

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»
Учреждение Российской академии образования
«Уральское отделение»

Н. Е. Эрганова, И. И. Хасанова, О. В. Чернова

**ПРАКТИКУМ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ**

Учебное пособие
2-е издание, исправленное и дополненное

Екатеринбург
РГПУ
2011

УДК 378.147(075.8)

ББК Ч44.1–245я73–1

Э74

Эрганова, Н. Е.

Практикум по педагогическим технологиям: учебное пособие /
Э74 Н. Е. Эрганова, И. И. Хасанова, О. В. Чернова. 2-е изд., испр. и доп.
Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. 50 с.

Представлены содержание, организация и методика проведения лабораторно-практических работ по педагогическим технологиям. В каждой работе приведены цели ее выполнения, методы и методическое обеспечение, основные теоретические вопросы, порядок выполнения заданий, контрольные вопросы и список рекомендуемой литературы. В отличие от первого издания, вышедшего в 2002 г., второе издание дополнено темой «Метод проектов».

Пособие предназначено студентам педагогических специальностей, аспирантам, педагогам-практикам системы профессионального образования.

УДК 378.147(075.8)

ББК Ч44.1–245я73–1

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор С. А. Днепров (ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»); доктор психологических наук, профессор И. Г. Доценко (ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

© Милютина Т. Н., Хасанова И. И.,
Шалунова М. Г., Эрганова Н. Е., 2002
© Эрганова Н. Е., Хасанова И. И.,
Чернова О. В., 2011, с изменениями
© ФГАОУ ВПО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет», 2011

Введение

В настоящее время возникает необходимость изучения педагогических технологий в целях повышения качества образовательного процесса, осуществляемого в учебных заведениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Современный учебно-воспитательный процесс характеризуется расчлененностью на ступени, фазы, этапы, уровни, внедрением образовательных стандартов, разнообразным сочетанием приемов и методов обучения. Это создает уникальную ситуацию взаимопроникновения и интеграции различных областей знаний, искусства педагога, методики и практики обучения в единую систему, обладающую высокой продуктивностью при ее практической реализации.

Учебный предмет «Педагогические технологии» является одним из ведущих предметов психолого-педагогического цикла при подготовке педагогов профессиональной школы. Анализ профессионально-педагогической деятельности, ее специфики, функций, объекта и предмета познания позволяет сформулировать цель изучения данной дисциплины: формирование у будущих педагогов профессиональной школы теоретических знаний в области педагогических технологий, позволяющих решать учебно-воспитательные задачи при организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях. Содержание курса ориентировано на получение обучающимися системных знаний о современных образовательных технологиях, их роли, сущности, видах, а также инновационного педагогического опыта проектирования педагогических технологий. Деятельностная основа курса направлена на создание условий для развития у студентов профессионально-педагогических умений анализа, проектирования, исследования педагогических технологий.

Важность изучения дисциплины «Педагогические технологии» продиктована следующими факторами. Во-первых, для современного профессионального образования характерна тенденция к реализации системного подхода к решению педагогических проблем из области проектирования образовательного процесса, создания технологии обучения по предмету, проектирования авторской педагогической системы и конструирования деятельности обучающихся на занятии по формированию новых понятий. Во-вторых, технологии обучения существенно активизируют процесс овладения знаниями, умениями, навыками, создают условия творческой

деятельности обучаемых на занятии. В-третьих, увеличивается потребность в специалистах, способных разрабатывать модели, программы профессионального обучения, технологии обучения по предмету. Деятельность педагогов профессиональной школы в области педагогических технологий приобретает особое значение в новых социально-экономических условиях, связанных с технологизацией образовательного пространства.

Для формирования практических умений в области конструирования педагогических технологий у будущих педагогов профессионального обучения учебным планом предусмотрены практические занятия по дисциплине «Педагогические технологии», которые направлены на формирование ориентировочной основы деятельности по проектированию профессионально-педагогических технологий.

В процессе изучения дисциплины «Педагогические технологии» студенты знакомятся с областями применения профессионально-педагогических технологий, принципами построения современных технологий обучения, а на практических занятиях овладевают основами проектирования технологий профессионального обучения и разрабатывают конкретные педагогические технологии.

В настоящий практикум включены наиболее известные педагогические технологии, которые прошли апробацию в практике профессионального обучения. К ним относятся:

- образовательные стандарты;
- модульные технологии обучения;
- метод проектов;
- игровые технологии.

Цель практикума – сформировать у студентов методические умения и методы разработки технологий профессионального обучения.

Содержание практических занятий построено в соответствии с учебной программой курса «Педагогические технологии», логикой изучения основных вопросов, актуальностью и практической значимостью рассматриваемых проблем. Изучение каждой из предлагаемых тем практикума невозможно без самостоятельной творческой работы студента под руководством преподавателя. Для овладения алгоритмом самостоятельной работы предлагается единая структура материала каждой темы, которая включает название работы, цель ее выполнения, необходимое методическое обеспечение, краткие теоретические сведения об изучаемой технологии, порядок выполнения задания, перечень контрольных вопросов, список рекомендуемой литературы.

Практические занятия по педагогическим технологиям посвящены изучению содержания конкретных педагогических технологий и, на основе этого, разработке соответствующего конструкта наиболее распространенных педагогических технологий. Сложность овладения умениями проектирования педагогической технологии заключается в том, что эти умения носят творческий характер. Именно поэтому в процессе проведения практических работ уделяется большое внимание методическому творчеству.

При разработке каждой конкретной педагогической технологии каждый студент проявляет индивидуальный характер и применяет индивидуальный профессиональный подход к решению той или иной педагогической проблемы. Решая задачу развития у будущих педагогов профессиональной школы профессионально значимых умений, педагогическая технология стимулирует индивидуальное проявление личности студента.

Методическая организация практических занятий по курсу «Педагогические технологии» подчинена следующим задачам:

1. Моделирование будущей педагогической деятельности.
2. Выработка технологических умений проектирования педагогических технологий.
3. Развитие способности к методическому творчеству студентов при конструировании педагогической технологии.
4. Развитие способности профессиональной рефлексии и саморегуляции.

Исходя из этого разработана система практических работ, каждая из которых посвящена отдельной педагогической технологии. Структура всех практических работ одинакова. По каждой теме сформулирована цель выполнения практической работы, представлено методическое обеспечение занятия, раскрыты краткие теоретические сведения по изучаемой педагогической технологии. Если объем теоретических сведений по какой-либо теме не удовлетворяет познавательных возможностей студента, он может воспользоваться соответствующим списком рекомендуемой литературы. Студентам предлагается система заданий для формирования методических умений по проектированию педагогических технологий, применяемых в профессиональном обучении. В целях успешной разработки учебного задания предложен порядок выполнения работы с указанием последовательности действий.

В конце каждой темы практикума студентам предлагаются контрольные вопросы для определения степени усвоения учебной информации.

Тема 1. Концептуальные основы понятия «педагогические технологии»

В настоящее время технологии обучения становятся предметом дискуссий и споров. Сегодня существуют несколько подходов к определению понятия «педагогическая технология», однако однозначного понимания сущности отдельных технологий обучения нет.

Исторически понятие «технология» возникло в связи с техническим прогрессом и согласно словарным толкованиям (*techné* – искусство, ремесло, наука + *logos* – понятие, учение) означает совокупность знаний о способах и средствах обработки материалов. Технология включает также и искусство владения процессом, в результате чего персонализируется. Технологический процесс всегда предусматривает определенную последовательность операций с использованием необходимых средств (материалов, инструментов) и условий. Технология в процессуальном смысле отвечает на вопросы: как сделать? из чего? какими средствами? К числу существенных признаков технологии относят стандартизацию, унификацию процесса и возможность его воспроизводства применительно к заданным условиям.

Впервые термин «педагогическая технология» был упомянут в 20-х гг. прошлого столетия в работах В. М. Бехтерева, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, С. Т. Шацкого. В это же время распространилось понятие «педагогическая техника», которое в «Педагогической энциклопедии» было определено как совокупность приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

В 1940–50-е гг. с внедрением в учебный процесс технических средств обучения появился термин «технология образования», который в последующие годы под влиянием работ по методике применения различных технических средств обучения модифицировался в «педагогические технологии».

