

ОРГАНИЗАЦИЯ ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КВАЛИМЕТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Include provisions actualizing the need to develop a new system for organizing graphic preparation of high school students. The description of such a system based on qualimetric approach.

Качественная геометро-графическая подготовка подразумевает возможность создавать образы новых решений и передавать информацию на экран или бумагу, представленную в виде чертежей, схем, таблиц. Это в значительной степени зависит от уровня развития пространственного мышления и уровня графической грамотности студента. Дисциплины геометро-графического цикла направлены на их формирование и развитие, что особенно важно при переходе на компетентностную парадигму обучения.

При компетентностном подходе неотъемлемой частью образовательного процесса становится самостоятельная работа студентов, которую необходимо организовывать и оценивать. Кроме того, возрастает роль индивидуализации обучения.

Одним из решений этой задачи нами видится разработка новой системы организации геометро-графической подготовки студентов на основе квалиметрического подхода. Квалиметрический подход предполагает мониторинг качества составляющих процесса по определенным критериям, механизмам и шкалам оценивания. К составляющим образовательного процесса можно отнести студента, преподавателя, учебно-методическое обеспечение и образовательную среду.

Проведен констатирующий эксперимент по оценке развития уровня пространственного мышления учащихся, в котором приняли участие 67 студентов специальности «Промышленное и гражданское строительство» Уральского государственного университета путей сообщения.

Эксперимент заключался в том, что три раза на протяжении изучения курса геометро-графических дисциплин студентам предлагалось ответить на специализированные задания в тестовой форме. Анализ результатов тестирования показал, что на момент начала изучения дисциплин 91,05 % студентов обладали средним уровнем развития пространственного мышления, 8,95 % – низким уровнем, а высоким уровнем – 0 %. По мнению авторов, среднего

уровня достаточно, чтобы при систематическом изучении теории и освоении практических навыков быть успешным студентом по дисциплинам геометро-графического цикла. По результатам итогового тестирования можно сказать, что у 76,12 % студентов уровень пространственного мышления повысился, а у 9 % студентов уровень стал высоким, что можно объяснить продуктивным изучением дисциплин на протяжении учебного процесса.

В дальнейшем, после внедрения новой системы организации геометро-графической подготовки студентов, планируется повторить эксперимент. Ожидается, что прирост уровня развития пространственного мышления студентов будет выше, чем сейчас.

Е. В. Радченко

О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

This article deals with the problems of the innovations formation readiness of the future teachers at the Vocational Educational Institutions.

Модернизация российского образования актуализирует процесс совершенствования качества профессиональной подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе как систему интеллектуально-личностного развития будущего специалиста. Общество предъявляет к выпускнику вуза – будущему бакалавру профессионального обучения новые требования, ведущие к пересмотру направлений обучения, определяющих развитие личности и творческих способностей современного специалиста.

В настоящее время не может считаться педагогически грамотным специалистом педагог, не изучающий специфику инновационного движения в российском образовании, не понимающий сущности инновационной деятельности в сфере образования, не владеющий обширным арсеналом инновационных образовательных технологий.

Анализ литературных источников и реальной педагогической ситуации позволяет утверждать, что в целом развитие инновационной деятельности педагога – это одно из стратегических направлений в образовании.

Таким образом, проблема формирования инновационной деятельности студентов остается не только недостаточно исследованной, но и не поставленной.