. 1, заключение написаны А. В. Ефановым, гл. 2 и приложение – О. И. Гадельшиной.

Мы будем благодарны всем, кто сочтет возможным представить критические замечания и пожелания по дальнейшему совершенствованию пособия. Свои отзывы вы можете отправить на почтовый адрес: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей 11, Российский государственный профессионально-педагогический университет, кафедра экономики предпринимательства, а также на электронный адрес: efanov.prof@mail.ru.

Глава 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Мудрость есть дочь опыта.

Леонардо да Винчи

1.1. Миссия практики в профессиональном образовании

Современное профессиональное образование имеет четко выраженную социально-экономическую заданность – подготовить такого специалиста, который смог бы обеспечить производителю процветание на конкурентном рынке. А это значит, что в процессе подготовки обязательно должны учитываться практические стороны будущей профессиональной деятельности.

Однако ситуация, когда после четырех-пяти лет обучения выпускник, придя на производство, слышит: «Забудь все, чему тебя учили. С этого дня мы будем учить тебя заново», – встречается достаточно часто. При этом бывает и так, что у самого выпускника не только не сформированы профессиональные качества, но и отсутствуют навыки профессионального поведения и даже элементарные профессиональные знания. Эта «безжизненность» обучения в значительной степени объясняется неправильными подходами в организации практики. В какой степени организованная нами практика соответствует природе человека? Какие последствия имеет? В чем же заключается сверхзадача практики в профессиональном становлении человека? Ни педагогическая, ни психологическая наука не дает в настоящее время однозначного ответа на эти вопросы.

Доминирующая в последние десятилетия в профессиональном образовании когнитивно ориентированная парадигма оставляет практику на «обочине» педагогического процесса. В образовательной деятельности преобладает стереотипное представление о практике как о *приложении* к теоретическому обучению, опытно подтверждающему его общие положения и выполняющему лишь служебную функцию. Практика рассматривается, во-первых, как инструмент проверки и закрепления теоретических знаний, накопленных студентами в период аудиторного обучения, и, во-вторых, как специальная форма организации учебного процесса, направленная на при-

обретение будущими специалистами знаний, умений и навыков непосредственно в профессиональной сфере [27, с. 56].

Однако практика может быть осмыслена как самостоятельный и относительно самодостаточный источник получения индивидом профессионального опыта, более того, как микросреда, задающая необходимый социальный контекст, обеспечивающий не только профессиональное, но и личностное развитие специалиста. Таким образом, роль и значение практики в социальном и профессиональном становлении человека гораздо шире, чем это рассматривается в узких рамках предметного подхода в учебных и учебно-методических пособиях. Но чем полнее наши знания о практике как социальном, психологическом и образовательном феномене, тем рациональнее она может быть построена и тем эффективнее будет «работать» на человека, общество и систему образования.

Ее философские, ценностные характеристики можно встретить в трудах по философии, психологии, социологии, педагогике и др. [3; 5; 9; 10; 12; 31]. Современный уровень их развития дает возможность подойти к изучению сущности практики с новых методологических позиций, в более широком социально-педагогическом измерении и рассматривать ее как *полисистемное* образование. В этом случае в «жизнеобразующем пространстве» практики открываются новые уровни ее осмысления, важные с точки зрения развития личности будущего специалиста.

Основываясь на обозначенной выше методологической установке, отметим следующие характерные аспекты психолого-педагогической сущности практики.

Во-первых, практика может быть рассмотрена в контексте семантического перехода «*свое – иное*» (А. Н. Леонтьев, Б. Д. Эльконин). Учебная деятельность как часть жизненной событийности несет в себе для личности необходимость постоянного перехода из одного типа поведения (вида деятельности) в другой. Это проявляется в том, что современный учебный процесс строится по дискретному принципу, когда студентам приходится постоянно чередовать лекционные занятия с практическими работами, аудиторную форму с производственным обучением. Такая учебная деятельность может быть охарактеризована как челночное движение (В. С. Библер).

Челночное движение – это мысленное движение от сознания (теоретического мышления) к практике (действию) и снова от действия к сознанию. Пока мы внутри целостной, сопряженной в смысловом плане облас-

ти, например на теоретических занятиях, – это пространство «свое». Как только мы вышли в «иное» – практику, она начинает развиваться в сознании человека, т. е. теоретические знания развивают и обогащают его практическую деятельность. Постепенно «учебное поле» практики осваивается, становясь частью «своего» пространства. С возобновлением учебных занятий «теория» для студентов также становится «новой» практикой.

При этом необходимо добавить, что теория и практика – это две неразрывные стороны одного и того же процесса обучения. Уходя на практику, студент формирует свою учебную позицию, выступает «теоретиком», стремящимся логически осмыслить любой практический факт. И, наоборот, возвращаясь в аудиторию, с практических позиций оценивает теоретические положения, которые он осваивает в плане их применимости, полезности и т. д. Как теоретические знания нельзя оторвать от практики, так без практики нельзя сформировать в структуре личности ни понятийного мышления, ни поведенческих алгоритмов.

Во-вторых, практика может быть рассмотрена не только как форма учения, но и как особая форма существования личности, как *инобытие* для обучающегося (С. Л. Рубинштейн). На практике для студента знакомые явления подаются под новым углом зрения. Практика предоставляет человеку *риск* – опыт перемены себя, возможность испытать свое Я.

В-третьих, практика предоставляет возможность студенту сменить социальную роль, с позиции обучающегося, являющейся преимущественно пассивной, встать на позицию специалиста и через вовлечение своей субъектности обеспечить реализацию *деятельностной ответственности* за результаты своего труда. Такое практическое обучение в условиях реального производства, по А. Шелтену, носит «серьезный характер» [36, с. 128].

В-четвертых, в процессе практики будущий специалист должен научиться *представительствовать*, т. е. получать и носить в себе новый профессиональный опыт, уметь *выражать собой* всю полученную совокупность производственных и общественных отношений (Б. Д. Эльконин). В конечном итоге, этот опыт является основой его социальной и профессиональной компетенции.

В-пятых, в контексте деятельностного подхода практика может быть рассмотрена как некий переход субъекта учебного процесса посредством активной, *пристрастной* деятельности к новому жизненному содержанию, формированию иного *образа мира* (А. Н. Леонтьев, С. Д. Смир-

нов). В процессе такой пристрастной деятельности осуществляются получение и присвоение социального и профессионального опыта, развитие профессионально значимых психических функций и способностей человека, систем отношений с объективным миром, другими людьми и с самим собой. В этом случае практика предполагает творческое участие личности в тех видах профессиональной деятельности, которые наиболее соответствуют ее индивидуальным способностям и образовательным потребностям.

Студенты во время профессиональной практики *вживаются* в конкретный тип профессиональной среды, находят себя в профессии. Практика обеспечивает в зависимости от уровня развития и направленности личности реализацию таких процессов, как оптация (выбор профессии), профессиональная подготовка, профессиональная адаптация (усвоение норм и требований, предъявляемых данной профессией) и, в качестве конечной цели, профессиональная социализация (самореализация личности через раскрытие ее внутренних сил в многогранной социальной и профессиональной деятельности).

Таким образом, профессиональная практика, являясь *сложным и целостным* организмом, обладает огромным (но не всегда реализуемым) педагогическим потенциалом, обеспечивает саморазвитие и самореализацию личности студента. В процессе практики индивид профессионализируется, у него формируются определенные профессионально ориентированные социальные качества. Практика включает в себя все формы (уровни) профессионального проявления личности: профессиональную позицию, профессиональное самосознание, профессиональный поступок, профессиональное мышление, профессиональную деятельность и профессиональную судьбу.

Эту многоплановость практики как своего рода миссию необходимо учитывать при разработке программ и организации практики в профессиональных учебных заведениях. Как показывает анализ методической литературы, большинство педагогов рассматривают практику только как узкую, сугубо утилитарную форму обучения, для которой свойственно, прежде всего, применение и закрепление знаний учащихся, полученных ими в процессе теоретического обучения. Такой односторонний подход в значительной степени выхолащивает педагогическую сущность практики. А вместе с узким наполнением понятия сужается содержание самой формы учебной работы, ее глубина. Уточнение и расширение содержания понятия «практика» в педагогическом понимании заслуживают особого внимания,

поскольку изменение терминологии часто влечет за собой существенные изменения и в самих образовательных процессах.

1.2. Компетентностно-ориентированная парадигма педагогической практики

Согласно «Энциклопедии профессионального образования» практика является составной частью учебно-воспитательного процесса, предусмотренной учебными планами и программами, организованной в реальных производственных условиях (или близких к ним) с целью формирования у учащихся представления о конкретной профессиональной сфере, обучения практическим знаниям, навыкам и умениям, приобретения опыта самостоятельной работы по избранной профессии [38, т. 2, с. 298].

Практикантом называется студент, если он проходит обучение, как правило, вне учебного заведения, на предприятии или в организации. При этом помимо задания учебного характера он выполняет специальное задание предприятия и принимает участие в общественной жизни трудового коллектива, а его деятельностью руководит специально прикрепленный наставник из числа работников предприятия. Практика рассматривается, во-первых, как инструмент проверки и закрепления теоретических знаний, накопленных студентами в период академического обучения, во-вторых, как специальная форма организации учебного процесса, направленная на приобретение будущими специалистами знаний, умений и навыков непосредственно в профессиональной сфере.

Роль и место педагогической практики в современном высшем образовании определяет «Положение о порядке прохождения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003 г. [см.: 34, с. 173–177]. Согласно этому документу педагогическая практика студентов высших учебных заведений является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и проводится в образовательных учреждениях общего и профессионального образования. Цели и объемы педагогической практики определяются соответствующими государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки или специальностям.

Конечно, педагогическая практика – это несколько идеализированная модель труда специалиста. Однако только на практике студент может полностью посвятить себя профессиональной деятельности, поскольку его

специально освобождают от многих второстепенных вопросов, которыми, как правило, занимаются педагоги в повседневной практической деятельности. Тем не менее в основе практики лежит *активная* деятельность студентов, их непосредственное участие в образовательном процессе как равноправных членов педагогического коллектива, что создает условия для их профессионального развития. Активность как способ жизнедеятельности, как характерная черта взаимодействия человека с окружающим миром является одним из основополагающих принципов деятельности студентов на педагогической практике.

В деятельности вузов сегодня очевиден недостаток опыта по организации и грамотному руководству профессиональным развитием студентов. Подразумевается, что проводимые в вузе учебные занятия сами по себе порождают активную встречную работу студента над собой. Но анализ состояния студенческого самовоспитания свидетельствует, что у большинства студентов переход с позиции учащегося на позицию будущего специалиста происходит со значительной задержкой [19, с. 88].

Во многом это связано со стереотипными представлениями об утилитарной, ограниченной роли педагогической практики в профессиональном становлении человека. Традиционно содержание педагогической практики в профессиональном образовании основывается на следующих концептуальных положениях:

- теория занимает приоритетное положение по отношению к практике, теория первична, практика вторична, т. е. практика базируется на теоретическом обучении и следует за ним;
- педагогическая практика должна быть комплексной, предельно концентрированной во времени и проходить в основном на старших курсах;
- программы педагогической практики составляются исходя из представлений об идеальном специалисте, отраженных в профессиограммах и квалификационных характеристиках, а потому унифицированы;
- педагогическая практика будущих педагогов профессионального обучения рассматривается как промежуточное звено, подчиненное системе подготовки к работе в профессиональных учебных заведениях.

Наиболее сложной задачей в организации педагогической практики является ее взаимосвязь с теоретическим курсом и обеспечение применения теории на практике. Важно, чтобы студенты не только осознавали прикладное значение теории, но и научились сознательно применять тео-

ретические знания в своей практической деятельности. Практика, в ходе которой студенты не могут использовать свои знания, перестает влиять на их теоретическую подготовку. В результате как бы преподаватели вуза ни старались преподнести новые знания, они вызывают у студентов лишь временный интерес. Отсюда пустые аудитории даже у лучших лекторов вузов, многократно переписываемые контрольные, курсовые и дипломные работы [3, с. 83–94].

Опираясь на данные, представленные в психолого-педагогической литературе, анализ вышеназванных проблем и принципов, можно предложить в качестве основы организации педагогической практики в профессионально-педагогическом вузе следующие положения:

- педагогическую практику необходимо сделать, как и теоретическую подготовку, *перманентной*, и начинать ее со второго-третьего курса;
- содержание учебно-исследовательской работы на педагогической практике следует дифференцировать за счет создания инвариантной и вариативной частей индивидуальных заданий с предоставлением студентам права выбора одного-двух заданий;
- педагогическая практика должна обеспечивать *осваивающую* деятельность студента по получаемой отраслевой специальности, поэтому практикант должен включаться в *реальные* учебные процессы;
- педагогическая практика должна соответствовать главной цели профессионально-педагогического образования, заключающейся в подготовке такого педагога, который был бы способен «представительствовать» от имени профессии в будущей педагогической деятельности. Для этого в содержание педагогической практики обязательно должны входить элементы отраслевой специализации. Впрочем, в содержание производственной практики студентов должны вноситься и элементы *педагогизации*;
- с учетом разработанных в педагогике и психологии теоретических положений о развитии личности, требований компетентностного подхода в содержании деятельности студента на практике из специальных дисциплин должны быть отражены знания прикладного характера;
- в целях отслеживания и корректировки профессионального развития будущего специалиста руководство всеми видами практик одного студента целесообразно передать закрепленному за ним преподавателю, специально для этого подготовленному, и сохранить его руководство на протяжении всего периода обучения студента в вузе;

• следует изменить подход к оценке результатов педагогической практики. Вместе с оценкой качества выполненной работы и содержания отчета необходимо ввести диагностику профессионально значимых умений и качеств личности будущего специалиста. При этом итоговая оценка должна ставиться в соответствии с уровнем сформированности этих качеств за время данной практики.

