

зрения, связанные с ценностными представлениями обучающегося, способности усвоить нравственные нормы, обуславливающие готовность к адекватному поведению в ситуациях морального выбора.

Формирование культурных компетенций студентов среднего профессионального образования осуществляется всем процессом обучения в колледже, но целенаправленно – благодаря внедрению системы классных часов «Нравственность – основа жизни». Классные часы, посвящённые вопросам нравственности, интересны, так как прямо касаются живых повседневных проблем, на них обсуждаются вопросы чести, справедливости, достоинства и не в форме монолога преподавателя, а как диалог искренности и доброжелательности, в форме дискуссий на определённые темы, нахождения ответов на жизненные ситуации при обсуждении их в группе.

Классные часы этико-культурологической тематики выполняют важную задачу в усвоении студентами систематических нравственных знаний. Эту задачу не может выполнить ни один из традиционных общеобразовательных учебных предметов. Хотя предметы гуманитарного цикла, особенно история и литература, представляют собой огромное и необозримое поле для нравственного воздействия, они, разумеется, могут лишь расширить и дополнить систему нравственных знаний студентов.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня.-№5.-2003.
2. Иванов Д.А Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – М.: Чистые пруды, 2007.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированной парадигмы образования// Народное образование.-2003.-№2-С.60.

Т.Н. Бородай
ЕЭМК, г. Екатеринбург

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ

Российское общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Проблемы культуры и воспитания “человека культурного” в современном обществе вызваны глобальными изменениями в политической, экономической жизни многих стран мира.

Полноценное образование все чаще рассматривается как необходимое условие достижения желаемого уровня жизни и один из важнейших факторов

прогресса экономики и общества в целом. Образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и предпринимать различные действия.

Анализ ситуации в России свидетельствует о сравнительно низком уровне общекультурных компетенций (ОКК) всего населения (в том числе политического класса, бизнес - сообщества, управленческого звена).

В качестве доказательства этого утверждения можно привести данные исследования, проведенного деятелями культуры по заказу Министерства образования в одном из технических ВУЗов Москвы. Выбранная методика была впервые опробована в 1996г. и позволила констатировать, что тогдашний студент российского технического ВУЗа обладал довольно широкой информированностью.

Однако, уже в 2002 году подобное исследование дало весьма печальные результаты: за этот период (1996-2002гг.) уровень ОКК не просто снизился – по некоторым показателям он упал сразу на 30-40%. По существу в стране произошла никем незамеченная “тихая” гуманитарная катастрофа, причем ее понижающие тенденции остаются в силе вплоть до настоящего времени.

Причина подобного явления объясняется тем, что во “взрослую” жизнь стали вступать поколения, чья ранняя юность проходила в период начала реформ. В период перехода на рельсы рыночной экономики на первый план выходили проблемы “выживания” (то - есть, реализация жизненно важных потребностей), а не духовно-нравственные проблемы личности.

В настоящее время, когда общество вышло на новый уровень своего развития, ему требуется новый социальный заказ на качественно новую личность. Следовательно, перед образованием, как исполнителем социального заказа, стоит задача в подготовке квалифицированного специалиста, обладающего такими компетенциями, которые являются сферой отношений, существующих между знанием и действием в практике. Развитие компетенций в образовании осуществляется на основе методологии, т.е. учении о научно-исследовательских принципах познавательной деятельности человека, представляющее собой открытую систему многоаспектных и разноуровневых подходов к познанию явлений, которые совершенствуются на основе опыта. Следовательно, общекультурные компетенции необходимо формировать не только через воспитательные воздействия и преподавание дисциплин, но и через методологические принципы:

- фундаментальные, основанные на обобщающих, философских положениях, отражающих наиболее существенные свойства объективной действитель-

ности и сознания с учетом имеющегося опыта, добытого в процессе познавательной деятельности.

- общенаучные, являющиеся отражением объектов в сознании человека и представляющие собой методологическое учение о законах развития природного и духовного, материального и идеального.

- частнонаучные, определяющиеся особенностями той или иной научной области, как в плане предмета исследования, так и степени его теоретической разработанности.

Обучение специалиста с учетом его специфики основано на использовании конкретных методологических принципов:

- принципа природосообразности, учете закономерностей природного развития личности, укрепления и поддержания его физического и психического здоровья на протяжении всей жизни.

- принципа культуросообразности, обеспечении обучения и учения, воспитания и самовоспитания, самоорганизации личности, выращивания познавательных, образовательных, культурных, духовных потребностей.

- принципа индивидуально-личностного подхода, как опоре на уникальность личности, и её потребности в процессе развития и саморазвития, ориентации на создание условий для развития творческого потенциала.

- принципа смысловой направленности образования, направленности на создание условий для обретения личностью смысла своего образования, самообразования.

Формирование ОКК через изучение основных методологических принципов показывает, что все они базируются на той или иной теории социального познания и отдельных аспектах общения.

Подводя итог, можно отметить, что методологические принципы позволяют, во-первых, вычленив не мнимые, а действительные проблемы и тем самым определить стратегию и основные способы развития ОКК. Во-вторых, это дает возможность проанализировать всю совокупность наиболее значимых образовательных проблем и установить их иерархию. В-третьих, данные методологические принципы позволяют получить объективные знания и уйти от ранее господствовавших педагогических стереотипов.

Таким образом, применение методологических принципов в формировании ОКК и образовании в целом позволит расширить имеющийся социальный опыт в той части, которая должна быть представлена в содержании высшего профессионального образования для обеспечения достижения его основных целей.