В середине 1960-х гг. содержание этого понятия подверглось широкому обсуждению в педагогической печати за рубежом и на международных конференциях, в результате чего были определены два направления его толкования. Сторонники первого доказывали необходимость применения технических средств и средств программированного обучения (*technology in education*). Представители второго направления главное видели в повышении эффективности организации учебного процесса (*technology of education*) и преодолении отставания педагогических идей от стремительного развития техники.

К началу 1970-х гг. модернизация различных видов учебного оборудования была осознана как необходимое условие, без которого не могут применяться прогрессивные методики и формы обучения, а следовательно, не могут быть достигнуты соответствующее качество и эффективность обучения. В этот период ученые расширили сферу составляющих процесса обучения, включив в понятие «технология обучения» планирование, анализ целей, научную организацию учебно-воспитательного процесса, выбор методов, средств и материалов, в наибольшей степени соответствующих целям и содержанию обучения в интересах повышения его эффективности.

К концу 1970 – началу 1980-х гг. вследствие развития техники и начавшейся затем за рубежом компьютеризации обучения технология обучения и педагогическая технология стали осознаться как система средств, методов организации и управления учебно-воспитательным процессом. При этом были выделены две стороны педагогической технологии: применение системного знания для решения практических задач и использование в учебном процессе технических устройств.

В 1990-е гг. понятие «педагогическая технология» было связано с технологизацией деятельности в различных областях человеческой жизни, в том числе и в сфере образования. Очевидно, что педагогические технологии не могут быть принципиально иными по своей сущности, чем технологии в других сферах: любые технологии имеют свои отраслевые (профессиональные) особенности и в том, какими методами и средствами оперируют, и в том, с каким «материалом» имеют дело. Специфика педагогических технологий состоит в наличии воспитательного компонента.

Таким образом, понятие педагогической технологии прочно вошло в педагогический лексикон. Несмотря на широкую распространенность самого термина и уже определившиеся его место и значение в истории образования содержание понятия, его объем постоянно вызывают дискуссии. Приведем примеры толкований педагогической (образовательной, дидактической) технологии:

- педагогическая технология – это педагогическая деятельность, основывающаяся на целесообразном использовании «материализованных» и технических средств обучения и воспитания в интересах повышения устойчивости и эффективности педагогического процесса [2];

- педагогическая технология – это педагогически и экономически обоснованный процесс достижения гарантированных, потенциально вос-

производимых, запланированных педагогических результатов, включающих формирование знаний и умений путем раскрытия специально переработанного содержания, строго реализуемого на основе научной организации труда и поэтапного тестирования [3];

- педагогическая технология – это последовательное и непрерывное осуществление взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников – педагогов и учащихся [4];

- педагогическая технология – это проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике. Педагогическая система – определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [5];

- образовательной технологией называется система, состоящая из следующих компонентов: 1) некоторого диагностического и операционного представления планируемых результатов обучения; 2) средств диагностики текущего состояния и тенденций ближайшего развития обучаемых; 3) набора моделей обучения; 4) критериев выбора или построения оптимальной модели для заданных конкретных условий [6];

- педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей [9];

- педагогическая технология – это набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата [11];

- дидактическая технология – система процессуально-методических действий преподавателя, которая с помощью дидактического инструментария обеспечивает эффективное протекание учебной деятельности и достижение проектируемого результата [7];

- педагогическая технология – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса [13];

- педагогическая технология есть составная (процессуальная) часть дидактической или методической системы [15].

Анализируя различные определения педагогической технологии, а также их категориальные основы, приходим к выводу, что технология

в понимании разных исследователей выступает и как деятельность, и как система, и как процесс, и как совокупность методов и средств, и как управление. В рассмотренных подходах к пониманию технологии превалирует определение педагогической технологии через ее отдельные признаки и структурные компоненты. В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений, даваемых разными источниками.

Понятие педагогической технологии может быть представлено тремя аспектами:

- *научным*, так как она является областью или частью педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы;

- *процессуально-описательным* как описание (алгоритм) процесса, задание совокупности целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

- *процессуально-действенным* в ходе осуществления педагогического процесса, функционирования всех личностных и методологических средств.

Таким образом, педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве объяснительной системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реально осуществляемого процесса обучения.

Поскольку технология в максимальной степени связана с учебным процессом – деятельностью обучающего и обучаемого, ее структурой, средствами, методами и формами, в структуру педагогической технологии входят:

- 1) концептуальная основа;
- 2) содержательная часть: цели обучения общие и конкретные, содержание учебного материала;
- 3) процессуальная часть – технологический процесс: организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности обучающихся, деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала, методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса.

Любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям. К ним можно отнести следующие:

- научная база. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию усвоения опыта, научное обоснование процесса достижения образовательных целей;

- системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью;

- управляемость. Предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов;

- эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны гарантировать достижение определенного стандарта обучения, являться эффективными по результатам и оптимальными по затратам;

- воспроизводимость. Подразумевает возможность применения педагогической технологии в других образовательных учреждениях, другими субъектами обучения.

Любая из педагогических технологий отражает определенный концептуальный подход к обучению. Образовательная технология разрабатывается как для системы образования в целом, так и для одного учебного заведения, по одному предмету или даже для одного урока. Возможности создания новой технологии могут быть разными: от урока и системы уроков до пересмотра методической системы обучения, модели учебного процесса, проектирования профессиональной школы нового типа.

Конкретная педагогическая технология требует разработки только ей свойственных средств обучения. Например, в модульном обучении при формировании профессиональных умений и навыков требуется разработка МТН-программ, перечня и описания модульных блоков, учебных элементов. При разработке технологии концентрированного обучения на основе учебной программы происходит выделение учебных блоков и их составляющих: лекции, самостоятельной работы, практического задания и зачета.

Новые задачи, стоящие перед образованием, привели к тому, что сегодня широкое распространение получили такие педагогические технологии, как модульное обучение, технология концентрированного обучения, игровые технологии, дистанционное обучение, технология тестового контроля и др.

Занятие 1. Анализ понятия «педагогическая технология»

Цель – определить содержательные ориентации понятия «педагогическая технология», изучить свойства педагогической технологии.

Методическое обеспечение: карточки с определениями понятия педагогической технологии, учебное пособие М. А. Чошанова «Гибкая тех-

нология проблемно-модульного обучения» (М., 1996), учебное пособие М. В. Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» (М., 1994), монография Н. Е. Эргановой «Введение в технологии профессионального обучения» (Екатеринбург, 2009).

Краткие теоретические сведения

Педагогическая технология – это набор технологических процедур, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата [11].

Педагогическая система – это целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития обучаемых. Основные признаки педагогических систем: полнота компонентов (факторов), причастных к достижению цели; наличие связей и зависимостей идеи, выполняющих системообразующую функцию; появление целостных качеств у объекта созданной системы [4]. Педагогическая система подразумевает множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения.

Педагогический процесс – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности обучаемого; процесс, реализующий цели образования и воспитания в условиях педагогических систем [10, с. 111]. Структура педагогического процесса подразумевает совокупность составляющих его частей, соответствующих компонентам педагогической системы: целевому, содержательному, операционно-деятельностному, оценочно-результативному [10, с. 144].

Учебные задания, которые необходимо выполнить

1. Изучите материал лекции об определении понятия и сущности педагогической технологии.
2. Проанализируйте понятия педагогической технологии, заполнив таблицу (табл. 1).

Таблица 1

Категориальные ориентации определений понятия «педагогическая технология»

Автор	Определение понятия	Содержательная характеристика

3. На основе проведенного анализа понятий обоснуйте определение педагогической технологии.

4. Проведите сравнительный анализ компонентов педагогического процесса – традиционного и инновационного, используя учебник педагогики и учебное пособие М. В. Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» (с. 19), заполнив таблицу (табл. 2).

Таблица 2

Сравнительная характеристика видов обучения

Компоненты педагогического процесса	Традиционное обучение	Инновационное обучение
Целеполагание		
Принципы обучения		
Содержание обучения		
Средства обучения		
Методы обучения		
Формы обучения		
Условия обучения		

5. Определите отличительные признаки педагогической технологии и дайте характеристику каждому из свойств педагогической технологии.

Вопросы, над которыми стоит задуматься

1. Каковы содержательные и структурные особенности педагогической технологии?

2. В чем заключается сущность технологического подхода в педагогическом процессе?

3. Представьте классификацию педагогических технологий.

4. Каковы основные отличительные признаки педагогической технологии?

5. Дайте определение проектируемости как признака педагогической технологии.

6. Каковы тенденции развития и совершенствования педагогических технологий?

