

ных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Наглядным примером к вышесказанному может послужить использование кейс-метода при подготовке бакалавров профессионального обучения профилизации «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве» в рамках дисциплины «Практическое (производственное) обучение». На основе учебного материала в виде проблемных ситуаций (кейсов) у преподавателя или мастера производственного обучения появляется возможность сформировать необходимые профильно-специализированные компетенции на высоком уровне. Например, такие как: готов выполнять работы по организации и управлению учебно-производственным процессом в учебных сварочных мастерских (ПСК-4); способен к освоению современных технологий сварочного производства (ПСК-5) и т. д. Помимо этого у студентов так же будет нарабатываться определенный опыт, необходимый современному специалисту сварочного производства: аналитический (анализ, классификация информации), творческий (предложения, анализ решений), коммуникативный (умение работать в группе, вести дискуссию, аргументировано излагать свою точку зрения), рефлексивный (самоанализ).

К. Н. Макаровский

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

Innovation in the organization of practical training at the college can prepare professionals with different expertise, flexibility, mobility. They are necessary for the development of modern equipment and advanced technologies.

Одним из направлений развития и модернизации российского профессионального образования является реализация модульно-компетентного и практико-ориентированного подходов, направленных на формирование личностных компетенций специалиста, усиление практической направленности профессионального образования.

В Омском колледже отраслевых технологий строительства и транспорта ведущим направлением учебно-воспитательного процесса является система

организации производственного обучения студентов, которая строится на тесном взаимодействии с государственно-частными партнерами колледжа.

Возрастание роли социального партнерства на современном этапе связано с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, так как интегральное качество профессионального стандарта должно отражать качественный запрос работодателей на подготовку кадров и содействовать обеспечению их специалистами – выпускниками образовательного учреждения, обладающими необходимыми для профессиональной деятельности общими и профессиональными компетенциями.

Анализ результатов анкетирования работодателей позволил сделать следующие выводы: в образовательном учреждении необходимо сформировать такие личностные качества будущего специалиста, как умение работать в команде, креативность, самостоятельность, ответственность за результаты труда. Это требует выработки новых форм сотрудничества с государственно-частными партнерами, среди которых: проведение учебной практики на базе партнеров, модерационные семинары с целью рационального распределения часов вариативной части профессиональных модулей, совместная разработка фонда контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, систематическая организация стажировок педагогов колледжа на базе предприятий для изучения современных технологий производства.

Инновации в организации практического обучения в колледже позволяют подготовить профессионалов, отличающихся компетентностью, гибкостью, мобильностью, необходимыми для освоения современного оборудования и передовых технологий.

С. Г. Махнева

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ОБЩЕНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ВУЗОВ

Formation of general cultural competence of students, the successful development of professional disciplines cycle is not possible without the active participation of students in their own education. The development of creativity of students and teachers can solve some of the problems of modern training professionals.