

игры как активный метод обучения, необходимо отметить, что он помогает раскрыть поисковые возможности будущего инженера.

Используя такую организационную форму как учебное моделирование научного исследования (при изучении предмета «Моделирование и оптимизация процессов деревообработки») студенты применяют полученные ими ранее знания по методике сбора данных, осваивают исследовательские процедуры. Проектная деятельность студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения профессией и на этой базе стимулирует интерес к теории. Практика показывает, что студенты, разработавшие свой проект, готовы его отстаивать, аргументировать свою позицию, вести дискуссию с оппонентами – и в этих целях мотивированно осваивают теорию вопроса, хорошо удерживают материал в памяти даже годы спустя. Этому же способствует и анализ конкретных ситуаций (case-study).

Преимущества применения инновационных образовательных технологий: меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом-координатором (а не выполняет информирующе-контролирующую функцию), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

О. В. Пропп

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

*Transition to educational standards of the third generation means development of a new approach in the higher education establishment. Teaching of history also is built according to new requirements and reference points.*

Переход на образовательные стандарты третьего поколения потребовал от высшей школы освоения компетентностного подхода. Наряду с профессиональными компетенциями, которые приобретают выпускники российских вузов, большое значение придается развитию ценностных ориентаций, логических способностей, толерантности, умения получать знания и анализировать полученную информацию.

Преподавание дисциплины «История» также выстраивается в соответствии с новыми требованиями и ориентирами, чтобы каждый студент

смог получить в программе курса необходимые в конкретной профессии знания, умения и владения. Виды учебной деятельности, используемые преподавателями, наполняются различным содержанием, отвечающим интересам студентов, требованиям рынка труда и запросам общества.

Например, студентам творческих специальностей предлагаются темы рефератов и докладов, требующих ознакомления с отдельными аспектами истории культуры, музыки, балета, кинематографа, живописи, архитектуры. Они готовят творческие проекты и разрабатывают интервью в жанре «устной истории», связанные с историей своей семьи и родного края. Такая работа способствует воспитанию патриотизма, формированию личного отношения к историческому материалу, что всегда вызывает живой отклик у студенческой аудитории. Тематика исторических дискуссий и интеллектуальных игр также отражает приоритеты отдельных специальностей (направлений подготовки).

Поскольку первоочередное внимание в соответствии с новыми стандартами уделяется профессиональной подготовке выпускников вуза, в учебных планах произошло перераспределение учебных часов в пользу специальных предметов и увеличение самостоятельной работы студентов по дисциплине «История». С точки зрения дидактики такой подход вполне оправдан, так как самостоятельно приобретенные знания имеют особую ценность и позволяют отрабатывать важнейшие навыки работы с информацией.

На выходе студенты любой специальности должны владеть культурой мышления, уметь получать новые теоретические, эмпирические и аксиологические знания, систематизировать и концептуализировать их, осознавать взаимосвязь прошлых и настоящих событий, критически относиться к различным аспектам развития общества.

Также в процессе преподавания истории как дисциплины гуманитарного цикла особое значение имеет формирование у студентов собственной обоснованной позиции по важнейшим вопросам современности, а также навыка анализа и самоанализа. Это помогает им в дальнейшем правильно ориентироваться в окружающей действительности, вовремя отвечать на вызовы времени и на собственные смысложизненные вопросы. В социум такой выпускник выходит сформировавшейся личностью, делая его более гуманным и цивилизованным.