Список рекомендуемой литературы

Дуканова Е. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. И. Дуканова, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. Москва: Вентана-Граф, 2007. 405 с.

Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. Москва: Арена, 1994. 223 с.

Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие / М. А. Чошанов. Москва: Народное образование, 1996. 160 с.

Эрганова Н. Е. Введение в технологии профессионального обучения: монография / Н. Е. Эрганова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2009. 151 с.

Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт

Профессиональное образование любого уровня должно обеспечивать получение обучающимся профессии и соответствующей квалификации.

Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная программа определяет содержание образования соответствующего уровня и направленности. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровня, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К основным образовательным относятся программы профессионального образования:

- 1) начального;
- 2) среднего;
- 3) высшего (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры);
- 4) послевузовского.

Основные профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профес-

сионального образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качественную подготовку обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, позволяющие реализовать соответствующую образовательную технологию.

К структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (за исключением докторантуры) уполномоченным федеральным органом исполнительной власти устанавливаются федеральные государственные требования.

Дополнительная образовательная программа включает в себя рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Занятие 2. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов

Цель – ознакомление студентов с федеральным государственным образовательным стандартом как основой проектирования педагогических технологий, его структурными компонентами и содержанием; формирование умений анализа учебно-программной документации подготовки специалистов.

Методическое обеспечение: федеральный государственный образовательный стандарт.

Краткие теоретические сведения

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

1) к структуре основных образовательных программ, в том числе к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным;

3) к результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже одного раза в десять лет.

Федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы обучения.

Отличительными особенностями федерального государственного стандарта высшего профессионального образования являются:

- компетентностная направленность;
- студентоцентрированная ориентация;
- введение системы зачетных единиц, в концептуальном и количественном отношении совместимой с ECTS – Европейской системой переноса и накопления кредитных единиц;
- представление общих и профессиональных компетенций как результатов образования;
- использование модульных технологий в качестве ведущего организационного начала образовательного процесса.

Высшее профессиональное образование имеет многоуровневый характер.

Бакалавр как степень – первый уровень ВПО из многоуровневой структуры высшего образования, соответствующий структуре квалификаций в европейском пространстве высшего образования и характеризующийся в эквивалентах зачетных единиц (з.е.), совместимых с ECTS, в объеме, как правило, 180–240 з.е. (кредитов).

Магистр как степень – второй уровень из многоуровневой структуры, соответствующий всеобщей структуре квалификаций высшего образования в европейском пространстве высшего образования и характеризующийся в эквивалентах зачетных единиц, совместимых с ECTS, как правило, 60–120 з.е. (кредитов) с тем, чтобы, основываясь на степени бакалавра, он

составлял обычно 300 з.е. (кредитов), из которых по крайней мере 60 з.е. получены именно в пределах магистерской степени по выбранному профилю (специализации).

Квалификация высшего образования – документ государственного образца, выдаваемый высшим учебным заведением, удостоверяющий приобретение выпускником данного заведения компетенций и результатов образования согласно освоенным образовательным программам в пределах по крайней мере федерального государственного образовательного стандарта, продемонстрированных студентом (выпускником) на итоговой государственной аттестации.

Компетенция – динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной деятельности и личностного развития выпускников вузов, которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров (специалистов) различных профилей, интегрируемых по основанию общности фундаментальной или специальной подготовки.

Направленность образовательной программы – преимущественная сосредоточенность основной или дополнительной образовательной программы на формировании у студента (выпускника) определенных видов профессиональной деятельности, отраженная в содержании образовательных программ, нацеленных на освоение тех или иных универсальных (общих) и предметно-специализированных (профессиональных) компетенций.

Профиль – совокупность основных типичных черт какого-либо направления профессиональной подготовки высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, состав ее содержания.

Учебный план – структурно-содержательный и организационный проект образовательного процесса, удовлетворяющий требованиям личности, принципам предшествующих, сопутствующих и последующих содержательных связей, определяющий календарный график образовательного процесса, основные типы (виды) практики и аттестационных процедур, трудоемкость частей (элементов, компонентов) образовательного процесса в академических часах и зачетных единицах.

Программа учебной дисциплины – содержательно-логически и технологически обоснованный набор дидактических единиц, сопровождающих

учебно-методических документов и оценочных средств, отражающий состояние соответствующей области научного (теоретического и прикладного) знания, структурированный на основе дидактических принципов.

Дидактическая единица – структурная часть основной и/или дополнительной образовательной программы, представляющая собой некоторый логически упорядоченный объем содержания отдельной учебной дисциплины или комплекса дисциплин, направленная на овладение студентом конкретными знаниями, умениями, способностями в целях освоения универсальных (общих) и/или предметно-специализированных (профессиональных) компетенций.

Зачетная единица – мера учебной нагрузки (трудоемкости) студента, основанная на относительно объективном и постоянно уточняемом среднем количестве времени, необходимом для освоения типичным студентом некоторой части или всей образовательной программы, ведущей к достижению предусмотренных ею компетенций как результатов образования.

Учебные задания, которые необходимо выполнить

1. Изучите федеральный государственный образовательный стандарт по предложенному направлению. Укажите основные структурные компоненты федерального государственного стандарта, дайте их краткую характеристику, заполните табл. 3.

Таблица 3

Структурные компоненты федерального государственного стандарта

Раздел стандарта	Характеристика

2. Определите область профессиональной деятельности выпускника.
3. Определите объекты профессиональной деятельности выпускника.
4. Определите виды и задачи профессиональной деятельности выпускника, соотнесите их с умениями и компетенциями работника, заполните табл. 4.

Таблица 4

Функциональная карта профессиональной деятельности

Профессиональная деятельность выпускника _____

Вид профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Вид компетенции

5. Изучите структуру основной образовательной программы. Проведите анализ содержательных компонентов основной образовательной программы. Заполните табл. 5.

Таблица 5

Содержательные компоненты образовательной программы

Компетенция	Базовые знания	Умения	Дисциплина	Цикл (раздел) программы

Вопросы, над которыми стоит задуматься

1. Что такое федеральный государственный образовательный стандарт?
2. Каково значение федерального государственного образовательного стандарта в подготовке специалиста?
3. Раскройте основные структурные компоненты стандарта.
4. Представьте общую характеристику профессии на основе анализа федерального государственного образовательного стандарта.
5. Раскройте понятие образовательной программы.
6. Каким образом государственный стандарт может служить основой для проектирования педагогических технологий?

Список рекомендуемой литературы

Иванова Е. В. Формирование информационной компетентности – важнейшая задача профессиональной подготовки учителя [Электронный ресурс] / Иванова Е. В. // Конгресс конференций «Информационные технологии и образование». Режим доступа: www.ito.su/2003/II/3/II-3-3307.html.

Об образовании [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266–1. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/edu>.

Олейникова Н. О. Реформирование профессионального образования за рубежом / Н. О. Олейникова. Москва, 2003. 152 с.

Проектирование основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Исслед. центр

проблем качества подгот. специалистов, Координац. совет учеб.-метод. об-ний и науч.-метод. советов высш. шк. Москва, 2009. 80 с.

Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Отделение философии образования и теоретической педагогики РАО, Центр «Эйдос», 23.04.2002 г. Режим доступа: www.eidos.ru/news/compet.htm.

Шишова С. Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость / С. Е. Шишова, И. Т. Агапова // Мир образования – образование в мире. 2001. № 4. С. 18–19.

Тема 3. Метод проектов

Метод проектов – система обучения, при которой обучающийся приобретает знание в процессе планирования, исследования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим результатом*, оформленным тем или иным образом.

Основная идея метода проектов – направленность на результат, получаемый в ходе решения проблемы. Результатом решения проблемы является продукт, готовый к внедрению.

Достижение результата предполагает формирование целостной самостоятельной учебно-познавательной деятельности, способов получения и переработки информации, а также развитие критического мышления. Достигнутый результат имеет два аспекта – внутренний и внешний. Внешний (готовый продукт) – можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности обучающегося, интегрирующий знания, умения, компетенции, ценности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, выполняемую ими в течение определенного отрезка времени с применением методов обучения в сотрудничестве.

Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, подразумевающих творчество.

Условия применения метода проектов:

1. Наличие значимой проблемы (задачи), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Наличие практической и теоретической значимости предполагаемого результата.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.
4. Возможное выявление структуры (с указанием поэтапных результатов) содержательной части проекта.