На основе вышеназванных идей был разработан новый подход к педагогической практике, который предлагается рассматривать как *компетентностно-ориентированную парадигму педагогической практики в профессионально-педагогическом образовании*. Компетентностно-ориентированная парадигма отражает компетентностный подход, сегодня широко используемый в образовательном процессе многих стран.

Для сравнения мы приводим два подхода к педагогической практике: традиционный, применяемый в профессионально-педагогическом образовании в течение нескольких десятилетий, и компетентностно-ориентированный (таблица).

Характеристика педагогической практики в традиционной интерпретации и компетентностно-ориентированной парадигме профессионально-педагогического образования

Традиционный подход	Ключевые позиции компетентностно-ориентированной парадигмы
1	2
Утверждается <i>приоритет</i> теории перед практикой. Это означает, что практика базируется на теории и следует за ней	Практика выполняет функцию <i>самостоятельного</i> источника познания мира, следовательно, может не только идти за теорией или параллельно ей, но даже опережать теоретическое обучение
Практика является <i>верификационным</i> инструментом теоретических знаний (практика – критерий истины)	В практике деятельность студента осмысливается на метатеоретическом уровне в виде использования и <i>переструктурирования</i> имеющегося теоретического опыта Практика выступает как критерий истинности не столько научного знания, сколько того знания, которое непосредственно <i>лично</i> освоено и присвоено студентами в процессе теоретического обучения, т. е. <i>личностно значимо</i>

Продолжение таблицы

1	2
Содержание педагогической практики должно соответствовать содержанию теоретического обучения; оно рассматривается как <i>иллюстрация и дополнение</i> к теоретическим знаниям, обеспечивая их применение и закрепление в практической деятельности	<i>Целочное движение</i> в учебной деятельности обеспечивает закрепление теоретических знаний и через процедуру <i>рефлексии</i> способствует приобретению новых теоретических и практических знаний и умений, направлено на саморазвитие личности студента Педагогическая практика способствует зарождению механизмов <i>компенсации</i>, когда уже имеющиеся знания, умения и личностные качества восполняют и заменяют недостающие
Педагогическая практика способствует приобретению опыта самостоятельной работы в сфере будущей педагогической деятельности, поэтому рассматривается как <i>связующее звено</i> между теоретическим обучением будущих педагогов и их профессиональной деятельностью в образовательных учреждениях	Педагогическая практика есть переход субъекта учебного процесса (студента) посредством активной <i>пристрастной</i> деятельности в новое <i>семантическое пространство</i>, к формированию нового <i>образа жизни</i>, поэтому она обеспечивает не только освоение предметной сферы, но и вживание студента в определенный тип профессиональной среды, духовно-практическое совершенствование в нем Практика, разворачиваясь в социальном контексте, обеспечивает через механизм ее идентификации с деятельностью специалиста <i>трансформацию</i> личности практиканта, формируя в ее структуре компонент <i>представительства</i> от имени профессии в будущей педагогической деятельности
Педагогическая практика способствует формированию профессионально значимых <i>знаний, умений и навыков</i> с учетом выполняемых специалистом функций по профилю подготовки	Деятельность студента в период педагогической практики характеризуется многообразием функций и отношений, адекватных функциям специалиста, обеспечивая <i>практическое познание</i> закономерностей и принципов профессиональной деятельности Педагогическая практика направлена на достижение студентом профессиональ-

Продолжение таблицы

1	2
	ной <i>компетентности</i> , является важным средством в обучении, обеспечивающим развитие профессиональной <i>компетенции</i> , и в конечном итоге способствует приобретению будущим специалистом профессиональной <i>квалификации</i>
Педагогическая практика способствует <i>адаптации</i> молодого специалиста к реальной профессиональной деятельности	Педагогическая практика способствует успешной <i>профессиональной адаптации</i> и <i>профессиональной социализации</i> личности студента в профессиональных учебных заведениях Педагогическая практика может быть рассмотрена в контексте <i>диверсификации</i> получаемого педагогом профессионально-педагогического образования как основа его профессиональной <i>мобильности</i> и <i>конкурентоспособности</i> в разных отраслях экономики и образования
Педагогическая практика должна быть комплексной, предельно <i>концентрированной</i> во времени и проводиться в основном на старших курсах	Педагогическая практика должна быть <i>перманентной</i> , начинаться как можно раньше, со второго-третьего курса
Программы и задания педагогической практики составляются на основе представлений об идеальном специалисте, отраженных в профессиональных программах и квалификационных характеристиках, а потому, как правило, <i>унифицированы</i>	Основным принципом организации педагогической практики является ее личностно ориентированный характер, обеспечивающий <i>индивидуальную траекторию развития</i> студентов и составляющий основу следующих требований: • вариативность учебно-исследовательских заданий; • выполнение студентом разнообразных профессиональных ролей (специальностей); • выбор индивидуального темпа реализации задач практики, что позволяет способным студентам выполнять задания следующей практики

1	2
Критериями качества прохождения студентом педагогической практики являются следующие компоненты: • полнота выполнения студентом учебных заданий практики; • качество составления отчета и заполнения дневника; • степень заинтересованности и инициативы студента в работе, определяемая руководителем практики от предприятия	Необходимо изменить подход к оценке результатов педагогической практики. Вместе с оценкой качества выполненной учебной работы и содержания отчета следует ввести диагностику <i>профессиональной компетенции</i> (значимых умений и качеств личности) будущего специалиста. Итоговая оценка должна учитывать уровень сформированности этих качеств, достигнутый <i>за время практики</i>. С этой целью руководство практикой студента необходимо передать одному преподавателю, специально для этого подготовленному, и сохранить это руководство на протяжении всего периода обучения студента в вузе

Совершенствование педагогической практики на основе компетентного подхода необходимо, если мы хотим использовать ее в целях адаптации студентов к непростым условиям и особенностям их будущей самостоятельной деятельности в профессиональной сфере. В ходе практики надо обеспечивать *вживание* студента в конкретный тип профессиональной среды через развитие и раскрытие его способностей, учитывая естественное стремление человека к постоянному совершенствованию себя и окружающего пространства. Об этой адаптационно-развивающей функции практики говорят все составители программ практик, но мало кто из них на деле организует практику соответствующим образом.

Каким же должно быть педагогическое обеспечение практики? Как осуществить не механическую, а диалектическую интеграцию практики и теоретического знания? Об этом в следующем параграфе.

1.3. Организационно-методическое обеспечение деятельности студентов на педагогической практике

Под *организационно-методическим обеспечением* практики будущих педагогов понимается совокупность содержательных и процессуальных средств, направленных на развитие их профессиональной компетенции.

Процесс формирования профессиональной компетенции в условиях педагогической практики состоит из следующих этапов:

1-й этап. Разработка программы практики, программы развития профессиональной компетенции будущих педагогов.

2-й этап. Постановка перед студентами задач по овладению профессиональной компетенцией, раскрытие ее профессиональной и личностной значимости.

3-й этап. Обозначение дальних перспектив предстоящей деятельности на практике, что создает у студентов целевую установку на овладение качествами, присущими специалисту.

4-й этап. Раскрытие системы профессиональной компетенции, которой необходимо овладеть, и содержания каждого компонента компетенции как определенной совокупности действий и операций, мыслительных процессов, имеющегося опыта.

5-й этап. Формирование мотивации студентов к активному, сознательному овладению профессиональной деятельностью.

6-й этап. Участие студентов в профессиональной деятельности на практике, овладение профессиональной компетенцией.

7-й этап. Контроль за уровнем сформированности компетенции, учет хода и результатов деятельности студентов на практике.

Основными компонентами процесса формирования профессиональной компетенции на педагогической практике являются:

1) система заданий студентам по профилю будущей педагогической работы, в процессе выполнения которых они приобретают знания и опыт самостоятельной деятельности. Главное, чтобы такая *система заданий* адекватно отражала сущность и содержание деятельности педагогов профессиональной школы. При выборе видов заданий необходимо ориентироваться на практиканта как на центральную фигуру процесса практики, на стимулирование нравственного, эмоционального, интеллектуального развития каждого студента, на проектирование новых уровней его развития;

2) самостоятельная деятельность практикантов по овладению педагогическими приемами и технологиями. Развитие активности и самостоятельности практиканта возможно только при формировании у него позиции активного субъекта собственной профессиональной деятельности, способности к саморефлексии, самоуправлению и самореализации. Очень важно не просто ставить учебно-профессиональные задачи перед студентами, но и стремиться к тому, чтобы эти задачи были внутренне ими приняты;

3) проведение консультаций, коллективное обсуждение и анализ работы практикантов на итоговой конференции.

В целях приобретения студентами навыков самостоятельного решения образовательных и педагогических задач во время практики им обязательно выдаются *индивидуальные задания*. Индивидуальные задания предполагают более глубокое изучение студентом той или иной стороны педагогического процесса, чем это предусмотрено программой для всей группы студентов. Содержание индивидуального задания должно учитывать конкретные условия и возможности предприятия, отвечать потребностям производства и одновременно соответствовать целям и задачам учебного процесса вуза. Сложность поручаемого студенту индивидуального задания должна соответствовать его теоретической подготовке, теме курсового или дипломного проектирования и многим другим факторам, которые повышают заинтересованность и развивают инициативу студента.

Основываясь на данных, приведенных в исследовании Л. Н. Феофановой [35, с. 20], мы считаем, что компетентностный подход при организации практики дает необходимый результат лишь при соблюдении следующих дидактических условий:

- преподаватель должен достаточно полно представлять целостную картину будущей профессиональной деятельности студента, цель и назначение введения индивидуальных заданий в процесс прохождения практики;
- задания по практике должны соответствовать идеям личностного подхода, т. е. актуализировать личностные функции обучаемого (креативность, профессиональная направленность, учет этических аспектов решения производственных проблем и др.);
- необходим тренинг (предварительный инструктаж) специально проектируемых действий студента на практике, связанных с реализацией личностного подхода (выявление ценностных аспектов практики, переход от утилитарных к духовным смыслам заданий на практику, актуализация производственного диалога между практикантом и работниками предприятия).

При организации педагогической практики заслуживают специального рассмотрения следующие организационные методы и индивидуальные задания:

- 1) метод ритуального перехода;
- 2) метод расследования;
- 3) задание по сбору специальной профессиональной лексики;

4) задание по сбору, анализу и описанию реальных проблемных педагогических ситуаций;

5) задание по написанию сказки, направленное на самоанализ профессионального развития.

Рассмотрим названные методы и методические приемы подробнее.

Для осознания студентом своей деятельности в период практики как личностно значимого этапа профессиональной подготовки существенным фактором является такая педагогическая технология, как *метод ритуального перехода*.

Как показывает наш собственный педагогический опыт, психологический настрой студентов четвертого курса перед началом первой в их жизни педагогической практики не обеспечивает должного понимания ее сущности, так как студенты имеют слабое представление об этой сфере системы профессионального образования, испытывают чувство неопределенности и смутную тревогу. Процесс личностного освоения и присвоения педагогических «инструментов» ими еще не пройден, современный студент – это вчерашний школьник, и систему работы преподавателей в колледжах, техникумах, училищах он знает в лучшем случае поверхностно.

Мы считаем целесообразным, чтобы переход студентов от учебных, аудиторных занятий к практике был обставлен как своеобразный *ритуал*, некое перемещение из одного «семантического пространства» в другое. Для этого необходимы определенные процедуры, подготовленные сценарии отправления («проводов») студентов на практику, в которых освоение данной профессиональной сферы выступает как *событие*. Переход от теории к практике должен быть обозначен как обращение к новой жизни, к новой реальности. Такой прием позволяет студентам настраиваться на сознательное, глубокое, личностно значимое проживание профессиональной деятельности, эмоционально их заряжает, дает дополнительные жизненные силы.

Нам представляется, что весьма удачно необходимую психологическую позицию студентов на практике формирует такой способ организации их деятельности, который мы назвали *методом расследования* или *позицией разведчика*¹.

Этот методический прием заимствован, по принципу аналогии, из творческой сферы. Например, чтобы сконструировать модель, нарисовать

¹ За эту и другие идеи выражаем особую признательность доценту кафедры теологии Социального института РГППУ В. А. Нечаеву.

картину, создать скульптуру, мы должны какое-то время удерживать, вынашивать в голове замысел. Реализация проекта начинается в мыслях. Конечно, это только часть реализации задуманного, но она позволяет более основательно сформировать собственное мнение, выработать личный подход, уточнить свое представление о будущем объекте. Даже тогда, когда мы приступили к моделированию, мысленное совершенствование и оттачивание объекта продолжается, что позволяет удерживать *«поле напряжения»* между замыслом и воплощением идеи.

Идея применения метода расследования заключается в том, что студент, пришедший из своего вуза в другое учебное заведение, является для его сотрудников своего рода «чужаком». Они его принимают и взаимодействуют с ним, но до определенной границы – он все же не «свой». Студент не специалист, однако положение «чужака» позволяет ему занять позицию стороннего, но активного и крайне заинтересованного наблюдателя, «разведчика», «сыщика». Ему предлагается «играть в расследование», т. е., привлекая собственное мышление, интеллектуальные ресурсы, всесторонне и глубоко осваивать новое профессиональное пространство.

С одной стороны, это искусственное, игровое закрепление за ним роли исследователя, с другой – продуктивная педагогическая позиция. Такое расследование носит внутренний, личностный характер. Это, скорее, игра в расследование. Студент является не учеником, а неким экспертом. Он оценивает новое явление в соответствии с учебным эталоном и посредством своего терминологического языка. Но при этом студенту надо быть объективным, вести изучение не только с позиции своего видения, но и с учетом множества внешних факторов, мнений *значимых других*.

