

уровня достаточно, чтобы при систематическом изучении теории и освоении практических навыков быть успешным студентом по дисциплинам геометро-графического цикла. По результатам итогового тестирования можно сказать, что у 76,12 % студентов уровень пространственного мышления повысился, а у 9 % студентов уровень стал высоким, что можно объяснить продуктивным изучением дисциплин на протяжении учебного процесса.

В дальнейшем, после внедрения новой системы организации геометро-графической подготовки студентов, планируется повторить эксперимент. Ожидается, что прирост уровня развития пространственного мышления студентов будет выше, чем сейчас.

Е. В. Радченко

О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

This article deals with the problems of the innovations formation readiness of the future teachers at the Vocational Educational Institutions.

Модернизация российского образования актуализирует процесс совершенствования качества профессиональной подготовки студентов в профессионально-педагогическом вузе как систему интеллектуально-личностного развития будущего специалиста. Общество предъявляет к выпускнику вуза – будущему бакалавру профессионального обучения новые требования, ведущие к пересмотру направлений обучения, определяющих развитие личности и творческих способностей современного специалиста.

В настоящее время не может считаться педагогически грамотным специалистом педагог, не изучающий специфику инновационного движения в российском образовании, не понимающий сущности инновационной деятельности в сфере образования, не владеющий обширным арсеналом инновационных образовательных технологий.

Анализ литературных источников и реальной педагогической ситуации позволяет утверждать, что в целом развитие инновационной деятельности педагога – это одно из стратегических направлений в образовании.

Таким образом, проблема формирования инновационной деятельности студентов остается не только недостаточно исследованной, но и не поставленной.

Инновации в образовании требуют принципиально новых форм и механизмов взаимодействия теории и практики. Затруднено включение студентов в практическую деятельность учебных заведений НПО и СПО нового типа, предоставление студентам свободы выбора содержания и форм обучения, раскрытие их индивидуальности.

Изучение существующего опыта обучения будущих бакалавров анализу и проектированию инновационной деятельности выявляет ряд недочетов:

- подготовка бакалавров профессионального обучения к проектированию и реализации инновационной деятельности предполагает разработку системы научно-методического и педагогического сопровождения инноваций, в то время как такое сопровождение не всегда предусмотрено в образовательных программах;

- выпускники в большинстве своем не всегда имеют должную профессиональную подготовку для активного участия в инновационных процессах.

Отсюда делаем вывод о недостаточной разработанности технологии соответствующего аспекта его подготовки в профессионально-педагогическом университете, готовом к профессиональной деятельности в режиме инноваций.

Это требует решения следующих задач: обеспечение педагогических условий и средств формирования готовности студентов к инновационной деятельности в процессе обучения в вузе; структурирование деятельности преподавателя, способствующей развитию и эффективному формированию готовности студентов к инновационной деятельности.

Г. П. Сикорская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

The article deals with the possibilities of the cross-cultural communication in teaching students. Revealed its potential for creating professional and general cultural competencies and the development of student mobility.

Глобализация многих процессов жизнедеятельности современного общества, достижения в развитии технических средств взаимодействия