5. Применение исследовательских методов, предусматривающих следующие этапы:

- постановка проблемы и задач исследования;
- выдвижение гипотез их решения;
- выбор методов исследования;
- конкретизация способов представления конечных результатов;
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы.

Занятие 3. Разработка учебного проекта

Цель – ознакомление студентов с методикой проектирования и оценки учебных проектов.

Методическое обеспечение: учебно-программная документация подготовки специалиста, учебные программы по дисциплинам.

Краткие теоретические сведения

Этапы разработки и проведения проекта:

1. Презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике, формулировка проблем.
2. Выдвижение гипотез решения выявленной проблемы (мозговой штурм). Обсуждение и обоснование каждой из гипотез.
3. Обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (по одной гипотезе в каждой группе), возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы. Обсуждение оформления результатов.
4. Работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
5. Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.
6. Выдвижение новых проблем.

Существует множество типов проектов, определяемых по различным признакам. Е. С. Полат предлагает следующие классификационные признаки:

1. *Доминирующая в проекте деятельность:* исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий).

2. *Предметно-содержательная область*: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект.

3. *Характер координации проекта*: непосредственный – с открытой, явной координацией (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, что характерно для телекоммуникационных проектов).

4. *Характер контактов* (среди участников одной группы, курса, учебного заведения, города, региона, страны, разных стран мира).

5. *Количество участников проекта*: парные (между парами участников), групповые (между группами участников), индивидуальные.

6. *Продолжительность проекта*: краткосрочные (для решения небольшой проблемы или части крупной проблемы), средней продолжительности (один-два месяца), долгосрочные (до года).

В практике обучения чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются, например, признаки исследовательских и творческих проектов одновременно или практико-ориентированных и исследовательских. Каждому типу проекта присущ характерный вид координации, сроки исполнения, этапы, количество участников. Поэтому, разрабатывая проект, необходимо учитывать признаки и особенности каждого типа проектов.

Параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Оценка результатов работы по выполнению проекта должна быть такой, чтобы обучающийся пережил ситуацию успеха – это обязательное условие.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности обучающихся.

Формы продуктов проектной деятельности:

- веб-сайт;
- анализ данных социологического опроса;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- атлас, карта, учебное пособие;
- бизнес-план;
- видеофильм;
- выставка;
- газета, журнал, справочник;
- костюм, модель, коллекция;
- игра, мультимедийный продукт;
- музыкальное или художественное произведение;
- постановка, праздник;
- прибор;
- экскурсия, поход;
- законопроект и т. д.

Виды презентаций проектов:

- деловая игра;
- демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий;
- инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей;
- игра с залом;
- научная конференция, доклад;
- пресс-конференция;
- путешествие, экскурсия;
- реклама;
- ролевая игра;
- спектакль;
- соревнование;
- телепередача и т. д.

Для эффективного управления деятельностью обучающихся при работе над проектом важно выделить аспекты оценки проделанной работы: продукт, процесс, оформление и защита проекта, руководство проектной деятельностью.

Для каждого из выделенных аспектов определяются критерии и показатели оценки.

1. Критерии оценки продукта проектной деятельности:

- функциональность (соответствие назначению, сфера использования);
- эстетичность (соответствие формы и содержания, учет принципов гармонии, целостность, соразмерность и т. д.);
- эксплуатационные качества (удобство, простота, безопасность использования);
- оптимальность (наилучшее сочетание размеров и других параметров, эстетичности и функциональности);
- экологичность (отсутствие вреда для окружающей среды и человека от эксплуатации продукта и использованных материалов);
- оригинальность, уникальность (своеобразие, необычность, проявление индивидуальности исполнителя).

2. Критерии оценки процесса проектной деятельности учащегося:

- технологичность (выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработка);
- время выполнения (качественное выполнение проекта в определенные сроки);
- экономичность (оптимальные затраты на материалы и изготовление);
- безопасность (соблюдение правил техники безопасности);
- разработанность (глубина разработки темы);
- завершенность (законченность работы, доведение до логического окончания);
- наличие творческого компонента (вариативность первоначальных идей, их оригинальность, нестандартные исполнительские решения);
- самостоятельность (определяется с помощью вопросов докладчику).

3. Критерии оценки оформления и защиты проекта. В силу своеобразия продукта проектной деятельности критерии оформления проекта частично заключены в критериях оценки самого продукта и презентации. Одним из показателей оформления проекта можно считать аккуратное и своевременное заполнение дневника проектного обучения, оформление технологической карты проекта или портфолио.

Критериями оценки при защите являются:

- качество доклада (системность, композиционная целостность, полнота представления процесса, краткость, четкость, ясность формулировок);
- ответы на вопросы (понимание сущности вопроса и адекватность ответов, полнота, содержательность, краткость и аргументированность);
- личные проявления (уверенность, владение собой, культура речи, поведение, находчивость, эмоциональная окрашенность речи).

Оценка руководства проектной деятельности учеников проводится педагогом на основе анализа.

Учебные задания, которые необходимо выполнить

1. Предложите темы для различных типов проектов.
2. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, подберите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также объясните, каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области.
3. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие.
4. Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта (табл. 6), оценочный лист (табл. 7), вариант дневника проектной деятельности, портфолио.

Таблица 6

Технологическая карта выполнения проекта

Проект (название)			
Этап	Задание	Вид отчетности	Срок выполнения

Таблица 7

Оценочный лист проектной деятельности учащегося

Критерии оценки	Показатели	Объекты оценивания	Результаты в баллах

Вопросы, над которыми стоит задуматься

1. Что такое метод проектов?
2. Каково значение метода проектов в формировании компетенций будущего специалиста?

3. Каково содержание основных этапов реализации метода проектов?
4. Каким образом осуществляется оценка проектной деятельности учащихся?

Список рекомендуемой литературы

Гузев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В. В. Гузев // Директор школы. 1995. № 6. С. 39–47.

Доронин Н. А. Технология подготовки учащихся ремесленной профессии к проектировочной деятельности: научно-методическая разработка / Н. А. Доронин, П. Ф. Зеер. Екатеринбург: ИРРО, 2002. 73 с.

Загрекова Л. В. Теория и технология обучения: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. В. Загрекова. Москва: Высшая школа, 2004. 157 с.

Мониторинг профессионального развития личности ремесленника / Э. Ф. Зеер [и др.]; Ин-т развития регионального образования, Профессиональный лицей ремесленников-предпринимателей. Екатеринбург: Изд-во УрО РАН, 2002. 111 с.

Новожилова Н. В. Использование интернет-технологий в исследовательской деятельности учителя и учащихся / Н. В. Новожилова // Теория и практика образовательной технологии. 2002. № 1. С. 94–99.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. Москва: Академия, 2000. 272 с.

Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. Москва: АРКТИ, 2003. 112 с.

Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000. № 2. С. 3–10.

Полат Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. 2000. № 3. С. 2–9.

Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. Москва: АРКТИ, 2003. 80 с.

Шишов С. Проектный метод: проблемы и перспективы / С. Шишов // Учитель. 2002. № 1. С. 39–43.

Тема 4. Модульные технологии обучения

Модульная технология обучения – это дидактическая система, представляющая собой совокупность форм и способов организации и управления учебным процессом с высоким уровнем самостоятельности обучающихся на основе планомерно-позапного освоения функциональных единиц профессиональной деятельности [7, с. 160].

Технология модульного обучения является одним из направлений индивидуализированного обучения, позволяющим осуществлять самообучение, регулировать не только темп работы, но и содержание учебного материала. Программный материал подается с использованием одновременно всех возможных кодов: визуального, числового, символического и вербального.

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно (частично или полностью) может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Отличительные *особенности модульной технологии* обучения следующие:

- отбор содержания обучения является результатом системного анализа деятельности специалистов;
- структура модульных программ включает отдельные элементы, называемые модулями или модульными блоками (в зависимости от концепции). Модуль представляет собой логически завершённый вид профессиональной деятельности с четко обозначенными началом и концом. Он может быть содержанием раздела конкретной программы или компетенции;
- для изучения модульной программы разрабатываются специальные методические пособия, называемые учебными элементами (инструктивными блоками) или обучающими модулями, в которых содержится информация, необходимая для формирования новых знаний, умений и навыков, практические и контролирующие задания, а также система управления учебной деятельностью учащихся;
- при необходимости для каждого обучаемого составляется индивидуальный маршрут обучения на основе образовательной программы с учетом уровня базовой подготовки, а также социального заказа на образование.