Метод расследования предполагает, что студенты будут заранее соответствующим образом настроены, подготовлены руководителем практики от выпускающей кафедры к такому способу приобретения нового знания и опыта. Кроме того, реализация подобной установки должна быть подкреплена и определенным практическим инструментарием. Для этих целей предлагается выдавать студентам задания к педагогической практике, разработанные в духе расследования.

Задание 1. Сбор профессиональной педагогической лексики. Актуальность этого задания определяется тем, что одним из важнейших критериев оценки профессиональных качеств работников умственного труда может считаться владение понятийным аппаратом, лексикой данной об-

ласти деятельности. Педагог профессионального обучения оперирует двумя пластами профессиональной лексики: словарем той науки, основам которой он обучает других, и категориями педагогики и психологии, используемыми в процессе анализа его собственной педагогической деятельности. В силу того что состав лексики является отражением предметного мира, его свойств, связей, представляется целесообразным давать студентам на период практики задания по освоению профессиональной лексики, профессиональных терминов, по сбору специальных выражений, оборотов речи, профессионализмов, используемых на предприятии.

Освоение профессиональной лексики обеспечивает вживание студента в профессиональную среду деятельности будущих воспитанников. Это способствует более глубокому и продуктивному погружению студента в педагогическую профессию, развивает его профессиональную компетенцию. На основе собранного материала на выпускающих кафедрах можно организовать научно-исследовательскую работу по составлению словаря профессиональной лексики, привлекая в качестве соавторов самих же студентов.

Задание 2. Выявление и описание реальных педагогических ситуаций, возникших в учебном заведении до или во время прохождения студентами практики. Описание этих ситуаций должно включать определение проблемы, указание способов ее решения и характеристику полученных результатов. Включение в программу практики подобных учебных заданий нацеливает студентов на исследование профессиональной школы как живой, «одухотворенной» системы, представляющей собой совокупность не только технологических, финансовых ресурсов, но и, в первую очередь, ресурсов трудовых, человеческих. В дальнейшем собранные данные могут быть использованы в учебном процессе, что крайне важно для оперативного решения задачи по приближению теоретических учебных занятий к проблемам и особенностям реальной практической деятельности.

Задание 3. Написание двух психологических сказок. Это задание направлено на анализ студентами своего профессионального развития. Суть его заключается в том, что студенты в ходе практики последовательно пишут две психологические сказки, в которых сами выступают главными персонажами. Используя прием метафоры, студенты излагают в сказочной форме происходящие с ними на практике события. Одну сказку необходимо написать в начале практики (на второй-третий день), другую – в конце практики.

Для психологической сказки характерны следующие признаки. Во-первых, в такой сказке используется прием одушевления реальных объектов, процессов, абстрактных символов и создается образ сказочного мира, в котором эти объекты и символы живут. Во-вторых, как правило, события, происходящие с героем, студент описывает, используя реальные ситуации из своей жизни. В-третьих, и это главное, в психологической сказке происходит обращение к глубинному *Я* человека, его важнейшему смыслообразующему содержанию, поэтому такая сказка является носителем материала о внутреннем мире человека – его душе, психике. Целями создания психологической сказки являются раскрытие человеком глубин своего внутреннего мира, развитие самосознания, опора на собственные ресурсы в становлении его как личности.

Написанную по «горячим следам» сказку можно использовать в роли теста, средства диагностики развития личности студента. Это работа творческая, позволяющая выявлять мировоззренческие установки, осуществлять самоанализ при использовании соответствующих психологических инструментов. Возможно также проведение по итогам практики так называемого диалога сказок, спора сказок. Через сопоставление актуализированной другими жизненной и профессиональной событийности студент может увидеть себя, осознать свое продвижение по пути профессионального становления, построить свою траекторию личностного развития.

Анализ сказок, написанных в период практики, навел нас на мысль о том, что многие студенты не до конца осознают смысл своего учения. Нам действительно в жизни не хватает идей. В молодые годы человек часто ориентируется на обыденное. Но в этом возрасте требуется и высокое, значимое, овеянное пафосом героизма. Человеку очень часто нужен добрый совет, напутствие, слова поддержки, особенно в переломные моменты жизни.

Примером такого особого этапа в жизни прежде всего является первый, как, впрочем, и последующие, выход студентов на практику. Для того чтобы подчеркнуть значимость и масштабность этого события, мы предлагаем в дневник практиканта включить *памятку студенту-практиканту*, которая бы несла в себе необходимый компонент мотивации. В памятке необходимо отразить определенные правила: готовься к изменениям, думай о других, включайся во внутренний диалог, пробуй свои силы, уважай, дерзай и т. д. Идеи, пронизывающие такой текст, должны содержать как общезначимое, так и личностно значимое. Язык памятки должен быть живым, волнующим, зовущим человека в завтрашний день.

Весьма значимую роль в профессиональном развитии студентов играют руководители практики: организатор от вуза и представитель учебного заведения, принимающего студентов на практику. Роль первого заключается в проведении предварительной организационно-воспитательной работы, способствующей формированию осознанной учебно-профессиональной направленности (мотивация, ценностная ориентация, профессиональная позиция) личности студента на практике. Роль руководителя практики от учебного заведения еще более значима. Являясь самым авторитетным, в глазах студента, представителем мира профессии, он должен в течение длительного времени выстраивать отношения с подопечным, характеризующиеся как сотрудничество.

Необходимо изменить подход к оценке результатов практики, введя диагностику профессиональных компетенций личности будущего специалиста, при этом итоговая оценка должна учитывать изменение степени их сформированности за время практики. Заключительным «аккордом» деятельности студента по реализации задач практики должно стать участие в итоговой конференции. Являясь формой социально-интерактивного взаимодействия, она не только предоставляет возможности обмена ценным практическим опытом, но и способствует проектированию самим студентом траектории своего дальнейшего профессионального развития.

В целях успешного профессионального становления будущего педагога и освоения предметной области педагогической профессии практика должна начинаться как можно раньше, желательно с первого курса. Такой характер практики, перманентной и идущей параллельно с изучением теории, позволит изменить учебную жизнь студентов, сделать ее более свободной и творческой. У студентов на каждой практике будут формироваться новые установки, оценки, взаимоотношения.

Более продолжительная практика позволит студентам активно и в большем количестве накапливать зрительно и деятельностно зафиксированные факты как наиболее устойчивые компоненты знания. Таким образом, правильно организованная производственная практика не просто даст будущим педагогам профессионального обучения необходимую сумму знаний и умений. В процессе ее прохождения у студентов будет вырабатываться интегральная характеристика – профессионально-педагогическая компетенция соответствующего отраслевого профиля.

Список рекомендуемой литературы

Абдулина О. А. Педагогическая практика студентов: учебное пособие / О. А. Абдулина, Н. Н. Загрязкина. Москва: Просвещение, 1989. 141 с.

Бахтин М. М. Искусство и ответственность. К философии поступка. Автор и герой в эстетической деятельности / М. М. Бахтин. Киев: Next, 1994. 383 с.

Безрукова В. С. Новая парадигма педагогической практики студентов / В. С. Безрукова // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: современные педагогические технологии: сборник научных трудов / под ред. В. С. Безруковой, Н. К. Чапаева. Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1993. Вып. 4. С. 83–94.

Божович Л. И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович; под. ред. Д. И. Фельдмана; Междунар. пед. акад. Москва, 1995. 212 с.

Вачков И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку / И. В. Вачков. Москва: Ось-89, 2001. 144 с.

Воспитательная работа студентов в период непрерывной производственно-педагогической практики: методическое пособие / под ред. А. Я. Найна, А. Г. Гостева. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ин-та физ. культуры, 1992. 120 с.

Галагузова Ю. Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов: учебное пособие / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. Москва: ВЛАДОС, 2001. 224 с.

Гессен С. И. Основы педагогики: введение в прикладную философию / С. И. Гессен. Москва: Школа-Пресс, 1995. 448 с.

Горленко В. П. Педагогическая практика студентов: новые научные подходы / В. П. Горленко // Педагогика. 1996. № 5. С. 63–69.

Комский Д. М. Теория творчества: пособие для студентов и учителей / Д. М. Комский. Екатеринбург, 1983. 214 с.

Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. Москва: Наука, 1981. 310 с.

Лешер О. В. Педагогическая практика студентов и ее организация в образовательном учреждении: учебное пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская, Э. В. Дюльдина. Магнитогорск: Изд-во Магн. гос. техн. ун-та, 2002. 166 с.

Научно-методическое обеспечение педагогической практики студентов: учебное пособие / под ред. О. С. Гребенюка. Калининград: Изд-во Калининград. ун-та, 1998. 112 с.

Николина В. В. Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки будущего учителя (инновационный аспект): учебное пособие / В. В. Николина; под ред. Л. В. Загрековой. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. пед. ун-та, 2002. 91 с.

Пантелеймонов А. Е. Организация и проведение производственной практики в вузе: учебно-методическое пособие для вузов / А. Е. Пантелеймонов, Э. В. Минько. Москва: Высшая школа, 1977. 94 с.

Педагогическая практика: учебное пособие / Е. П. Белозерцев, В. К. Розов, В. С. Морозова, О. А. Абдулина; под ред. В. К. Розова. Москва: Просвещение, 1981. 168 с.

Педагогическая практика в системе подготовки будущего учителя: учебное пособие / под ред. Л. В. Загрековой. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. пед. ун-та, 2002. 204 с.

Положение о порядке прохождения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования: приложение к приказу Министерства образования России от 25 марта 2003 г. № 1154 // *Федотов В. А.* Введение в профессионально-педагогическую специальность (экономика и управление): учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. С. 173–177.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что понимается под миссией практики в профессиональном образовании и какие функции выполняет практика в системе профессионального обучения?
2. Почему педагог должен быть «представителем» какой-либо области деятельности в учебном процессе?
3. Поясните понятие «парадигма педагогической практики».
4. Расскажите о педагогических средствах, которые можно использовать для организации компетентностно-ориентированной педагогической практики.
5. Кого в психологии называют «значимые другие» для практиканта?
6. Почему в программу практики необходимо включать задания по анализу студентами реальных педагогических ситуаций?
7. Какие цели достигаются с помощью написания практикантами психологических сказок о себе?

Глава 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Я слышу и забываю, я вижу
и запоминаю, я делаю и понимаю.
Конфуций

2.1. Учебные деловые игры как необходимый компонент системы современного образования

В процессе прохождения педагогической практики у студентов-практикантов встает проблема отбора и использования образовательных методов и технологий, дидактических форм и средств, которые сделали бы более привлекательными, действенными и плодотворными организованные ими занятия в профессиональных учебных заведениях.

В связи с этим в данном учебно-методическом пособии предлагается авторская методика проведения практических занятий по некоторым экономическим дисциплинам, содержащая игровые методы обучения, преимущественно учебные деловые игры (УДИ). Данный вид обучающих игр является разновидностью дидактических игр. Дидактическая игра, по мнению ученого-дидакта П. И. Пидкасистого, – «это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, в которой каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш» [28, с. 274].

Под деловой игрой понимают игру, являющуюся имитационной моделью, которая предназначена для изучения процессов функционирования организационно-экономических систем [11, с. 32]. В деловой игре сочетаются два принципа обучения: принцип моделирования будущей профессиональной деятельности и принцип проблемности.

Деловые игры предполагают наличие неопределенности в рассматриваемой ситуации, существование стимулов (мотивов) и необходимость организации обстановки для активных действий участников игры. Процедуры принятия решений в ходе УДИ могут быть простыми, основанными на анализе ситуации, и сложными, использующими процедуры оптимизации. В первом случае игроки самостоятельно отыщут оптимальный вариант принимаемых ре-

шений. Продолжительность выработки данного решения будет определяться квалификацией участников игры. Во втором случае выработка оптимального решения требует участия ведущего деловой игры, его объяснений, методических рекомендаций, ориентации в поиске решений.

При проведении игр *первого вида* имитируются конкретные функции отдельных исполнителей экономического процесса, и, как правило, организация таких игр должна совпадать с окончанием изучения определенного этапа учебной дисциплины. Например, деловые игры «К нам приехал аудитор», «Налоговая одиссея», «Учет подотчетных сумм» проводятся после изучения соответствующей темы, что позволяет обучающимся выполнять реальную работу по заполнению первичной документации, бухгалтерскому и налоговому оформлению хозяйственных операций, привлекать к выполнению заданий компьютерную технику. Такого рода игры являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

В играх предусматривается самый разнообразный набор приемов: анкетирование, тестирование по результатам исследования нормативных документов, блицтурнир – проверка знаний алгоритма последовательности работы на компьютере, соревнование на скорость заполнения первичной документации и мн. др.

При разработке методических пособий и сценариев по проведению игр данного вида нами было использовано программное обеспечение – пакет прикладной программы «1С: Платежные документы» и учебная версия «1С: Бухгалтерия 8».

Задания в форме игр требуют от обучающихся творческой деятельности, способствуют повышению уровня культуры, приобретению новых знаний, позволяют формировать не только познавательные интересы, но и мотивацию к освоению конкретной профессии.

В процессе деловой игры *второго вида* обучающиеся находят алгоритм и навыки решения проблем экономического характера, заключенных в смоделированной преподавателем ситуации, типичной для предприятий Российской Федерации. Помимо принятой в традиционной системе экономического обучения логической схемы анализа научной, нормативной и справочной литературы добавляется схема синтеза, реализуемая в различных формах: от простого исполнения репродуктивных, частично поисковых заданий преподавателя до самостоятельного выполнения исследовательского проекта.

