

уровня достаточно, чтобы при систематическом изучении теории и освоении практических навыков быть успешным студентом по дисциплинам геометро-графического цикла. По результатам итогового тестирования можно сказать, что у 76,12 % студентов уровень пространственного мышления повысился, а у 9 % студентов уровень стал высоким, что можно объяснить продуктивным изучением дисциплин на протяжении учебного процесса.

В дальнейшем, после внедрения новой системы организации геометро-графической подготовки студентов, планируется повторить эксперимент. Ожидается, что прирост уровня развития пространственного мышления студентов будет выше, чем сейчас.

Е. В. Радченко

## **О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*This article deals with the problems of the innovations formation readiness of the future teachers at the Vocational Educational Institutions.*

Модернизация российского образования актуализирует процесс совершенствования качества профессиональной подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе как систему интеллектуально-личностного развития будущего специалиста. Общество предъявляет к выпускнику вуза – будущему бакалавру профессионального обучения новые требования, ведущие к пересмотру направлений обучения, определяющих развитие личности и творческих способностей современного специалиста.

В настоящее время не может считаться педагогически грамотным специалистом педагог, не изучающий специфику инновационного движения в российском образовании, не понимающий сущности инновационной деятельности в сфере образования, не владеющий обширным арсеналом инновационных образовательных технологий.

Анализ литературных источников и реальной педагогической ситуации позволяет утверждать, что в целом развитие инновационной деятельности педагога – это одно из стратегических направлений в образовании.

Таким образом, проблема формирования инновационной деятельности студентов остается не только недостаточно исследованной, но и не поставленной.

Инновации в образовании требуют принципиально новых форм и механизмов взаимодействия теории и практики. Затруднено включение студентов в практическую деятельность учебных заведений НПО и СПО нового типа, предоставление студентам свободы выбора содержания и форм обучения, раскрытие их индивидуальности.

Изучение существующего опыта обучения будущих бакалавров анализу и проектированию инновационной деятельности выявляет ряд недочетов:

- подготовка бакалавров профессионального обучения к проектированию и реализации инновационной деятельности предполагает разработку системы научно-методического и педагогического сопровождения инноваций, в то время как такое сопровождение не всегда предусмотрено в образовательных программах;

- выпускники в большинстве своем не всегда имеют должную профессиональную подготовку для активного участия в инновационных процессах.

Отсюда делаем вывод о недостаточной разработанности технологии соответствующего аспекта его подготовки в профессионально-педагогическом университете, готовом к профессиональной деятельности в режиме инноваций.

Это требует решения следующих задач: обеспечение педагогических условий и средств формирования готовности студентов к инновационной деятельности в процессе обучения в вузе; структурирование деятельности преподавателя, способствующей развитию и эффективному формированию готовности студентов к инновационной деятельности.

Г. П. Сикорская

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

*The article deals with the possibilities of the cross-cultural communication in teaching students. Revealed its potential for creating professional and general cultural competencies and the development of student mobility.*

Глобализация многих процессов жизнедеятельности современного общества, достижения в развитии технических средств взаимодействия