Модульное обучение осуществляется на основе как общих, так и специфических принципов, определяющих цели, содержание и методику организации *модульного обучения*. К ним относятся:

1. *Принцип модульности*, который определяет модульный подход к обучению, выражающийся через отбор содержания, организационные формы и методы обучения. В соответствии с этим принципом обучение строится по отдельным функциональным узлам – модулям, предназначенным для достижения конкретных дидактических целей.

2. *Принцип осознанной перспективы*, подразумевающий понимание и осознание целей обучения, которые выступают в качестве значимых результатов, так как осознание деятельности формирует положительную мотивацию учения, развивает познавательные интересы. В качестве значимых результатов выступают конкретные трудовые операции, приемы и действия определенной профессиональной деятельности, вследствие чего обучающийся получает представление о своей будущей профессии.

3. *Принцип разносторонности методического консультирования*, который требует профессионализма в организации познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности преподавателя. В модулях должны предлагаться различные методы и пути изложения и уровни усвоения содержания обучения, которые педагог и обучающийся могут выбирать свободно либо конструировать самостоятельно.

4. *Принцип динамичности*, обеспечивающий свободное изменение содержания модулей с учетом динамики социального заказа. При этом модуль должен представляться в такой форме, чтобы его элементы были легко заменяемыми.

5. *Принцип гибкости, вариативности, адаптивности* в модульном построении учебного процесса, который позволяет реагировать на изменение требований производства, меняя набор учебных элементов, структуру и последовательность изучения модулей.

6. *Принцип паритетности* в обучении, который предполагает субъект-субъектные отношения, определяющие условия для совместного выбора педагогом и обучающимся оптимального пути обучения и обеспечивающие возможность самостоятельного усвоения знаний обучающимся до определенного уровня.

В настоящее время в теории и практике модульного обучения можно выделить предметный и предметно-деятельностный подходы, а также системный и системно-деятельностный подходы к организации обучения.

Занятие 4. Разработка фрагмента модульной программы на основе предметно-деятельностного подхода

Цель – формирование умения конструировать модульные программы на основе предметно-деятельностного подхода, овладение методами отбора и структурирования учебного материала в соответствии с принципами модульного обучения.

Методическое обеспечение: учебно-программная документация по подготовке специалиста, учебные программы по дисциплинам.

Краткие теоретические сведения

В рамках *предметно-деятельностного подхода* происходит соединение модульной технологии с предметной системой обучения. Проектирование такой модульной технологии можно разбить на три этапа:

- функциональный анализ профессиональной деятельности;
- разработка модульных учебных программ;
- создание пакета обучающих модулей по предмету.

На первом этапе структурируется профессиональная деятельность специалиста, выделяются необходимые профессиональные умения и навыки, анализ которых позволяет определить перечень дисциплин профессиональной подготовки, их содержание, необходимое для обучения конкретной профессии. На этой основе формируется комплект модульных учебных программ. На втором этапе разработки технологии модульного обучения по всем дисциплинам учебного плана составляются модульные программы. В основе *модульных программ* лежат модули, включающие профессионально значимое содержание. Такое структурирование содержания модульной программы обеспечивает ее гибкость. В зависимости от целей, требований к объему и уровню образования на основе базовой программы составляются варианты индивидуальных программ. На третьем этапе для каждой модульной программы учебного предмета составляется пакет обучающих модулей.

Модуль (от лат. *modulus* – функциональный узел) представляет основную организационно-содержательную единицу модульной технологии. Под модулем понимают концептуальную единицу содержания учебного материала. Модуль охватывает учебный материал, соответствующий относительно крупной единице профессиональной деятельности. В модульной программе модуль представлен сочетанием подмодулей.

Подмодуль – это целостная самостоятельная часть содержания, которая охватывает знания и умения, необходимые для выполнения конкретной задачи.

Модульная единица – часть подмодуля. Подмодули и модульные единицы – логически обоснованные структурные элементы модуля. Подмодуль охватывает одну-две темы, объединенные общими логикой, целью, понятиями, видами деятельности. Модульные единицы имеют свою конкретную задачу, например, освоение новых понятий, формирование отдельных умений или навыков, изучение конструкции агрегата, узла, механизма и т. д. В соответствии с поставленными целями модульные единицы могут быть теоретическими, практическими или совмещать эти функции.

Учебный элемент – это наименьшая значимая часть учебного материала, отражающая какой-либо аспект профессиональной задачи. Учебный элемент является основным носителем учебной информации в модуле. Учебные элементы могут быть представлены в виде специально обработанного текста, набора инструкционных карт, оформленных рекомендаций и указаний и т. д.

Учебные задания, которые необходимо выполнить

1. Проанализируйте содержание учебного плана подготовки специалистов и выберите предмет, для которого предусматривается разработка модульного варианта программы.

2. Проведите анализ тематического плана учебного предмета, определите курс, период обучения, количество часов и сформулируйте комплексную дидактическую цель.

3. На основе анализа тематического плана выделите модули программы и запишите их названия.

4. На примере одного программного модуля перечислите подмодули, входящие в него, и для каждого подмодуля сформулируйте интегрирующую дидактическую цель.

5. Для одного из подмодулей представьте перечень модульных единиц.

6. Перечислите учебные элементы, входящие в структуру модульной единицы, и сформулируйте частные дидактические цели для каждого учебного элемента.

Вопросы, над которыми стоит задуматься

1. Какова сущность предметно-деятельностного подхода модульной технологии обучения?

2. Какие этапы подготовки модульного обучения можно выделить?

3. Какова структура модульного учебного плана?
4. Что такое модуль? Каковы функции модулей в обучении?
5. Какова структура модульной учебной программы?
6. Что такое комплексная дидактическая цель?

Список рекомендуемой литературы

Бородина Н. В. Модульные технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Н. В. Бородина, Е. С. Самойлова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 213 с.

Бородина Н. В. Основы разработки модульной технологии обучения: учебное пособие для вузов / Н. В. Бородина, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. 88 с.

Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. А. Чошанов. Москва: Народное образование, 1996. 160 с.

Занятие 5. Разработка обучающего модуля

Цель – формирование умения проектирования структуры и представления содержания учебных элементов в обучающем модуле.

Методическое обеспечение: разработанный в предыдущей работе фрагмент модульной программы, программа по предмету.

Краткие теоретические сведения

Обучающий модуль представляет собой совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, системы управления учебными действиями обучаемого, системы контроля знаний и умений и методических материалов для обучающегося и педагога [14, с. 46]. Обучающий модуль состоит из следующих блоков:

- *информационного*, содержащего теоретический материал, подлежащий изучению и структурированный на учебные элементы;
- *исполнительского*, включающего комплекты заданий разного уровня сложности и схемы ориентировочных основ действий, лабораторные и практические работы и методические рекомендации по их выполнению, алгоритмы деятельности;
- *контролирующего*, содержащего входные, промежуточные и выходные тесты, задания и проверочные упражнения разной степени сложности;

• *методического*, включающего методические указания по усвоению и передаче учебного материала, методические рекомендации по организации и проведению лабораторных и практических работ и указания по проведению контроля и оценки деятельности обучающихся.

Структура обучающего модуля соответствует структуре учебной деятельности, описанной В. П. Беспалько следующей формулой [5]:

$$УД = ОД + ИД + КД + КорД,$$

где УД – учебная деятельность;
 ОД – ориентировочные действия;
 ИД – исполнительские действия;
 КД – контролирующие действия;
 КорД – корректировочные действия.

Информация в информационном блоке может быть представлена в виде текста лекции, конспекта учебного материала, опорного конспекта, структурно-логической схемы и т. д. При этом учебная информация отбирается из различных учебников, пособий и конструируется. Информация представляется отдельно для каждого учебного элемента.

Если содержание отдельных учебных элементов можно найти в учебнике, полная информация по модульной единице представляется в информационной карте модульной единицы (табл. 8).