Примером игр второго вида является УДИ «Финансовая отчетность как информационная поддержка управления бизнес-процессами». Участникам игры предлагается подготовить и провести производственное совещание и апробировать себя в роли менеджеров экономических отделов (финансового, экономического и бухгалтерии) условного предприятия. Игроки должны в процессе совещания оценить значение финансовой отчетности при принятии управленческих решений как перспективного, так и текущего характера, а также предложить ряд мероприятий по выходу предприятия из кризисного состояния.

Таким образом, для организации творческих учебных занятий во время педагогической практики студентам-практикантам наряду с методами традиционной педагогики необходимо использовать методы педагогики фасилитации (сотрудничества): основной акцент делать на организацию активных видов учебной деятельности; выступать в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить обучающимся минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передавать учебную информацию [33, с. 224].

2.2. Технология конструирования учебной работы на практическом занятии

Современное образование должно быть нацелено не только на передачу учащимся новой информации, но и на обучение их способам деятельности по поиску и использованию конкретной информации. Для достижения этой цели преподавателю необходимо использовать в своей профессиональной деятельности различные инновационные педагогические технологии и на занятиях стремиться продемонстрировать способ творческой деятельности или стимулировать обучающихся к его созданию самостоятельно.

На сегодняшний день аудиторная работа по-прежнему является главной формой обучения и воспитания. Ее границы практически не изменяются, а вот содержание обогащается различными новациями.

В качестве примера спроектируем структуру практического занятия по дисциплине «Аудит» по теме «Проверка операций по движению и сохранности материальных ценностей». Исходя из того что технология обучения – категория процессуальная и включает в себя зафиксированные звенья, последовательность прохождения которых составляет логику технологического

процесса обучения, в структуру предлагаемого занятия необходимо включить стандартные элементы теории обучения (тип, вид, цели, методы).

Тип учебного занятия – совершенствование знаний, умений и навыков.

Вид учебного занятия – практическое занятие, в процессе которого студенты выполняют различные задания и работы.

Методы ведения учебного занятия – репродуктивный (т. е. решение производственных ситуаций по образцу), частично-поисковый (или эвристический; овладение приемами анализа учебного материала в процессе проведения инвентаризации материалов) и исследовательский (самостоятельная подготовка докладов и презентаций).

Тема и формы проведения учебного занятия – тема выбрана в соответствии с рабочей программой по дисциплине. Для достижения наилучшего результата учебного занятия применяются активные формы обучения, способствующие одновременно активизации интереса обучающихся и закреплению изученного материала.

Методическое обеспечение практического занятия – бланки инвентаризационной описи и сличительной ведомости; карточки с исходными данными для решения производственных ситуаций; листы тестовых опросов по теме занятия; опорный конспект лекций, комплект нормативных документов: Налоговый кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об аудиторской деятельности», положение по бухгалтерскому учету «Учет материально-производственных запасов» ПБУ 5/01, План счетов и инструкция по его применению, Методические рекомендации по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов; творческие работы студентов – информационные стенды.

Технические средства обучения (ТСО) – мультимедийное оборудование, микрокалькуляторы, персональный компьютер.

Цели учебного занятия:

1) *дидактическая* – обобщение знаний студентов по теме «Аудиторская проверка операций с производственными запасами» и усвоение обучающимися практической значимости контроля за движением материальных ценностей в профессиональной деятельности;

2) *развивающая* – формирование практических умений:

- профессиональных – получение профессиональных умений по проведению таких процедур аудита, как инвентаризация, формальная и счетная проверки;

- учебных – совершенствование познавательных действий по работе с нормативными и дополнительными источниками информации (кодексами, законами, стандартами, интернет-ресурсами, периодической печатью);

- коммуникативных – приобретение умений и навыков ведения диалога, организации своей деятельности в режиме коллективной работы;

3) *воспитательная* – развитие навыков самостоятельной работы, чувства личной ответственности за выполняемое дело, внимательности, аккуратности при составлении бухгалтерских документов.

Задачи:

1) *преподавателя* – научить умению:

- выделять главную мысль в теоретическом материале;
- задавать вопросы преподавателю и студентам;
- использовать приобретенные знания для решения нестандартных задач;
- монологически высказываться;

2) *студентов* – научиться:

- вспоминать основные моменты изученного материала;
- отрабатывать навыки решения ситуационных задач;
- работать с нормативными документами;
- формировать опыт публичных выступлений с презентациями.

Структура учебного занятия

I этап. Организационный момент. Объявление целей учебной работы (5 мин).

II этап. Актуализация опорных знаний: тестирование, решение криптограмм (10 мин).

III этап. Решение производственных ситуаций (40 мин). Пауза – подведение промежуточных итогов (5 мин).

IV этап. Обобщение и систематизация знаний в форме деловой игры (30 мин).

V этап. Оценка участников и подведение итогов (5 мин).

Подготовка к практическому занятию должна начинаться при изучении теоретической темы «Аудиторская проверка операций с производственными запасами». В рамках данной темы даются такие понятия, как «материалы», «источники проверки», «нарушения в области учета материалов», «основные процедуры проверки».

Учебная группа разбивается на три команды, студенты должны определить конкретные сферы профессиональной деятельности: аудиторской,

бухгалтерской, налоговой, в которых можно проследить практическое применение полученных знаний по предложенной теме и сбору соответствующей информации.

В качестве источников информации предлагается использовать учебник «Аудит» В. И. Подольского, конспект лекций по учебной дисциплине «Аудит», интернет-сайты, специальную периодическую печать и нормативные документы.

Необходимо отметить, что для решения задач, содержащих производственные ситуации, предусматривается применение знаний, полученных студентами при изучении таких учебных дисциплин, как «Экономика предприятий» (тема «Оборотные средства предприятия»), «Теория бухгалтерского учета» (тема «Инвентаризация – важнейший элемент метода бухгалтерского учета»), «Бухгалтерский учет» (тема «Учет материально-производственных запасов»), «Анализ хозяйственной деятельности» (тема «Анализ использования материальных ресурсов предприятия»), «Налоги и налогообложение» (темы «Налог на прибыль организаций» и «Налог на добавленную стоимость»).

Таким образом, реализуется ведущий принцип обучения – принцип целостности и единства дидактического процесса, а также подчиненный ему принцип систематичности и последовательности, т. е. при изучении данной темы устанавливаются внешние (межпредметные) и внутренние связи между теориями и фактами.

В ходе занятия предполагается использование тестов для входного контроля, криптограмм по основным терминам, встречающимся в текстах задач; организуется индивидуальная, фронтальная и групповая работа; применяются деловые игры; идет работа с документами и различными источниками информации; используются элементы творческой работы.

Фронтальная форма учебной деятельности предусматривает совместные действия всех студентов учебной группы под руководством преподавателя, а именно проведение тестирования по опорным знаниям, *индивидуальная* – самостоятельную работу отдельного студента; это анализ и решение производственных ситуаций.

Третья форма интерактивного обучения, используемая в данном случае, – *групповой метод*, его главный признак – деление на команды. Этот метод применяется при проведении мозгового штурма («Кто знает больше терминов, связанных с понятием материалы?»), решении криптограмм,

проведении имитационных и деловых игр, при выполнении и защите творческих заданий (конкурс стенных газет). Его использование позволяет увеличить информационную наполненность занятия за счет специальной организации действий студентов и преподавателя для достижения поставленных учебных целей при малом объеме учебных часов.

Таким образом, организация образовательного процесса, основанного на эффективном использовании активных методов, позволит добиться высокого уровня профессиональной подготовки специалистов экономического профиля, обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда.

2.3. Методическое обеспечение практических занятий по экономическим дисциплинам с использованием учебных деловых игр

2.3.1. Методическая разработка по проведению деловой игры «К нам приехал аудитор»

Учебная деловая игра «К нам приехал аудитор» проводится в рамках изучения обучающимися дисциплины «Аудит» при прохождении темы «Проверка операций по движению и сохранности материальных ценностей на предприятии».

Цель деловой игры – обобщение знаний обучающихся, формирование профессиональных умений по проведению таких процедур аудита, как инвентаризация, формальная и счетная проверка операций с производственными запасами.

Задачи деловой игры:

1. Контроль и оценка знаний студентов по аудиту, бухгалтерскому учету и налогообложению операций по движению материальных ценностей.
2. Раскрытие творческих способностей, развитие смекалки, находчивости и самостоятельности в деятельности студентов.
3. Создание игровой модели аудиторской проверки по конкретному участку учетного процесса.

Участники игры. Из состава студентов выбирают:

- старшего аудитора и помощника аудитора;
- ведущего налогового инспектора и помощника инспектора;
- главного бухгалтера и начальника отдела снабжения.

Остальные студенты делятся на три команды (аудиторы, налоговики, бухгалтеры), каждая из которых будет поддерживать своих представителей.

Исходная ситуация. Условное предприятие осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на территории Российской Федерации, вид деятельности – производство. В отчетном периоде на предприятии проводится совместная тематическая проверка операций по движению материальных средств представителями аудиторской фирмы и налоговой службы.

Информационным обеспечением аудита и анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия являются данные первичного документирования производственных ситуаций по движению материальных ценностей, смоделированных преподавателем; регистры бухгалтерского учета и отчетные формы: бухгалтерский баланс (форма № 1)¹, отчет о прибылях и убытках (ф. № 2), приложение к балансу (ф. № 5); учредительные документы.

Игровая документация:

- карточки с исходными данными (прил. 1, карточка 1)²;
- бланки для решения задачи и криптограмм (прил. 1, карт. 2, 3);
- игровые карточки «Фактические остатки материальных средств» (прил. 1, карт. 4–11).

Порядок проведения деловой игры. Игра проводится в несколько этапов в строгом соответствии с регламентом (табл. 2.1).

Таблица 2.1

Регламент игры

Этап	Последовательность действий	Время, мин
1	2	3
Организационно-подготовительный	1. Ознакомление участников с целями, задачами и сценарием деловой игры	10
	2. Обсуждение состава участников и распределение ролей	10
	3. Выдача домашнего задания	20
	4. Проведение с ведущими специалистами условного предприятия и проверяющих организаций репетиций презентаций	40
	5. Приглашение преподавателям и кураторам групп выступить в роли экспертов	10
<i>Итого</i>		90

¹ Далее форма – ф.

² Далее карточка – карт.

Окончание табл. 2.1

1	2	3
Игровой	1. Подготовка ТСО (компьютерной и вычислительной техники, музыкальной аппаратуры и т. д.)	5
	2. Знакомство с регламентом и условиями игры*	5
	3. Мозговой штурм «Кто знает больше терминов, связанных с понятием материалы?»	5
	4. Решение задач по проверке операций с материальными средствами ведущими специалистами. Одновременно для остальных членов команд – проведение конкурса по решению криптограмм	30
	5. Кофейная пауза (время отдыха для участников игры и оценка решений задач)	5
	6. Проведение инвентаризации материальных средств	15
	7. Выступление ведущих специалистов с докладами об итогах проверки, проведение презентаций, дискуссия	15
<i>Итого</i>		<i>80</i>
Заключительный	1. Сообщение о результатах игры*	3
	2. Награждение активных игроков похвальными грамотами*	3
	3. Заключительное слово (обзор хода игры, выводы об уровне продемонстрированных знаний)*	4
<i>Итого</i>		<i>10</i>
<i>Всего</i>		<i>180</i>

* Функция организатора игры.

Домашнее задание:

1. Подготовить презентации (краткое сообщение или видеоролик) по следующим темам:

- Аудиторское заключение по проверке условного предприятия.
 - Проверка налогообложения операций по движению производственных запасов.
 - Система внутреннего контроля за движением производственных запасов на предприятии.
2. Каждой группе поддержки подготовить вопросы к докладчикам.
3. Подготовить необходимый реквизит: оформить информационные стенды по темам презентации.

Рекомендации по выполнению домашнего задания. Предлагается выполнить домашнее задание в виде демонстрационного ролика «Презентация результатов проверки операций по движению производственных запасов предприятия» в формате PowerPoint.

Цель создания демонстрационных роликов – наглядная демонстрация результатов проверки операций по движению и сохранности производственных запасов предприятия за определенный промежуток времени, формирование общественной точки зрения собравшегося коллектива и, как следствие, принятие управленческих решений.

Презентация тематически должна быть построена из трех частей.

Первую часть презентации «Аудиторское заключение по проверке условного предприятия» готовят специалисты аудиторской фирмы. В ней должны быть представлены общая характеристика деятельности и финансового состояния предприятия, расчет уровня существенности ошибок, принятый для составления аудиторского заключения. Презентация должна содержать перечень существенных ошибок, обнаруженных при проверке операций по движению производственных запасов, и общее заключение о достоверности отчетных данных предприятия.

Вторую часть «Проверка налогообложения операций по движению производственных запасов» разрабатывают представители налоговой службы. Данная презентация должна содержать краткую характеристику основных налогов: налога на прибыль и налога на добавленную стоимость, связанных с операциями по движению производственных запасов, а также перечень ошибок по налогообложению данных операций.

Третью часть презентации «Система внутреннего контроля за движением производственных запасов на предприятии» готовят представители исследуемого предприятия. В этой части раскрывается существующая система внутреннего контроля на условном предприятии и план устранения недостатков в учете материальных ценностей.

Рекомендации по проведению игры:

1. Перед проведением игры должны быть выполнены все домашние задания.

2. Ведущие специалисты проверяющих органов и анализируемого предприятия должны получить необходимую консультацию по подготовке презентации и решению производственных задач.

3. При решении производственных задач и криптограмм студенты должны проявить полную самостоятельность.

4. В процессе игры необходимо строго соблюдать регламент.
5. Для активных участников игры следует предусмотреть поощрение.

Система оценочных показателей:

1. Каждое выступление и участие в дискуссии оцениваются экспертами отдельно по 10-балльной системе (табл. 2.2).

