

Акцент при таком подходе делается на технологиях активного обучения (ТАО), которые в бакалаврских программах должны составлять не менее 20 %, а в магистерских программах – 75 % и подразумевают обучение, основанное на деятельностном подходе, предполагающем активность обучаемых, модулируемую преподавателем, а также активизацию их интеллектуальной деятельности различными способами (вопросно-ответная форма обучения на лекции, групповая работа на семинаре и т. д.). Более высокий уровень ТАО представляют собой технологии интерактивного обучения, которые подразумевают, что обучающиеся взаимодействуют сами, инициатива в учебном процессе исходит от них. Признак интерактивности технологии – работа в группах (тренинги, дебаты и т. д.). Если говорить об электронных образовательных ресурсах (ЭОР), необходимо отметить, что, по данным психологов, когда при обучении задействованы слуховой и зрительный каналы, объем усвоенного материала увеличивается в сто раз. ЭОР должны отвечать требованию *корпоративности*: и преподаватели, и студенты должны иметь возможность дополнять информацию, представленную в ЭОР, давать ссылки, как это происходит, например, в свободной энциклопедии «Википедия». Существуют три обязательных компонента применения информационно-компьютерных технологий (ИКТ) педагогического процесса: наличие необходимого оборудования (инструментальный компонент); использование ЭОР и сетевых ресурсов (студенты и преподаватели должны уметь описать сетевые ресурсы, уметь делать ссылки на легальные ресурсы и ресурсы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет). Нужно отметить, что традиционное обучение также подразумевало активность обучающихся, но при технологическом подходе активность должна быть обязательно ориентирована на результат.

Н. В. Морозова

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КВАЛИМЕТРИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

Qualimetric approach to the estimation procedure provides quantitative measures of learning outcomes with the expansion of the field dissipation rating results.

В настоящее время реализация новых требований к повышению качества самостоятельной работы студентов вуза выражается в результатах подготовки в виде общекультурных и профессиональных компетенций. Самостоятельная работа студентов в данном случае рассматривается как средство обучения и как форма учебного познания, которая позволяет преподавателю вовремя обнаружить несоответствия, скорректировать их, тем самым управляя индивидуальным познанием обучающегося.

Управление качеством самостоятельной работы студентов требует со стороны преподавателя не только тщательного планирования, организации, но и контроля качества самостоятельной деятельности различными методами, связанными с выявлением, измерением и оцениванием различных компетенций обучаемых. В связи с этим, необходимы современные педагогические методы и средства контроля, обеспечивающие обратную связь управления качеством самостоятельной работы студентов.

Общепринятая на сегодняшний день модульно-рейтинговая система контроля и оценки знаний обеспечивает качественные показатели результатов обучения. Квалиметрический подход к процедурам оценивания обеспечивает количественные показатели результатов обучения с расширением поля рассеивания результатов рейтинга. Суть квалиметрического подхода заключается в обеспечении педагогических измерений надежным инструментарием для многокритериального оценивания показателей образовательного процесса и результатов образования, создания банка данных для принятия адекватных управленческих решений с целью управления качеством образовательного процесса и его результатов.

Существуют различные методики квалиметрической оценки уровня сформированности компетенций (методики М. В. Кларина, Б. Блума, Ю. Г. Татура и др.), которые дают возможность косвенно и приближенно оценить уровень сформированности компетенций в учебных заведениях по двум основным компонентам, включая воспитательную педагогическую деятельность. Благодаря квалиметрическому подходу к применению подобных методик повышается объективизация оценивания результатов учебной деятельности студентов. Для реализации данного подхода необходимо проектирование оценочных средств по дисциплинам учебного плана посредством разработки инструментария, позволяющего, с одной стороны, объективизировать оценивание, с другой – оценить уровень сформированности компетенций.