Таблица 8

Информационная карта модульной единицы

Модуль _____
(название модуля)

Модульная единица _____
(название модульной единицы)

№ п/п	Название учебного элемента	Учебник, с.
УЭ1		
УЭ2		
УЭ3		
...		
УЭn		

Содержание *исполнительского блока* отбирается в соответствии с целями формирования простых умений в области применения теоретических знаний для решения конкретных практических задач. Для этого подбира-

ются комплекты типовых, комплексных, ситуационных (проблемных) задач. При этом типовые задачи, формирующие умения, в соответствии с дидактическими целями модуля целесообразно выстраивать по принципу возрастания сложности. С помощью комплексных задач у обучаемого согласно дидактическим целям формируется комплексное умение на основе сформированных ранее простых умений. В процессе решения ситуационных или проблемных задач у обучаемых вырабатывается умение выполнять уже известные им действия в нетипичных условиях. Для координации работы с задачами исполнительского блока разрабатываются ориентировочные основы действий обучаемого.

Для формирования практических умений в исполнительский блок могут быть включены практические и лабораторные работы, упражнения и инструкционные карты для их выполнения.

Завершается исполнительский блок комплектом контрольных заданий, позволяющих установить уровень сформированности самостоятельности действий обучаемых.

При разработке содержания *контролирующего блока* для выявления уровня сформированности знаний и умений используются контрольные вопросы, вопросы для самопроверки, контрольные работы, проверочные практические задания и специально сконструированные тесты.

Методический блок содержит элементы организации и управления деятельностью обучаемого и обучающегося. При формировании содержания методического блока следует учитывать вид работы обучаемого:

- работу под руководством модуля;
- работу с модулем во взаимодействии с педагогом.

В том случае, когда работа с обучающим модулем ведется во взаимодействии с педагогом, в методический блок включаются рекомендации по проведению занятий с описанием конкретной методики. Если же обучаемый работает с обучающим модулем самостоятельно, ориентирами в его самостоятельной работе служат только ориентировочные основы действия и методические рекомендации по работе с модулем.

Учебные задания, которые необходимо выполнить

1. Сформулируйте частные дидактические цели обучающего модуля.
2. На основе учебно-программной документации определите уровень базовой подготовки, который должен иметь обучаемый в начале работы с модулем.

3. Представьте содержание учебных элементов информационного блока в различных формах предъявления информации.
4. Разработайте содержание исполнительского блока.
5. Составьте контрольные задания, тесты входного и выходного контроля уровня усвоения учебного материала.
6. Спроектируйте систему управления действиями обучаемых. Для этого произведите отбор и представьте описание методов и средств организации обучения и контроля, составьте методические рекомендации по работе с обучающим модулем.
7. Оформите обучающий модуль в тетради.

Вопросы, над которыми стоит задуматься

1. Обоснуйте структуру обучающего модуля.
2. Как может быть представлена информация в обучающем модуле?
3. Раскройте формы представления содержания исполнительского блока.
4. Какое значение имеет контроль уровня сформированности знаний и умений обучаемых?
5. На чем основано проектирование содержания методического блока?

Список рекомендуемой литературы

Бородина Н. В. Основы разработки модульной технологии обучения: учебное пособие для вузов / Н. В. Бородина, Н. Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1994. 88 с.

Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие / М. А. Чошанов. Москва: Народное образование, 1996. 160 с.

Юцявичене П. Теория и практика модульного обучения / П. Юцявичене. Каунас: Швиеса, 1989. 146 с.

Занятие 6. Проектирование фрагмента МТН-программы

Цель – ознакомиться с концепцией «Модули трудовых навыков», технологией проектирования модуля трудовых навыков, сформировать умения конструирования МТН-программ.

Методическое обеспечение: профессиональные характеристики, учебно-программная документация по подготовке специалистов.

Краткие теоретические сведения

Технология «Модули трудовых навыков» подразумевает проектирование и реализацию процесса обучения, представленного в виде системы функциональных узлов – профессионально значимых действий и операций, которые выполняются обучаемыми более или менее однозначно, что позволяет достигнуть запланированных результатов обучения [14, с. 45]. В настоящее время широкое распространение получило модульное обучение, основанное на деятельностном подходе в изучении профессии. Наиболее ярко системно-деятельностный подход в модульных технологиях выражен в концепции профессионального обучения «Модули трудовых навыков» (МТН-концепции).

Принципиальной особенностью данной концепции является ориентация на индивидуальное изучение обучающимися модулей в последовательности, устанавливаемой программой. Другой особенностью МТН-технологии является трехуровневая система контроля знаний и навыков, приобретаемых в процессе обучения: контроль после каждого учебного элемента, после каждого модульного блока и итоговый контроль.

Согласно *МТН-концепции* образовательная программа составляется из отдельных модульных блоков, представляющих собой единицы содержания профессиональной деятельности с точно обозначенным началом и концом. Модульные блоки выделяются путем анализа будущей профессиональной деятельности. В каждом модульном блоке выявляется последовательность шагов (операций) в процессе выполнения конкретного производственного задания в рамках модульного блока. Подобный анализ позволяет определить объем знаний, необходимых для осуществления данной профессиональной деятельности, навыки когнитивного, психомоторного и эмоционального характера. Особенность данной модульной системы заключается в том, что она направлена на привитие практических навыков обучающемуся при оптимально необходимом объеме теоретических знаний.

Модульная технология подразумевает обучение действию на основе определенного вида профессиональной деятельности. Цель обучения по этой системе достигается на языке наблюдаемых действий. Деятельность представляет собой совокупность операций (модульных блоков), каждая операция – совокупность действий (шагов), а действие – совокупность навыков.

Программа обучения составляется на основе анализа структуры деятельности и представляет перечень модульных блоков, включающих операции. В качестве примера приведена табл. 9.

Таблица 9

Структура деятельности

Модульные блоки	Шаги				
	Ш1	Ш2	Ш3	Ш4	Ш5
МБ1	+		+	+	
МБ2		+	+	+	+
МБ3	+	+	+		

Согласно концепции «Модули трудовых навыков» образовательная программа составляется из модульных блоков и соответствующих им учебных элементов. Модульный блок представляет собой логическую и приемлемую единицу информации и определяется путем анализа конкретной профессиональной деятельности. *Модульный блок* – это производственное задание, представляющее собой логически завершенную часть работы, имеющее четко означенные начало и окончание.

Модуль трудовых навыков – совокупность производственных заданий или модульных блоков.

Технология проектирования МТН-программы основана на следующих процедурах:

- анализ содержания и структуры профессиональной деятельности;
- анализ содержания и структуры модульных блоков;
- анализ навыков для каждого шага и определение необходимых учебных элементов;
- составление МТН-программы обучения.

Учебные задания, которые необходимо выполнить

1. На основе анализа содержания профессиональной деятельности специалиста определите:

- функции специалиста на рабочем месте;
- организационную структуру при выполнении этих функций;
- условия работы;

• требования, которым должен отвечать желающий обучаться данной профессии.

Результаты анализа представьте в виде таблицы (табл. 10).

Таблица 10

Описание работы

Профессиональная область:
Профессия / специальность:
Область работы:
Описание функций:
Организационная структура:
Условия работы / стандарты:
Требования к поступающему:

2. Составьте перечень производственных заданий, выполняемых специалистом в рамках данной профессии. Перечень производственных заданий (модульных блоков) занесите в таблицу (табл. 11).

Таблица 11

Перечень и описание модульных блоков

Название (описание) модульных блоков	Стандарты на выполнение работ	Используемое оборудование (инструменты)

3. Проанализируйте содержание одного из модульных блоков, определите шаги работы, необходимые для выполнения конкретного производственного задания в рамках модульного блока. Данные анализа занесите в таблицу (табл. 12).

Таблица 12

Таблица анализа модульного блока

Название модульного блока:						
Профессиональная область:						
Область работы:						
№ п/п	Шаги работы	Стандарт	Навыки	Сфера		
				П	И	Э

Примечание. П – познавательная сфера; И – интеллектуальная сфера; Э – эмоциональная сфера.

4. Анализируя навыки, необходимые для выполнения каждого шага работы, определите учебные элементы, требуемые для формирования этих навыков. По результатам анализа составьте справочную таблицу «Модуль»

ный блок – учебный элемент» (табл. 13). При этом учебные элементы сгруппируйте по шести основным категориям:

- 01 – техника безопасности и охрана труда;
- 02 – рекомендации к выполнению действий;
- 03 – фундаментальная теория;
- 04 – схемы, эскизы, чертежи, изображения;
- 05 – методы, материалы, технология;
- 06 – оборудование, инструменты.

Таблица 13

Модульный блок – учебный элемент

Модульные блоки	Учебные элементы					
	01	02	03	04	05	06
Профессиональная область						
Область работы						
Название модульного блока						
Номер модульного блока						
Шаги работы						
1.						
2.						
3.						
4.						