Таблица 2.2

Оценка участия в игре каждой группы, баллы

Показатель деятельности группы	Команда		
	1-я	2-я	3-я
1. Результаты «мозгового штурма»			
2. Результаты решения задач			
3. Результаты решения криптограмм			
4. Результаты проведения инвентаризации			
5. Выступления команд (доклады, презентации)			
6. Активное участие в дискуссии			
7. Оформление информационного стенда			
8. Соблюдение регламента и условий игры			
9. Культура общения			
10. Общая сумма оценок деятельности в баллах			

2. Нарушители правил подвергаются штрафу в размере до 6 баллов.
3. За дополнительные аргументированные вопросы к докладчикам команды получают от 1 до 7 баллов.
4. В табл. 2.2 заносится средний балл по команде.

2.3.2. Методическая разработка по проведению деловой игры «Налоговая одиссея»

Учебная деловая игра «Налоговая одиссея» проводится в рамках изучения дисциплины «Налоги и налогообложение» при прохождении темы «Выездная налоговая проверка».

Цель деловой игры – обобщение и закрепление знаний, практических умений и навыков обучающихся по теме «Выездные налоговые проверки».

Задачи деловой игры:

1. Контроль и оценка знаний студентов по налогообложению.
2. Раскрытие творческих способностей, развитие смекалки, находчивости и самостоятельности студентов.
3. Создание игровой модели, имитирующей деятельность налоговой инспекции в области налоговых проверок.

Участники игры. Из состава студентов выбирают двух ведущих налоговых инспекторов. Остальные студенты делятся на две команды налоговиков, каждая из которых будет поддерживать своих представителей.

Исходная ситуация. Инспекция Федеральной налоговой службы (ИФНС) Орджоникидзевского района вынесла постановление о проведении тематической выездной налоговой проверки (ВНП) в фирмах, расположенных на островах «налогового океана». Для этих целей создаются две бригады налоговых инспекторов.

В процессе проведения выездных налоговых проверок перед командами налоговиков поставлены следующие задачи:

1. Произвести отбор объектов для проведения налоговой проверки посредством анализа и обобщения информации, поступающей в налоговые органы из внутренних и внешних источников и определения на ее основе «зон риска» в плане совершения налоговых правонарушений.

2. Выявить и пресечь нарушения законодательства о налогах и сборах по налогу на доходы физических лиц путем проверки правильности исчисления и регулярности поступления налоговых сборов.

3. Пополнить бюджет государства. Государственная казна (бюджет) нуждается в дополнительных поступлениях денежных сумм, поэтому каждой команде предлагается разработать новый налог – создать мини-проект «Инновационный налог».

Путь по «налоговому океану» долгий, и поэтому администрация ИФНС одновременно с проверкой планирует провести аттестацию налоговых работников, т. е. проверить посредством тестирования, все ли налоговики соответствуют занимаемым должностям.

Информационное обеспечение налоговых действий осуществляется на основе Налогового кодекса РФ и других законодательных актов Федеральной налоговой службы, показателей налоговой и бухгалтерской отчетности условных предприятий.

Игровая документация:

- карточки с заданиями по решению задач, отражающих производственные ситуации (прил. 2, карт. 1, 2);
- бланки для решения задач (прил. 2, карт. 1, 2);
- тесты по теме игры (прил. 2, карт. 3).

Порядок проведения деловой игры. Игра проводится в несколько этапов в строгом соответствии с регламентом (табл. 2.3).

Таблица 2.3

Регламент игры

Этап	Последовательность действий	Время, мин
1	2	3
Организационно-подготовительный	1. Ознакомление участников с целями, задачами и сценарием деловой игры*	10
	2. Обсуждение состава участников и распределение ролей*	10
	3. Выдача домашнего задания*	20
	4. Проведение с ведущими налоговыми специалистами репетиций презентаций*	40
	5. Приглашение преподавателям и кураторам групп выступить в роли экспертов*	10
	<i>Итого</i>	<i>90</i>
Игровой	1. Подготовка ТСО (компьютерной и вычислительной техники, музыкальной аппаратуры и т. д.)	2
	2. Знакомство с регламентом и условиями игры*	3
	3. Выступление команд с презентацией (визитная карточка)	10
	4. Решение и защита задач по выбору объектов для выездной налоговой проверки	25
	5. Кофейная пауза (время отдыха для участников игры и оценка выступлений команд)	5
	6. Решение задач, содержащих производственные ситуации по проверке расчетов по НДС ^{FL} *, начислению штрафных санкций и формулированию выводов для записи в акт проверки. Одновременно проводится мини-викторина по вопросам начисления НДС ^{FL}	20
	7. Тестирование налоговых специалистов (всех студентов группы)*	5
	8. Выступление ведущих налоговых специалистов с сообщениями об итогах проверки и защите мини-проекта «Инновационный налог», дискуссия	15
<i>Итого</i>		<i>85</i>

Окончание табл. 2.3

1	2	3
Заключи- тельный	1. Сообщение о результатах игры*	2
	2. Награждение активных игроков похвальными грамотами*	2
	3. Заключительное слово (обзор хода игры, выводы об уровне продемонстрированных знаний)*	1
<i>Итого</i>		<i>5</i>
<i>Всего</i>		<i>180</i>

* Проводит организатор игры.

** Налог на доходы физических лиц.

Домашнее задание:

1. Подготовить презентацию (краткое сообщение или видеоролик) о команде.

2. Каждой группе поддержки подготовить выступления по вопросам:

- Выездная налоговая проверка, сущность и назначение.
- Основные критерии отбора налогоплательщиков для проверок.
- Основные элементы, порядок расчета НДФЛ.
- Льготы по НДФЛ, их краткая характеристика.

3. Разработать новый налог – создать мини-проект «Инновационный налог».

4. Подготовить необходимый реквизит: оформить информационные стенды по презентации.

Рекомендации по выполнению домашнего задания:

1. Каждая команда студентов должна презентовать свою налоговую бригаду. В презентации необходимо отразить миссию налоговых инспекторов, девиз и название команды, а также дать краткую характеристику членам налоговой бригады. При создании презентации рекомендуется использовать демонстрационные ролики в формате PowerPoint.

2. Согласно ст. 17 Налогового кодекса налог считается установленным в том случае, когда определены налогоплательщики и элементы налогообложения. Поэтому при разработке нового налога необходимо определить основные элементы налогообложения, а именно:

- название налога;
- налогоплательщиков;
- объект налогообложения;
- налоговую ставку – определенную сумму или %;

- сроки уплаты;
- историю налога;
- направление использования (на что пойдут).

Рекомендации по проведению игры:

1. Перед проведением игры должны быть выполнены все домашние задания.

2. Ведущие специалисты налоговых органов должны получить необходимую консультацию по подготовке презентации и решению производственных ситуаций.

3. При решении производственных ситуаций студенты должны проявить полную самостоятельность.

4. В процессе игры необходимо строго соблюдать регламент.

5. Для активных участников игры следует предусмотреть поощрение.

Система оценочных показателей:

1. Каждое выступление и участие в дискуссии оцениваются экспертами отдельно по 10-балльной системе (табл. 2.4).

Таблица 2.4

Оценка участия в игре каждой группы, баллы

Показатель деятельности группы	Команда		
	1-я	2-я	3-я
1. Выступления команд (визитная карточка)			
2. Результаты решения задач по выбору объектов ВВП			
3. Результаты решения задач по проверке правильности расчетов НДФЛ			
4. Результаты мини-викторины по вопросам темы занятия			
5. Результаты тестирования			
6. Защита мини-проекта «Инновационный налог»			
7. Активное участие в дискуссии			
8. Оформление информационного стенда			
9. Соблюдение регламента и условий игры			
10. Культура общения			
11. Общая сумма оценок деятельности в баллах			

2. Нарушители правил подвергаются штрафу в размере до 6 баллов.

3. За дополнительные аргументированные вопросы к докладчикам команды получают от 1 до 7 баллов.

4. В табл. 2.4 заносится средний балл по команде.

2.3.3. Методическая разработка по проведению деловой игры «Финансовая отчетность как информационная поддержка управления бизнес-процессами»

Учебная деловая игра «Финансовая отчетность как информационная поддержка управления бизнес-процессами» проводится в рамках изучения обучающимися дисциплины «Бухгалтерский учет» при прохождении темы «Бухгалтерская отчетность».

Цель деловой игры – углубленное изучение темы «Бухгалтерская отчетность», раскрытие творческих способностей, развитие смекалки, находчивости и самостоятельности студентов.

Задачи деловой игры:

1. Контроль и оценка знаний студентов по бухгалтерскому учету.
2. Создание игровой модели производственного совещания.
3. Получение навыков анализа и обобщения регламентированной отчетности.

Участники игры. Из состава студентов выбирают топ-менеджеров:

- финансового директора условного предприятия;
- главного бухгалтера;
- главного экономиста;
- директора предприятия (выполняет роль ведущего).

Остальные студенты делятся на три команды, каждая из которых будет поддерживать своего топ-менеджера.

Исходная ситуация. Условное предприятие осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на территории Российской Федерации, в частности выпускает промышленную продукцию. Все хозяйственные операции в течение квартала (года) оформляются бухгалтерскими записями на счетах бухгалтерского учета, а затем обобщаются в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Регулярно по истечении каждого отчетного периода директор условного предприятия проводит производственное совещание с ведущими топ-менеджерами предприятия для выработки действенных эффективных экономических решений по управлению предприятием. Аналитическое обоснование этих решений базируется на данных и процедурах бухгалтерского учета и финансового анализа.

Информационное обеспечение финансового анализа условного предприятия осуществляется на основе данных: бухгалтерского баланса (фор-

ма № 1); отчета о прибылях и убытках (форма № 2); налоговых деклараций по основным налогам, уплачиваемым предприятием в бюджет и внебюджетные фонды; учредительных документов.

Игровая документация. Тесты для углубленного контроля знаний студентов по бухгалтерскому учету, экономическому анализу и аудиту (прил. 3).

Порядок проведения деловой игры. Игра проводится в несколько этапов в строгом соответствии с регламентом (табл. 2.5).

Таблица 2.5

Регламент игры

Этап	Последовательность действий	Время, мин
Организационно-подготовительный	1. Ознакомление участников с целями, задачами и сценарием деловой игры*	10
	2. Обсуждение состава участников и распределение ролей*	10
	3. Выдача домашнего задания*	20
	4. Проведение с топ-менеджерами репетиций презентаций*	40
	5. Приглашение ведущим преподавателям и кураторам групп выступить в роли экспертов*	10
	<i>Итого</i>	<i>90</i>
Игровой	1. Подготовка ТСО (компьютерной техники, музыкальной аппаратуры и т. д.)	5
	2. Знакомство с регламентом и условиями игры*	5
	3. Выступление топ-менеджеров с докладами об итогах работы предприятия за отчетный период, проведение презентаций, дискуссия	50
	4. Кофейная пауза (время отдыха для участников игры и подведения итогов выступлений)	5
	5. Тестирование работников предприятия (всех студентов группы)*	10
	6. Музыкальная пауза (проверка тестов экспертами)	5
	<i>Итого</i>	<i>80</i>
Заключительный	1. Сообщение о результатах тестирования*	3
	2. Награждение активных игроков сертификатами «Ударник бухгалтерского труда»*	3
	3. Заключительное слово (обзор хода игры, выводы об уровне продемонстрированных знаний)*	4
	<i>Итого</i>	<i>10</i>
	<i>Всего</i>	<i>180</i>

* Проводит организатор игры.

Домашнее задание:

1. Подготовить презентацию (краткое сообщение или видеоролик), где должны быть освещены следующие вопросы:

- Важные компоненты успешного развития предприятия.
- Бухгалтерская отчетность как основа информационного обеспечения решений финансового характера.

- Аналитические возможности отчетности предприятия.

2. Каждой группе поддержки подготовить вопросы к докладчикам.

3. Подготовить необходимый реквизит игры:

- разработать эмблему предприятия;
- оформить информационные стенды «Перспективный план развития предприятия», «Парадоксы бухгалтерской отчетности», «Эволюция подходов к анализу бухгалтерской отчетности».

Рекомендации по выполнению домашнего задания. Исходя из общих методологических принципов познания действительности (от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике) предлагается выполнить домашнее задание в виде демонстрационного ролика «Презентация хозяйственной деятельности предприятия по различным аспектам» в формате PowerPoint.

Цель создания видеоролика – это наглядная демонстрация результатов работы предприятия за определенный промежуток времени, формирование общей точки зрения коллектива и принятие на основе этого управленческих решений.

Презентация должна состоять из трех частей.

Первую часть «Важные компоненты успешного развития предприятия» готовит финансовый директор предприятия и его группа поддержки. В ней следует дать общую характеристику деятельности предприятия (табл. 2.6) и выпускаемой продукции, раскрыть миссию фирмы, предложить перспективный план развития предприятия (информационный стенд) и представить эмблему.

В общей характеристике предприятия необходимо проанализировать основные тенденции деятельности предприятия, проследить динамику основных технико-экономических показателей работы предприятия (см. табл. 2.6).

Вторую часть презентации «Бухгалтерская отчетность как основа информационного обеспечения решений финансового характера» разраба-

тывает главный бухгалтер предприятия. Данная презентация должна содержать краткую характеристику учетной политики, принятой на условном предприятии, обзор основных отчетных форм и анализ их взаимосвязей.

Группа поддержки главного бухгалтера оформляет информационный стенд «Парадоксы бухгалтерской отчетности».

