

Светский гуманизм является мифосистемой (в рамках капитализма), но относительно молодой, тем более предмет гуманизма (не объект) весьма шаткий: институты светского гуманизма в нашей стране устояться не смогли, поскольку диалектический материализм подразумевал иное направление развития.

Если рассматривать аспект управления, то православие опять же «в плюсе», т. к. через коллектив и сформированную систему ценностей в конкретно взятом человеке гораздо легче сформировать чувство вины для повышения эффективности его работы. В рамках светского гуманизма осуществить это возможно только через коллектив.

В коллективе православие даст еще один плод – ощущение тождественности, из-за чего коллектив будет гораздо сплоченнее. Тождественность возникает тогда, когда сознание фиксируется на самом себе и возникает вопрос – «кто я?». Любой ответ, кроме ответа «я тот, кто в данный момент созерцает себя» будет ложным.

Религия, таким образом, дает четкие представления о моральных нормах, добре и зле в противовес релятивизму гуманизма, замешанного на антропоцентризме, что зачастую органично переходит от суждений типа «Человек – мера всех вещей» (по Протагору) к мысли о том, что «Если мертвые не воскресают, то будем пить и веселиться» (апостол Павел) и «Если Бога нет, то все позволено» (по Ф. М. Достоевскому), т. е. аморализму и нигилизму.

О. В. Кислинская

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

In theses interdisciplinary integration is presented as the direction of modernization of professional education and the integral condition of development of professional competences.

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и повышение качества обучения путем переориентации учебных планов на профессиональную компетентность является одним из основных направлений модернизации содержания профессионального образования.

Основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире. Стандарт нового поколения задает новый формат описания результатов обучения и новое содержание образовательного процесса.

Многие ученые в области образования склоняются к тому, что неотъемлемым условием освоения профессиональных компетенций является междисциплинарная интеграция.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем междисциплинарную интеграцию как взаимопроникновение содержания разных учебных дисциплин и создание единого образовательного потенциала путем использования инновационных педагогических методов, средств и организационных форм обучения.

Междисциплинарная интеграция – требование времени. Суть изменений в подготовке специалистов XXI в., наряду с ориентацией обучения на практику, видится в междисциплинарном взаимодействии. Умения комплексного применения знаний, их синтеза, переноса идей и методов из одной науки в другую лежат в основе творческой способности индивида как требование к любой деятельности человека в современных условиях. Вооружение такими умениями будущего специалиста – актуальная социальная задача профессиональной школы, диктуемая тенденциями интеграции в науке и практике и решаемая с помощью междисциплинарных связей.

А. Г. Кислов

К ПЕДАГОГИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Prove need the introductions of professional-pedagogical component into any vocational education and retraining of all teachers of cadre completion.

Мир профессий стремительно усложняется, за ним усложняется содержание и структура профессионального образования. Меж тем, у всякого социального усложнения есть свой человекосоразмерный предел, выходя на который процесс требует принципиального изменения и содержания, и его компоновки, включая структурирование самого мира профессий.