Вопросы, над которыми стоит задуматься

1. Раскройте сущность концепции «Модули трудовых навыков».
2. Раскройте технологию проектирования модуля трудовых навыков.
3. Дайте понятие производственному заданию. Есть ли принципиальные различия между производственным заданием и модульным блоком?
4. Что лежит в основе проектирования модуля трудовых навыков?
5. Что представляет собой шаг работы? Каким образом происходит формирование навыка для выполнения определенного шага работы?

Список рекомендуемой литературы

Бородина Н. В. Модульные технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Н. В. Бородина, Е. С. Самойлова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 213 с.

Бородина Н. В. Проектирование и организация модульных технологий обучения: учебное пособие / Н. В. Бородина, М. В. Горонович, Е. С. Самойлова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2006. 250 с.

Занятие 7. Разработка учебного элемента в МТН-концепции

Цель – актуализировать основные понятия и теоретические положения МТН-концепции, разработать учебный элемент, отработать навыки структурирования и представления учебной информации.

Методическое обеспечение: разработанный в предыдущей работе фрагмент МТН-программы, отраслевые стандарты.

Краткие теоретические сведения

Основным средством обучения в МТН-концепции выступает *учебный элемент*, который представляет собой методическое пособие, содержащее блок целеполагания, блок формирования навыков и блок контроля и оценки.

Учебный элемент предназначен для освоения шага модульного блока. В зависимости от сложности навыка для его формирования могут использоваться от одного до нескольких учебных элементов.

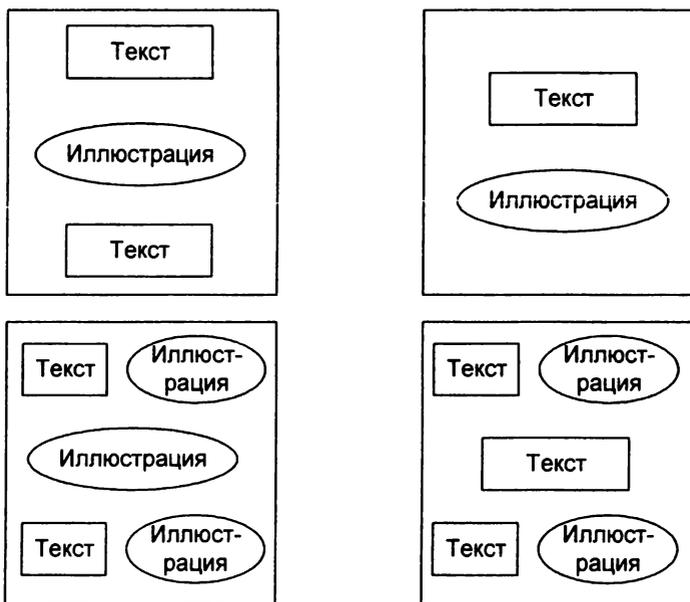
Первым этапом разработки учебного элемента является формулирование *целей обучения*. Цель может быть выражена в виде составных частей информационно-теоретической базы, т. е. групп знаний; перечня действий, формируемых или осваиваемых обучающимися; отдельных дидактических единиц (понятий, законов, принципов и т. д.). Важным критерием формирования целей учебного элемента являются конкретность, четкость и однозначность в понимании формулировки целей обучения.

Блок формирования навыков (информационно-инструктивный блок) содержит теоретические положения или практические сведения по изучаемому вопросу. При отборе учебного материала этого блока происходит дифференциация содержания обучения. Здесь следует определить материал, который необходимо в достаточной мере раскрыть перед обучаемыми. Эффективность использования учебного элемента будет зависеть от полноты учебной информации, соответствующей конкретным дидактическим целям. При представлении информации целесообразно обратить внимание на механизм процесса усвоения знаний, который определяет логический ряд: восприятие – понимание – осмысление – закрепление – применение.

Блок контроля и оценки включает проектирование контрольных заданий для проверки уровня усвоения изученного материала, достижения целей учения, представленных в учебном элементе. Задания могут быть предъявлены в виде тестов, заданий.

Основную часть учебного элемента занимает информационно-инструктивный блок, состоящий из текста и иллюстраций. При формировании информационно-инструктивного блока используются принципы наглядности, доступности, научности.

Для составления текста используют лаконичные, информативные фразы, воспринимаемые однозначно. Текст формируется в виде абзацев, между которыми выдерживается небольшое расстояние. Текст сопровождается иллюстрациями. Текст и иллюстрации можно расположить следующим образом (рисунок).



Примеры расположения информации в учебном элементе

Учебные задания, которые необходимо выполнить

1. Определите навык, для которого предполагается разработать учебный элемент.
2. Сформулируйте дидактические цели изучения учебного элемента. При этом цель должна отражать конкретные профессиональные действия с указанием необходимого уровня усвоения.

3. Проанализируйте учебный материал, необходимый для формирования конкретного трудового навыка, определите основные понятия. Представьте информационное обеспечение учебного блока.

4. Разработайте средства контроля знаний и умений для определения степени усвоения учебного материала.

Вопросы, над которыми стоит задуматься

1. Как формируется содержание учебного элемента?
2. Каковы отличительные особенности обучающего модуля и учебного блока?
3. Как формулируются цели учебного элемента?
4. Раскройте понятие учебного элемента и его структурных составляющих.

Список рекомендуемой литературы

Бородина Н. В. Подготовка персонала образовательных учреждений к организации процесса модульного обучения: учебное пособие / Н. В. Бородина, М. В. Горонович. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998. 107 с.

Бородина Н. В. Подготовка будущих инженеров-педагогов к проектированию модульных технологий обучения / Н. В. Бородина, М. В. Горонович, Е. С. Самойлова // Технологические аспекты образовательного процесса: проблемы, поиск, опыт: сборник научных трудов. Екатеринбург: Изд-во Урал гос. проф.-пед. ун-та, 2000. С. 44–56.

Тема 5. Игровые технологии

Понятие *игровые педагогические технологии* включает обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Педагогическая (дидактическая) игра – это такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся, которая изначально мотивирована на успех, осуществляется по специально разработанному сценарию и правилам, максимально опирается на самоорганизацию обучаемых, воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения [1, с. 100].

Преимущества игровых технологий:

- активизация и интенсификация процесса обучения;
- воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;
- гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;
- моделирование практически любого вида профессиональной деятельности;
- творческое саморазвитие обучаемых.

Классификация педагогических игр производится следующим образом:

- по целям их применения: обучающие (познавательные, тренинговые, творческие, обобщающие); воспитывающие, развивающие (коммуникативные, социальные и др.); контролирующие;
- по характеру деятельности: интеллектуальные, физические, трудовые и др.;
- по особенностям методики и технологии организации: предметные, сюжетные, ролевые, эвристические, имитационные, деловые;
- по уровню проблемности: тренинговые, репродуктивные, творческие;
- по коммуникативному взаимодействию: индивидуальные, парные, групповые, коллективные;
- по применению технических средств: тренажерные, компьютерные и др.

Занятие 8. Разработка игровой технологии с использованием проблемных ситуаций

Цель – актуализировать основные понятия и теоретические положения темы «Игровые технологии», ознакомиться с основными видами проблемных ситуаций, спроектировать игровую проблемную ситуацию по учебной теме, отработать навыки структурирования игровой технологии на примере комплексной игры «Вакантное место», сформировать умения в области разработки игровых ситуаций.

Методическое обеспечение: учебные программы по дисциплинам, методические рекомендации.

Краткие теоретические сведения

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме проведения занятий происходит по следующим *принципам*: дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве ее средства. Игровые технологии относят к активному обучению. В основу классификации игровых технологий положено два признака: *наличие модели* (предмета или процесса деятельности) и *наличие ролей* (характер общения обучаемых). По признаку воссоздания (имитации) профессиональной деятельности, ее модельного представления все технологии активного обучения делятся на имитационные и неимитационные.

Неимитационные технологии не предполагают построения модели изучаемого явления, процесса или деятельности. Активизация происходит за счет отбора проблемного содержания обучения, использования особым образом организованной процедуры ведения занятий, применения технических средств и т. д. К неимитационным технологиям относятся проблемные лекции, семинары-дискуссии, выездные практические занятия, программированное обучение и др.

В основе *имитационных технологий* обучения лежит имитационно-игровое моделирование профессиональной деятельности, процессов, явлений, адекватных реальной системе. При этом создается возможность формировать опыт работы в условиях квазипрофессиональной деятельности («квази» – «скрытый, мнимый»).