Таблица 2.6

Динамика основных технико-экономических показателей

Показатель	Единица измерения	На 1.01._	На 1.04._	Отклонение	
				±	%
1. Выручка от реализации	тыс. р.				
2. Себестоимость реализованной продукции	тыс. р.				
3. Прибыль от продаж	тыс. р.				
4. Среднесписочная численность работников	чел.				
5. Фонд оплаты труда	тыс. р.				
6. Среднемесячная заработная плата на одного работника	тыс. р.				
7. Выработка на одного работника	тыс. р.				
8. Среднегодовая стоимость основных фондов	тыс. р.				
9. Фондоотдача	р.				
10. Амортизация основных фондов	тыс. р.				
11. Затраты на 1 р. объема продаж продукции	коп.				
12. Рентабельность продаж	%				

Третью часть «Аналитические возможности отчетности» предприятия готовит главный экономист предприятия. В ней необходимо раскрыть основные принципы и логику анализа бухгалтерской отчетности, привести результаты анализа структуры и динамики основных статей баланса условного предприятия (табл. 2.7).

Итоги работы экономического отдела обобщаются на информационном стенде «Эволюция подходов к анализу бухгалтерской отчетности».

Видеоролики должны включать текст, схемы, иметь звуковое сопровождение. Схемы должны выполняться с применением анимации, строить-

ся на экране постепенно, что будет способствовать лучшему восприятию материала. Применяемая при создании демонстрационных роликов технология должна предусматривать возможность их редактирования.

Таблица 2.7

Сравнительный аналитический баланс

Показатель	На начало года		На конец отчетного периода		Изменения		
	тыс. р.	% к итогу	тыс. р.	% к итогу	абсолютное	относительное	в структуре
1	2	3	4	5	6 = гр.4 – гр.2	7 = гр.6 : гр.2	8 = гр.5 – гр.3
Актив							
1. Внеоборотные активы							
2. Оборотные активы:							
2.1. Запасы							
2.2. Краткосрочная дебиторская задолженность							
2.3. Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения							
Итого имущество		100		100			
Пассив							
1. Капитал							
2. Заемные средства:							
2.1. Долгосрочные займы и кредиты							
2.2. Краткосрочные займы и кредиты							
2.3. Кредиторская задолженность							
Итого источники		100		100			

Рекомендации по проведению игры:

1. Перед проведением игры должны быть выполнены все домашние задания.
2. Топ-менеджеры должны получить необходимую консультацию по подготовке презентации.
3. При проведении тестирования студенты должны проявить полную самостоятельность.
4. В процессе игры необходимо строго соблюдать регламент.
5. Для активных участников игры следует предусмотреть поощрение.

Система оценочных показателей:

1. Каждое выступление и участие в дискуссии оцениваются экспертами отдельно по 10-балльной системе (табл. 2.8).

Таблица 2.8

Оценка участия в игре каждой группы, баллы

Показатель деятельности группы	Команда		
	1-я	2-я	3-я
1. Выступления команд (доклады, презентации)			
2. Активное участие в дискуссии			
3. Оформление эмблемы и информационного стенда			
4. Соблюдение регламента и условий игры			
5. Культура общения			
6. Результаты тестирования			
7. Общая сумма оценок деятельности в баллах			

2. Нарушители правил подвергаются штрафу в размере до 6 баллов.
3. За дополнительные аргументированные вопросы к докладчикам команды получают от 1 до 7 баллов.
4. Каждый правильный ответ по тесту оценивается в 1 балл. В таблицу заносится средний балл по команде.

2.3.4. Методическая разработка по проведению практического занятия «Учет подотчетных сумм»

Практическое занятие по теме «Учет подотчетных сумм» проводится в рамках изучения дисциплины «Бухгалтерский учет».

Общие требования к учебному занятию. Предлагаемое занятие по теме «Учет подотчетных сумм» направлено на получение практических навыков по заполнению первичных документов по подотчетным суммам и их расчету. Заполнение первичных документов предполагается осуществлять как вручную, так и с помощью компьютерной программы «1С: Пла- тежные документы».

Начало начал в любой системе бухгалтерского учета – первичные доку- менты. Первичный бухгалтерский документ – письменное свидетельство о со- вершении хозяйственных операций, имеющее юридическую силу и не требую- щее дальнейших пояснений и детализации. Единообразный подход к первич- ным документам является основой формирования общих требований, предъяв- ляемых к ним, которые не зависят от вида и назначения документа и предопре- делены их обязательными реквизитами. Полученные навыки заполнения доку- ментов позволят более глубоко и полно изучить специальные дисциплины.

Цель практического занятия – проверить, оценить, закрепить и де- тализировать теоретические знания, а также привить учащимся практические умения и навыки в области организации расчетов с подотчетными лицами.

Задачи практического занятия:

- решить ряд конкретных практических проблем в организации учета расчетов с подотчетными лицами, используя имеющиеся навыки;
- раскрыть возможности использования игровых элементов для вы- работки коллективного решения;
- выявить степень владения студентами нормативно-законодатель- ной базой в области бухгалтерского учета и налогообложения (определе- ние законности оплаты командировочных расходов, правильное оформле- ние первичных и сводных документов по расчетам с подотчетными лица- ми, ведение аналитического учета по каждому подотчетному лицу);
- определить уровень подготовки студентов и их умение работать с научной литературой по экономическим вопросам.

Дидактические требования к практическому занятию:

1. Занятие проводится в виде деловой игры после изучения всех ас- пектов в области текущих расчетов с подотчетными лицами, так как оно призвано активизировать приобретаемые в процессе обучения знания.
2. Деловая игра проводится под руководством и контролем препода- вателя при участии всей группы учащихся.

3. Студенты обеспечиваются методическими указаниями по проведению деловой игры и игровой документацией (прил. 4).

4. Перед началом игры проводится установочная лекция для консультирования игровых групп.

5. В конце игры подводится итог и оценивается работа каждого учащегося.

Виды учебной работы – самостоятельная работа с карточками, тестирование, ролевая игра, блиц-опрос, работа с бухгалтерской компьютерной программой «1С: Платежные документы».

Методическое обеспечение практического занятия – методическое пособие по проведению деловой игры; набор первичных документов (авансовый отчет, командировочное удостоверение, доверенность); рабочая тетрадь, набор анкет и тестов. Кроме того, необходимы персональные компьютеры, калькулятор, секундомер. Занятие проводится в течение двух академических часов.

Порядок проведения учебного занятия. Проведению учебного занятия урока предшествует подготовительный этап, а именно установочная лекция. На данной лекции определяется состав участников: руководитель предприятия, главный бухгалтер, заместитель главного бухгалтера, начальник отдела кадров, начальник отдела внутреннего аудита, начальник отдела вычислительной техники, специалист аудиторской фирмы, остальная часть участников – работники предприятия. В ходе лекции осуществляются знакомство с условиями игры и консультирование игровых групп в течение двух академических часов.

Условия игры следующие. На условном предприятии проводится учеба персонала по теме: «Учет подотчетных сумм». Команда администрации условного предприятия знакомит персонал с теоретическими вопросами по документальному оформлению и учету подотчетных сумм. Специалист аудиторской фирмы дает представление о налоговых рисках по текущим расчетам с подотчетными лицами по специальной методике и с использованием методов активного обучения.

Занятие состоит из пяти этапов. Содержание каждого этапа включает в себя следующие виды деятельности преподавателя и обучающихся.

1 этап. Организационный момент (5–7 мин). Начало занятия, приветствие, переключки, озвучивание целей и условий проведения занятия. Перед учащимися ставится учебная задача: на предприятии провести учебу

по повышению квалификации работников отделов продаж и покупок, так как данная категория персонала наиболее часто выезжает в командировки и работает с подотчетными суммами.

II этап. Актуализация опорных знаний (10 мин). Входной контроль в виде «мозгового штурма» по теме «Учет подотчетных сумм».

III этап. Решение производственных ситуаций с использованием бухгалтерской компьютерной программы (55–65 мин).

В начале данного этапа предлагается заслушать краткие выступления главных специалистов предприятия по вопросам, связанным с учетом, налогообложением и правовыми аспектами использования подотчетных сумм, в частности:

- главного бухгалтера – о порядке оформления и учета подотчетных сумм;
- начальника отдела кадров – о правовом и документальном оформлении командировочных расходов;
- начальника отдела внутреннего аудита – о контроле и анализе целевого использования командировочных сумм;
- начальника вычислительной техники – об автоматизации операций, связанных с подотчетными суммами посредством программного продукта «1С: Бухгалтерия, версия 8.0».

Затем представителям команд отдела покупок и отдела продаж предстоит решить небольшую задачу по заполнению первичных документов по расчетам с подотчетными лицами. Команды получают разные задания (см. прил. 4).

Первое задание для сотрудников отдела продаж связано с заполнением первичных документов (авансового отчета и одного приходного и одного расходного кассового ордера) вручную на бланках унифицированных форм (10 мин).

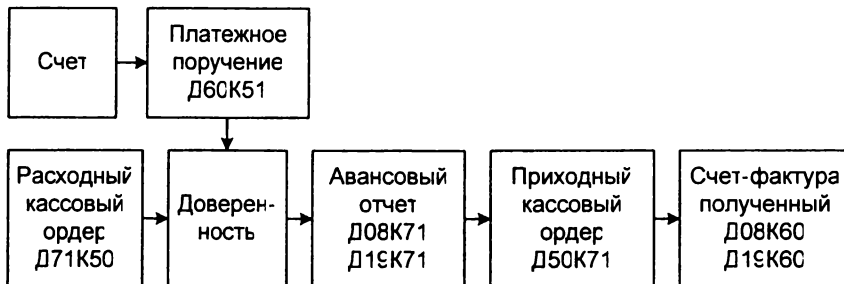
Второе задание для сотрудников отдела покупок связано также с заполнением первичных документов, но с использованием персонального компьютера (10 мин). Для выполнения задания необходимо воспользоваться инструкцией по работе с компьютерной бухгалтерской программой «1С: Бухгалтерия, учебная версия».

После выполнения данных операций группы меняются местами.

Алгоритм отражения в бухгалтерском учете расходов на командировку через подотчетное лицо представлен на рисунке. Цель командировки – поездка в другой город за оборудованием.

IV этап. Обобщение и систематизация знаний – тестирование участников игры (10 мин).

V этап. Оценка игроков и подведение итогов (10 мин).



Отражение в бухгалтерском учете расходов на командировку

В последовательности, указанной на рисунке, формируются первичные документы в производственном процессе. Эту же последовательность можно использовать и при решении сквозных задач на лабораторных и практических занятиях; кроме того, учебная компьютерная программа может формировать автоматически и кассовую книгу.

В методической разработке по проведению урока «Учет подотчетных сумм» приведены производственные ситуации, решение которых позволяет получить необходимые навыки по составлению первичных документов. Шаг за шагом, от составления первичного документа до оформления бухгалтерской отчетности – такова методика обучения бухгалтерскому учету.

Предложенная методика проведения практических занятий по экономическим дисциплинам будет способствовать повышению качества образовательного процесса.

Список рекомендуемой литературы

Бреславцева Н. А. Бухгалтерское дело: учебное пособие / Н. А. Бреславцева, О. В. Медведева, Г. Г. Нораревян. Москва: Приор-издат, 2004. 160 с.

Бухгалтерский финансовый учет: практикум: учебное пособие для вузов / под ред. Ю. А. Бабаева. Москва: Вузовский учебник, 2008. 509 с.

Власова В. М. Первичные документы – основа бухгалтерской отчетности / В. М. Власова. 3-е изд., перераб. Москва: Финансы и статистика, 2003. 400 с.

Гадельшина О. И. Опыт использования деловых игр в преподавании бухгалтерского учета и аудита // Активизация роли обучающихся в образовательном процессе: материалы научно-методической конференции с международным участием. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. лесотехн. ун-та, 2004. С. 98.

Гадельшина О. И. Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / О. И. Гадельшина. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 157 с.

Деловые игры и ситуации по бухгалтерскому (финансовому) учету: учебное пособие / Г. Н. Бургонова, К. В. Гульпенко, Н. А. Каморджанова [и др.]; под ред. Н. А. Каморджанова. Москва: Финансы и статистика, 2002. 384 с.

Ковалев В. В. Финансовый учет и анализ: концептуальные основы / В. В. Ковалев. Москва: Финансы и статистика, 2004. 720 с.

Ковалев В. В. Как читать баланс / В. В. Ковалев, В. В. Патров, В. А. Быков. 5-е изд., перераб. и доп. Москва: Финансы и статистика, 2007. 672 с.

Маренков Н. Л. Бухгалтерский учет и финансовая отчетность в коммерческих организациях: учебное пособие / Н. Л. Маренков. Москва: Экзамен, 2004. 336 с.

Попова Л. В. Управленческий учет и анализ с практическими примерами: учебное пособие / Л. В. Константинов, И. А. Маслова, Е. Ю. Степанова, Л. В. Попова [и др.]. Москва: Дело и Сервис, 2006. 224 с.

Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Г. В. Савицкая. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2007. 512 с.

Соколов Я. В. Основы теории бухгалтерского учета / Я. В. Соколов. Москва: Финансы и статистика, 2003. 496 с.

Сотникова Л. В. Бухгалтерская отчетность организации / Л. В. Сотникова. Москва: ИПБР-БИНФА, 2005. 363 с.

Трайнев И. В. Конструктивная педагогика: учебное пособие / И. В. Трайнев; под ред. В. Л. Матросова. Москва: Сфера, 2004. 320 с.

Черемных С. В. Структурный анализ систем: IDEF-технологии / С. В. Черемных, И. О. Семенов, В. С. Ручкин. Москва: Финансы и статистика, 2003. 208 с.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что представляет собой деловая игра как форма учебной работы?
2. Охарактеризуйте порядок проведения учебного практического занятия.

3. Что понимается под актуализацией знаний?
4. Перечислите виды учебной работы, которые могут быть использованы на практическом занятии.
5. Что включает в себя методическое обеспечение практического занятия?
6. Перечислите дидактические требования к практическому занятию.
7. Какие виды контроля используются в ходе учебной работы?
8. Определите основные этапы подготовки преподавателя к учебному занятию.
9. Какие факторы определяют эмоциональную атмосферу учебного занятия?
10. На развитие каких компетенций направлены практические занятия?

