

лительных процессов, на основе которых разрабатывается технология их функционирования в отрасли производства. При переработке содержания осуществляется методическая редукция этих понятий, т. е. трансформация математических понятий технической дисциплины соответственно уровню понимания учащихся.

На основе этих положений разработана рабочая программа обучения данной дисциплине.

Г. В. Петряева,
Н. Е. Петряев

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

The article discusses the use of innovative teaching techniques in preparing students USFEU specialty «Technology of Wood».

Наша страна вступила в ВТО, стала активным участником Болонского процесса. Все это требует пересмотра нашего отношения к профессиональному образованию. Происходит изменение целей образования. Оно становится активным. Образование все больше ориентируется на создание таких педагогических технологий, которые запускают механизм самообразования (саморазвития) у обучаемых, обеспечивают готовность личности к участию в инновационных процессах, происходящих в обществе.

Решение этих задач требует инновационных образовательных педагогических технологий.

Использование инновационных методов особое значение приобретает при подготовке студентов специальности «Технология деревообработки». Выпускники в своей будущей деятельности должны будут обращаться к применению инновационных технологий в профессиональной деятельности. Особый интерес вызывают активные методы обучения, так как они способствуют эффективному усвоению знаний; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; обеспечивают переход от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; развивают творческие способности. Рассматривая «деловые»

игры как активный метод обучения, необходимо отметить, что он помогает раскрыть поисковые возможности будущего инженера.

Используя такую организационную форму как учебное моделирование научного исследования (при изучении предмета «Моделирование и оптимизация процессов деревообработки») студенты применяют полученные ими ранее знания по методике сбора данных, осваивают исследовательские процедуры. Проектная деятельность студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения профессией и на этой базе стимулирует интерес к теории. Практика показывает, что студенты, разработавшие свой проект, готовы его отстаивать, аргументировать свою позицию, вести дискуссию с оппонентами – и в этих целях мотивированно осваивают теорию вопроса, хорошо удерживают материал в памяти даже годы спустя. Этому же способствует и анализ конкретных ситуаций (case-study).

Преимущества применения инновационных образовательных технологий: меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

О. В. Пропп

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Transition to educational standards of the third generation means development of a new approach in the higher education establishment. Teaching of history also is built according to new requirements and reference points.

Переход на образовательные стандарты третьего поколения потребовал от высшей школы освоения компетентностного подхода. Наряду с профессиональными компетенциями, которые приобретают выпускники российских вузов, большое значение придается развитию ценностных ориентаций, логических способностей, толерантности, умения получать знания и анализировать полученную информацию.

Преподавание дисциплины «История» также выстраивается в соответствии с новыми требованиями и ориентирами, чтобы каждый студент