Структура учебного процесса на основе игры следующая:

1. *Ориентация*. В начале педагог представляет изучаемую тему, дает характеристику игровых правил, обзор общего хода игры.

2. *Подготовка к проведению.* Педагог излагает сценарий, останавливаясь на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, примерном типе решений в ходе игры. После распределения ролей между участниками проводится пробный прогон игры в сокращенном виде.

3. *Проведение игры.* Педагог организует проведение самой игры, по ходу фиксируя следствия игровых действий, следит за подсчетом очков, разъясняет неясные моменты.

4. *Обсуждение игры.* Педагог проводит обсуждение, в ходе которого дается описательный обзор действий игры, их восприятия участниками, а также возникавших по ходу игры трудностей, идей. Педагог побуждает обучаемых к анализу проведенной игры. Особое внимание уделяется сопоставлению имитации с соответствующей областью реального мира, установлению связи содержания игры с содержанием учебного курса.

Под *проблемной ситуацией* понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или вступает (вступило, находилось) в противоречие с окружающей средой.

Виды проблемных ситуаций:

1. *Ситуация-иллюстрация.* На конкретном примере из области практической деятельности демонстрируются закономерности и механизмы тех или иных социальных процессов и поступков, негативные или позитивные следствия действий людей, должностных лиц, эффективность использования определенных приемов, методов и способов работы, значение или роль каких-либо фактов, условий и обстоятельств.

2. *Ситуация-оценка.* Учащимся предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача – оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, руководителя общественной организации, трудового коллектива.

3. *Ситуация-упражнение.* В данном случае анализ ситуации требует от учащихся обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения расчетов, измерений и т. п.

Учебные задания, которые необходимо выполнить

1. Разработайте проблемную ситуацию по конкретной учебной теме. Модифицируйте ее в трех видах: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка, ситуация-упражнение.

2. Разработайте комплект ролей и функций игроков, адекватно отражающих «должностную картину» того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.

3. На примере игры «Вакантное место» определите структурные составляющие модели игры и составьте схему-методику игровой технологии.

Вопросы, над которыми стоит задуматься

1. В чем заключается сущность игровых технологий?
2. Приведите пример имитационной игры.
3. Как влияют игровые технологии на формирование познавательной активности учащихся?
4. Назовите основные требования к проведению игры.
5. Какие этапы подготовки игры можно выделить?

Список рекомендуемой литературы

Абрамова Г. С. Деловые игры: теория и организация / Г. С. Абрамова, В. А. Степанович. Екатеринбург: Деловая игра, 1999. 135 с.

Булатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр: учебное пособие / В. М. Булатов. Москва: Флинта, 1997. 207 с.

Вербицкий А. А. Игровые формы контекстного обучения / А. А. Вербицкий. Москва: Знание, 1983. 156 с.

Геронимус Ю. В. Игра, модель, экономика / Ю. В. Геронимус. Москва: Знание, 1989. 215 с.

Коханова Т. В. Урок по типу игры / Т. В. Коханова, Л. Н. Шубникова // Специалист. 1994. № 10. С. 11–18.

Пидкасистый М. Л. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие / М. Л. Пидкасистый, К. Л. Хайдаров. Москва: Изд-во МПИ, 1996. 270 с.

Тюнникова С. М. Использование игры в учебно-воспитательной работе мастера производственного обучения: методические рекомендации / С. М. Тюнникова. Москва: Знание, 1990. 146 с.

Заключение

Разработка средств модернизации профессионального образования является одной из главных задач современности. Проблема внедрения в практику профессиональной подготовки специалистов педагогических технологий имеет педагогический, дидактический и социокультурный характер.

В настоящей работе была предпринята попытка рассмотрения прежде всего дидактического компонента педагогических технологий. Объем практикума позволяет сформировать у будущих педагогов профессиональной школы общие подходы к конструированию педагогических технологий. Материал практикума достаточен для того, чтобы понять плодотворность предлагаемого подхода, увидеть перспективы применения педагогических технологий в практике обучения.

В работе проанализированы возможные пути развития системы знания о педагогических технологиях. В частности, речь идет о построении новой системы педагогического знания, существенной особенностью которого является его сопряженность с практикой обучения. С нашей точки зрения, важен вывод о принципиальных изменениях дидактических моделей учебно-воспитательного процесса в той или иной технологии, который делает студент.

Для каждой из педагогических технологий имеется своя дидактическая модель. Ее конструкт, в свою очередь, связан с механизмом реализации профессиональной подготовки будущих специалистов.

В практикуме затронуты два круга проблем развития педагогических технологий: общего теоретического и конкретно-методического характера. Соединение этих двух подходов на каждом практическом занятии не случайно. Такая интеграция позволяет на практике реализовать методическую функцию преподавателя, обеспечив реализацию единства процессов получения, применения и передачи нового знания.

Библиографический список

1. *Андреев В. И.* Педагогика творческого саморазвития / В. И. Андреев. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1998. 318 с.
2. *Бархаев Б. П.* Новые аргументы в педагогических технологиях / Б. П. Бархаев // Школьные технологии. 1997. № 4. С. 47–52.
3. *Башарин В. Ф.* Педагогическая технология: что это такое? / В. Ф. Башарин // Специалист. 1993. № 9. С. 25–26.
4. *Безрукова В. С.* Словарь нового педагогического мышления / В. С. Безрукова. Екатеринбург, 1992. 92 с.
5. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. Москва: Педагогика, 1989. 192 с.
6. *Гузеев В. В.* Образовательная технология: от приема до философии / В. В. Гузеев. Москва: Сентябрь, 1996. 112 с.
7. *Дидактические основы подготовки инженеров-педагогов: учебное пособие* / под ред. П. Ф. Кубрушко, В. П. Косырева. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2000. 200 с.
8. *Кирикова З. З.* Педагогическая технология: теоретические аспекты / З. З. Кирикова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2000. 284 с.
9. *Кларин М. В.* Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. Москва: Арена, 1994. 222 с.
10. *Коджаспирова Г. М.* Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва: Академия, 2003. 176 с.
11. *Монахов В. М.* Аксиоматический подход к проектированию педагогической технологии / В. М. Монахов // Педагогика. 1997. № 6. С. 26–31.
12. *Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: сборник научно-методических статей* / под ред. Н. Е. Эргановой. Сургут: Дефис, 2001.
13. *Сластенин В. А.* Доминанта деятельности / В. А. Сластенин // Народное образование. 1997. № 9. С. 41–42.
14. *Технологические аспекты образовательного процесса: проблемы, поиск, опыт: сборник научных трудов.* Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 2000. 172 с.
15. *Чошанов М. А.* Гибкая технология проблемно-модульного обучения / М. А. Чошанов. Москва: Народное образование, 1996. 160 с.

Оглавление

Введение	3
Тема 1. Концептуальные основы понятия «педагогические технологии»	6
Занятие 1. Анализ понятия «педагогическая технология»	10
Тема 2. Федеральный государственный образовательный стандарт	14
Занятие 2. Анализ федеральных государственных образова- тельных стандартов	15
Тема 3. Метод проектов	21
Занятие 3. Разработка учебного проекта	22
Тема 4. Модульные технологии обучения	28
Занятие 4. Разработка фрагмента модульной программы на ос- нове предметно-деятельностного подхода	30
Занятие 5. Разработка обучающего модуля	32
Занятие 6. Проектирование фрагмента МТН-программы	35
Занятие 7. Разработка учебного элемента в МТН-концепции	40
Тема 5. Игровые технологии	43
Занятие 8. Разработка игровой технологии с использованием проблемных ситуаций	44
Заключение	47
Библиографический список	48

Учебное издание

Эрганова Наталья Евгениевна

Хасанова Ирина Ивановна

Чернова Ольга Вадимовна

ПРАКТИКУМ
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Учебное пособие

2-е издание, исправленное и дополненное

Редактор Т. А. Кузьминых

Компьютерная верстка А. В. Кебель

Печатается по постановлению
редакционно-издательского совета университета

Подписано в печать 15.11.11. Формат 60×84/16. Бумага для множ. аппаратов.
Печать плоская. Усл. печ. л. 3,3. Уч.-изд. л. 3,5. Тираж 500 экз. Заказ № 409.
Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

Отпечатано ООО "ТРИКС"
Свердловская обл., г. Верхняя Пышма, ул. Феофанова, 4
www.printvp.ru