Заключение

Сегодня предъявляются все более высокие требования к качеству подготовки специалистов в области профессионального образования. Перед профессионально-педагогическим образованием встает задача повышения уровня профессионализма педагогических работников, формирования у будущих педагогов профессионального мышления, активности, самостоятельности, компетентности уже на стадии подготовки. Одним из путей решения этой задачи является глубокая *интеграция* теоретических и практических форм обучения.

Представленные в работе подходы к организации и проведению практики позволяют утверждать, что она должна быть полноправной составляющей процесса профессионального обучения, так как в силу своей субъектно-деятельностной природы обладает уникальными возможностями в плане интеграции содержательных и процессуальных компонентов обучения, теоретического и практического знания, позволяет максимально раскрыть не только профессиональные, но и личностные стороны обучающихся.

С учетом современных тенденций в профессиональном образовании в основу организации квалификационной и технологической практики в профессионально-педагогическом вузе предлагается положить *компетентностный подход*. Именно на его основе в данной работе была осуществлена психолого-педагогическая интерпретация практики, конкретным выражением которой стала разработка исходных положений компетентно-ориентированной парадигмы практики в сфере профессионально-педагогического образования. Такая парадигма направлена на переосмысление роли практики как полисистемного вида образовательной деятельности, которая должна обеспечивать не только профессиональную подготовку, но и успешную профессиональную адаптацию и профессиональную социализацию выпускника профессионально-педагогического вуза.

Решению педагогических и социально-экономических задач, стоящих перед профессионально-педагогическим образованием, должно способствовать создание в учебных заведениях системы *непрерывной* практической подготовки, в основу которой должна быть положена технология обучения, построенная на связи учебного заведения с профессиональной сферой будущих выпускников, дающая студентам возможность соотносить свои знания с практической деятельностью непосредственно в процессе обучения, на новой основе реализующая принцип соединения обучения с производительным трудом.

Библиографический список

1. *Абдулина О. А.* Педагогическая практика студентов: учебное пособие / О. А. Абдулина, Н. Н. Загряжкина. Москва: Просвещение, 1989. 141 с.
2. *Андреади И. П.* Основы педагогического мастерства: учебное пособие для педагогических учебных заведений / И. П. Андреади. Москва: Академия, 1999. 160 с.
3. *Безрукова В. С.* Новая парадигма педагогической практики студентов / В. С. Безрукова // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: современные педагогические технологии: сборник научных трудов / под ред. В. С. Безруковой, Н. К. Чапаева. Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1993. Вып. 4. С. 83–94.
4. *Библер В. С.* От наукоучения – к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер. Москва: Политиздат, 1991. 413 с.
5. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология / Л. С. Выготский / под ред. В. В. Давыдова. Москва: Педагогика-Пресс, 1996. 536 с.
6. *Гадельшина О. И.* Опыт использования деловых игр в преподавании бухгалтерского учета и аудита // Активизация роли обучающихся в образовательном процессе: материалы научно-методической конференции с международным участием. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. лесотехн. ун-та, 2004. С. 98.
7. *Гадельшина О. И.* Практикум по бухгалтерскому учету: учебное пособие / О. И. Гадельшина. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. 157 с.
8. *Галагузова Ю. Н.* Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов: учебное пособие / Ю. Н. Галагузова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. Москва: ВЛАДОС, 2001. 224 с.
9. *Гессен С. И.* Основы педагогики: введение в прикладную философию / С. И. Гессен. М.: Школа-Пресс, 1995. 448 с.
10. *Горленко В. П.* Педагогическая практика студентов: новые научные подходы / В. П. Горленко // Педагогика. 1996. № 5. С. 63–69.
11. *Деловые игры и ситуации по бухгалтерскому (финансовому) учету: учебное пособие* / Г. Н. Бургонова, К. В. Гульпенко, Н. А. Каморджанова [и др.]; под ред. Н. А. Каморджановой. Москва: Финансы и статистика, 2002. 384 с.

12. *Дьюи Дж.* Демократия и образование / Дж. Дьюи. Москва: Педагогика-Пресс, 2000. 127 с.
13. *Ефанов А. В.* Квалификационная и технологическая практики в профессионально-педагогическом вузе: психолого-педагогический и организационно-методический аспекты: учебное пособие / А. В. Ефанов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 120 с.
14. *Ефанов А. В.* Компетентностно-ориентированная парадигма производственной практики в профессионально-педагогическом образовании / А. В. Ефанов // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. Вып. 3 (34). С. 16–32.
15. *Зеер Э. Ф.* Инновации в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2007. 215 с.
16. *Кан-Калик В. А.* Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. Москва: Педагогика, 1990. 144 с.
17. *Климов Е. А.* Психология профессионала / Е. А. Климов. Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 1996. 198 с.
18. *Кун Т.* Структура научных революций / Т. Кун. Москва: Наука, 1977. 300 с.
19. *Левина М. М.* Технологии профессионального педагогического образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. М. Левина. Москва: Академия, 2001. 272 с.
20. *Леонтьев А. Н.* Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. Москва: Наука, 1981. 310 с.
21. *Лернер И. Я.* Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. Москва: Педагогика, 1981. 186 с.
22. *Маркова А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва: Академия, 1996. 278 с.
23. *Морозова О. П.* Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. П. Морозова. Москва: Академия, 2000. 320 с.
24. *Мудрик А. В.* Учитель: мастерство и вдохновение / А. В. Мудрик. Москва: Просвещение, 1986. 156 с.
25. *Нечаев В. А.* Развитие ценностных отношений у студентов вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук / В. А. Нечаев. Екатеринбург, 2001. 203 с.

26. *Николина В. В.* Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки будущего учителя (инновационный аспект): учебное пособие / В. В. Николина; под ред. Л. В. Загрековой. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. пед. ун-та, 2002. 91 с.

27. *Пантелеймонов А. Е.* Производственная практика студентов и стажировка молодых специалистов: учебно-методическое пособие для вузов / А. Е. Пантелеймонов, В. М. Рыжков. Москва: Высшая школа, 1987. 144 с.

28. *Педагогика*: учебное пособие / Пед. о-во России; под ред. П. И. Пидкасистого. Москва, 2006. 608 с.

29. *Педагогическая практика*: учебное пособие / Е. П. Белозерцев, В. К. Розов, В. С. Морозова, О. А. Абдуллина; под ред. В. К. Розова. Москва: Просвещение, 1981. 168 с.

30. *Педагогическая практика в системе подготовки будущего учителя*: учебное пособие / под ред. Л. В. Зареховой. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. пед. ун-та, 2002. 244 с.

31. *Реан А. А.* Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 432 с.

32. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. Санкт-Петербург: Питер, 1999. 720 с.

33. *Трайнев И. В.* Конструктивная педагогика: учебное пособие / И. В. Трайнев / под ред. В. Л. Матросова. Москва: Сфера, 2004.

34. *Федотов В. А.* Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие / В. А. Федотов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 196 с.

35. *Феофанова Л. Н.* Подготовка будущих менеджеров к решению экономико-управленческих задач: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Л. Н. Феофанова. Волгоград, 2000. 28 с.

36. *Шелтен А.* Введение в профессиональную педагогику: учебное пособие / А. Шелтен. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. 288 с.

37. *Эльконин Б. Д.* Психология развития: учебное пособие / Б. Д. Эльконин. Москва: Академия, 2001. 144 с.

38. *Энциклопедия профессионального образования*: в 3 томах / Рос. акад. образования; Акад. проф. образования; под ред. С. Я. Батышева. Москва, 1999. Т. 1. 568 с.; Т. 2. 616 с.; Т. 3. 572 с.

Документация к деловой игре «К нам приехал аудитор»

Карточка 1. Исходные данные для решения задачи по инвентаризации материальных ценностей

1. На складе материалов по состоянию на 01.02. __ г. в связи с аудиторской проверкой проводится инвентаризация.

2. Сведения об остатках материалов на складе на 01.02. __ г. по данным учета представлены в сличительной ведомости. *Фактические остатки* материалов представлены на отдельных карточках.

3. Рыночная цена 1 л светлого лака составляет 120 р., лака темного 170 р., 1 м³ доски обрезной – 1900 р.; дополнительно к рыночной цене НДС.

4. По приказу руководителя предприятия в случае выявления недостачи ее сумма удерживается из зарплаты виновного лица.

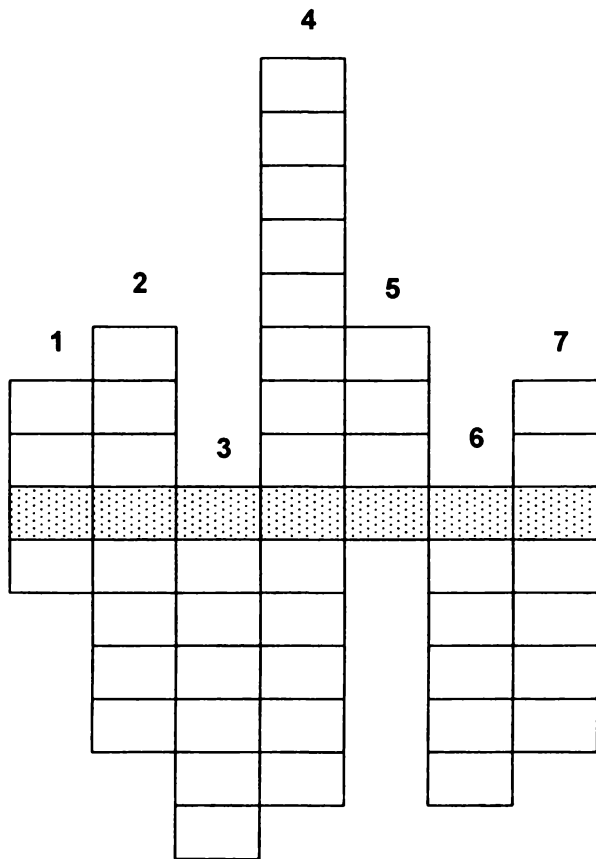
Карточка 2. Бланк для решения задач

Сличительная ведомость по состоянию на 01.02. г.										
Материал	Единица измерения	Учетная цена, р.	Остатки по данным учета		Фактические остатки		Результаты инвентаризации			
			Количество	Сумма, р.	Количество	Сумма, р.	Излишек		Недостача	
							Количество	Сумма, р.	Количество	Сумма, р.
Доска обрезная	м³	1660	16							
Брус	м³	3730	12							
ДСП	шт.	3200	5							
Лак темный	л	110	86							
Лак светлый	л	80	34							
Бумага	пачка	50	37							
Клей	л	21	50							
Папки файловые	шт.	5	70							
Итого	—	—	—		—		—		—	

*См. карточки 4–11 настоящего приложения.

Карточка 3. Криптограмма

Правильно отгадав 7 слов по вертикали, вы прочтете в строке, выделенной по горизонтали, зашифрованное слово.



1. Продукция предприятия, не соответствующая установленным требованиям.
2. Письменное свидетельство на право совершения хозяйственных операций и доказательство действительного их совершения.
3. Соглашение двух или более физических или юридических лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

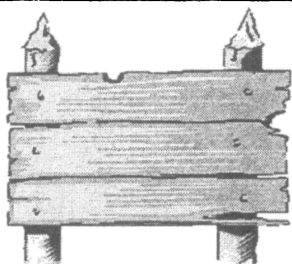
4. Периодическая проверка наличия и состояния материальных ценностей.

5. Способ классификации, текущего отражения и оперативного контроля средств организации, их источников и процессов.

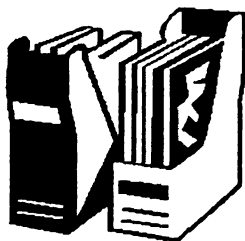
6. Неправильность действий, выводов.

7. Доход, полученный от покупателя за реализованные товары и материалы.

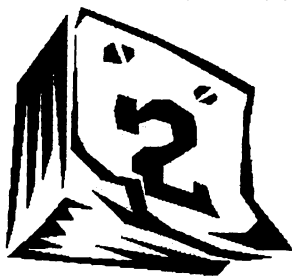
Карточки 4–11. Фактические остатки материалов



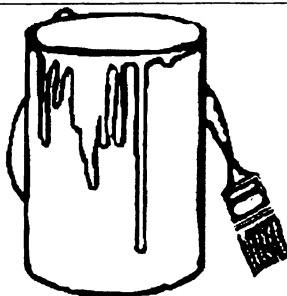
Карточка 4
Доска обрезная – 14 м³
Цена рыночная – 1900 р. + 18 % (НДС)
за 1 м³



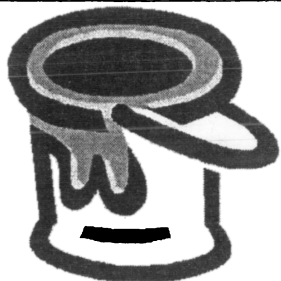
Карточка 5
Папки файловые – 70 шт.
Цена рыночная – 6 р. + 18 % (НДС)
за 1 шт.



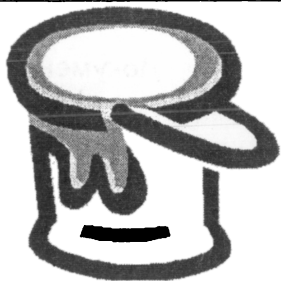
Карточка 6
Бумага – 37 пачек
Цена рыночная – 70 р. + 18 % (НДС)
за 1 пачку



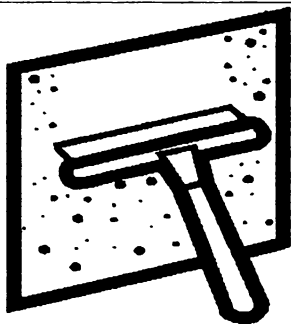
Карточка 7
Клей – 50 л
Цена рыночная – 30 р. + 18 % (НДС)
за 1 л



Карточка 8
Лак темный – 76 л
Цена рыночная – 170 р. + 18 % (НДС)
за 1 л.



Карточка 9
Лак светлый – 39 л
Цена рыночная – 120 р. + 18 % (НДС)
за 1 л.



Карточка 10
ДСП – 5 шт.
Цена рыночная – 170 р. + 18 % (НДС)
за 1 шт.



Карточка 11
Брус – 12 м³
Цена рыночная – 3900 р. + 18 % (НДС)
за 1 м³

Документация к деловой игре «Налоговая одиссея»

Карточка 1. Исходные данные по отбору объектов для выездной налоговой проверки

Показатель	Едича- изме- рения	По данным услов- ного предприятия	Нормативное значение по данным ста- тистики
1. Выручка от реализации	тыс. р.	30000	–
2. Себестоимость реализо- ванной продукции	тыс. р.	28000	–
3. Прибыль от продаж	тыс. р.	?*	> 0
4. Среднесписочная чис- ленность работников	чел.	50	–
5. Фонд оплаты труда	тыс. р.	3600	–
6. Среднемесячная зарабо- тная плата на одного работ- ника	тыс. р.	?	> 9
7. Выработка на одного ра- ботника	тыс. р.	?	–
8. Общая сумма начислен- ных налогов предприятия	тыс. р.	4100	–
9. Налоговая нагрузка	%	?	> 9
10. Сумма начисленного НДС	тыс. р.	5400	–
11. Сумма вычетов по налогу на добавленную стоимость	тыс. р.	3600	–
12. Доля вычетов по нало- гу на добавленную стои- мость от суммы начислен- ного с налоговой базы налога	%	?	< 89 %
13. Затраты на 1 р. объема продаж продукции	коп.	?	< 90
14. Рентабельность продаж	%	?	> 10

* Здесь и далее знак вопроса означает необходимость самостоятельно произвести расчет.

Карточка 2. Исходные данные по проверке начисленных сумм налога на доходы физических лиц

Задание

Оценить, какова суть нарушений при определении суммы НДФЛ, по расчетам уточнить величину льгот, аргументировать ответ и сформулировать выводы.

Исходные данные:

При проведении аудиторской проверки расчетов с бюджетом по НДФЛ установлено:

- Работник предприятия С. А. Петров имеет двоих детей в возрасте до 18 лет.
- С. А. Петров является участником военных действий в Афганистане.
- Расчет зарплаты ведется бухгалтером ежемесячно в лицевом счете.

Месяц	Дни	Оклад	Начислено						
	Норма/факт		Зп	П 40%	Зу-15%	Мп	Итого	СГД	Льготы
Январь	20/10	9500	?	?	?	–	?	?	?
Февраль	19/19	9500	?	?	?	9500	?	?	?
Март	22/22	9500	?	?	?	–	?	?	?
Итого	?	?	?	?	?	?	?	–	?

Пояснения к лицевому счету:

- Зп – повременная заработная плата;
- П – ежемесячная премия;
- Зу – оплата по районному коэффициенту;
- Мп – материальная помощь;
- СГД – совокупный годовой доход.

В феврале С. А. Петрову была выдана материальная помощь в сумме 9500 р.

Бухгалтер рассчитал НДФЛ за квартал в сумме 3840 р., при этом использовал стандартные вычеты в сумме 2900 р. за каждый месяц квартала, а в феврале использовал дополнительно скидку 9500 р. на материальную помощь.

Все оправдательные документы представлены в полном объеме.

Карточка 3. Тесты «Налоги и налогообложение»

1. Кто проводит выездную налоговую проверку?
 - 1) Таможенные органы.
 - 2) ФНС.
 - 3) Судебные органы.
2. Что такое ИНН?
 - 1) Индивидуальный номер налогоплательщика.
 - 2) Инвентарный номер налогоплательщика.
 - 3) Идентификационный номер налогоплательщика.
3. Поступившие и зачисленные на соответствующие счета по учету доходов бюджетов РФ суммы налогов, пеней и штрафов отражаются в налоговых карточках на основании:
 - 1) Платежных документов.
 - 2) Счетов-фактур.
 - 3) Кассовых ордеров.
 - 4) Инвентарных карточек.
4. Под налоговой декларацией понимается:
 - 1) Перечень финансовой цифровой и (или) текстовой информации, приведенной в систему и разнесенной по графам и строкам, разделенным линиями.
 - 2) Изложение отчетной информации в утвержденных формах отчетности.
 - 3) Письменное заявление плательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, льгот, о исчисленной сумме налога и другие данные, связанные с исчислением, уплатой налога.
5. Посредством какого первичного документа оформляются перечисления налогов в бюджет?
 - 1) Чеков.
 - 2) Счетов-фактур.
 - 3) Счетов.
 - 4) Платежных поручений.
6. Объектами налогообложения налогом на прибыль выступают:
 - 1) Валовая прибыль.
 - 2) Нераспределенная прибыль.

- 3) Балансовая прибыль.
 - 4) Чистая прибыль.
7. К налоговым органам относят:
- 1) Федеральную налоговую службу.
 - 2) Министерство финансов.
 - 3) Министерство внутренних дел.
8. Что такое государственный налоговый контроль?
- 1) Это процесс установления и взимания налогов в стране, определение видов, объектов величин налоговых ставок, носителей налогов, порядка их уплаты.
 - 2) Это система мероприятий по проверке законности, целесообразности и эффективности действий по формированию денежных фондов государства на всех уровнях управления и власти в части налоговых доходов.
 - 3) Это система управления государством налоговыми отношениями в действии.

**Тесты к деловой игре
«Финансовая отчетность как информационная
поддержка управления бизнес-процессами»**

1. Что такое служебная командировка?
 - 1) Поездка работника по распоряжению руководителя предприятия для выполнения служебного поручения.
 - 2) Поездка работника для выполнения определенной работы.
 - 3) Поездка работника вне места постоянной работы.
 - 4) Поездка работника по распоряжению руководителя предприятия для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы.
2. По какой строке бухгалтерского баланса должна быть отражена дебиторская задолженность подотчетных лиц?
 - 1) Прочие дебиторы.
 - 2) Прочие краткосрочные вложения.
 - 3) Прочие денежные средства.
 - 4) Прочие оборотные активы.
3. Какой нормативный документ устанавливает методологические основы формирования в бухгалтерском учете информации об основных средствах, находящихся в организации?
 - 1) ПБУ 14/2000.
 - 2) ПБУ 6/01.
 - 3) ПБУ 10/99.
 - 4) ПБУ 5/01.
4. Может ли предприятие оплатить операцию своего работника?
 - 1) Да, за счет средств фонда социального страхования.
 - 2) Да, за счет средств фонда обязательного медицинского страхования.
 - 3) Нет.
 - 4) Да, за счет собственных средств.
5. Какую цель преследует инвентаризация материалов?
 - 1) Классификация ТМЦ.
 - 2) Выявление затрат на приобретение ТМЦ.
 - 3) Выявление фактического наличия ТМЦ.
 - 4) Определение структуры ТМЦ.

6. Что не может быть отнесено к фактическим затратам на приобретение основных средств?

- 1) Суммы, уплаченные поставщику.
- 2) Таможенные пошлины.
- 3) Возмещаемые налоги.
- 4) Посреднические вознаграждения.

7. Как распределяется сумма НДС, полученная от реализации продукции?

- 1) Остается в полном распоряжении предприятия, реализовавшего товар.
- 2) Полностью перечисляется в бюджет.
- 3) В бюджет перечисляется разница между суммой налога, полученной от покупателя, и суммой налога, уплаченной поставщикам за поставленные материалы.

8. В каком разделе бухгалтерского баланса отражается кредиторская задолженность перед персоналом по оплате труда?

- 1) Внеоборотные активы.
- 2) Оборотные активы.
- 3) Краткосрочные обязательства.
- 4) Капитал и резервы.

9. Что является источником получения аудиторских доказательств?

- 1) Бухгалтерские проводки.
- 2) Нормативные документы по бухгалтерскому учету.
- 3) Финансовая бухгалтерская отчетность.
- 4) Все означенное в пп. 1–3.

10. В приходном кассовом ордере допущены ошибки. Как поступить в этом случае?

- 1) Исправить ошибочную запись.
- 2) Переписать документ.
- 3) Подчистить ластиком и написать правильно.

**Документация к деловой игре
«Учет подотчетных сумм»**

**Карточка 1. Исходные данные по решению задачи
«Учет командировочных расходов»**

1. Предприятие ООО «Механика» получило *счет-фактуру за № 31/6* от 15.01.____ г. от фирмы ООО «Вымпел» за *основные средства* – фрезерные станки в количестве 2 шт по цене 65000 р., дополнительно НДС по действующей ставке на всю сумму счета. Счет-фактура № 31/6 от 15.01.____ г. был акцептован (страна происхождения – Россия) и оплачен *платежным поручением № 1* от 17.01.____ г. на всю сумму счета.

2. Менеджер склада ООО «Механика» И. В. Петров направляется в служебную командировку в Москву для принятия и отправки по железной дороге закупленного оборудования от ООО «Вымпел».

3. Главный инженер А. И. Мылов подготовил *служебное задание* для направления работника И. В. Петрова в командировку (ф. № Т-10-а), которое было утверждено директором организации А. И. Бушуевым.

4. На основе служебного задания был издан *приказ о направлении работника в командировку № 12–3* от 15.01.____ г. (ф. № Т-9) сроком на 5 дней и выписано *командировочное удостоверение № 3-К* от 18.01.____.

5. На основании приказа № 12–3 (ф. № Т-9) И. В. Петрову были выданы из кассы денежный *аванс на командировку* в сумме 9000 р. по расходному кассовому ордеру № 1 от 17.01.____ г. и *доверенность № 1* от 17.01.____ г. (сроком на 10 дней) на получение фрезерных станков в количестве двух штук.

6. Вернувшись из командировки, И. В. Петров в течение трех дней представил отчет о выполнении служебного задания, а также составил и передал в бухгалтерию организации *авансовый отчет № 1* от 25.01.____ о произведенных расходах со следующими оправдательными документами:

- авиабилеты Свердловск–Москва и Москва–Свердловск по цене 1560 р. каждый;
- счет-фактура из гостиницы ООО «Дубрава» № 2235 от 22.01.____ г. за проживание с 18.01.____ г. по 750 р. за сутки (5 сут.), дополнительно НДС по действующей ставке на всю сумму счета;
- суточные за 5 сут. по 200 р. за сутки (согласно коллективному договору).

**Карточка 2. Исходные данные по решению задачи
«Учет хозяйственных расходов»**

1. Согласно приказу № 1 от 11.01.____ г. Л. И. Маер выдано под отчет на хозяйственные расходы 400 р. по расходному кассовому ордеру № 3 18.01.____ г.

2. Л. И. Маер составила и передала в бухгалтерию организации *авансовый отчет* № 2 от 25.01.____ о произведенных расходах со следующими оправдательными документами:

- товарный и кассовый чеки № 12 и № 1567 от 23.01.____ г. за писчую бумагу 2 пачки по 100 р. каждая;
- счет-фактура № 34 и кассовый чек № 21 от 24.01.____ г. за микрокалькуляторы 2 шт. по 125 р. и дополнительно НДС по действующей ставке на всю сумму счета.

Оглавление

Предисловие	3
Глава 1. Научные основы организации педагогической практики	5
1.1. Миссия практики в профессиональном образовании	5
1.2. Компетентностно-ориентированная парадигма педагогической практики	9
1.3. Организационно-методическое обеспечение деятельности студентов на педагогической практике	15
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	23
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	24
Глава 2. Учебно-методический материал по проведению практических занятий на педагогической практике	25
2.1. Учебные деловые игры как необходимый компонент системы современного образования	25
2.2. Технология конструирования учебной работы на практическом занятии	27
2.3. Методическое обеспечение практических занятий по экономическим дисциплинам с использованием учебных деловых игр	31
2.3.1. Методическая разработка по проведению деловой игры «К нам приехал аудитор»	31
2.3.2. Методическая разработка по проведению деловой игры «Налоговая одиссея»	35
2.3.3. Методическая разработка по проведению деловой игры «Финансовая отчетность как информационная поддержка управления бизнес-процессами»	40
2.3.4. Методическая разработка по проведению практического занятия «Учет подотчетных сумм»	45
<i>Список рекомендуемой литературы</i>	49
<i>Вопросы и задания для самоконтроля</i>	50
Заключение	52
Библиографический список	53
Приложение 1. Документация к деловой игре «К нам приехал аудитор»	56
Приложение 2. Документация к деловой игре «Налоговая одиссея»	60
Приложение 3. Тесты к деловой игре «Финансовая отчетность как информационная поддержка управления бизнес-процессами»	64
Приложение 4. Документация к деловой игре «Учет подотчетных сумм»	66

Учебное издание

Ефанов Андрей Викторович

Гадельшина Ольга Ивановна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА:
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ

Учебно-методическое пособие

Редактор Н. М. Юркова

Компьютерная верстка Л. Н. Осадчей, Н. А. Ушениной

Фото на обложке И. В. Алексеевой

Печатается по постановлению

редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать _____.10. Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Печать плоская. Усл. печ. л. 3,4. Уч.-изд. л. 4,0. Тираж 300 экз. Заказ № 493.
Издательство Российского государственного профессионально-педагогичес-
кого университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11. _____

Отпечатано ООО "ТРИКС"

Свердловская обл., г. Верхняя Пышма, ул. Феофанова, 4
www.printvp.ru

