

проводить межвузовские семинарские занятия с использованием интернета в режиме он-лайн. Таким образом, близкие по содержанию курсы, читаемые в разных вузах, даже странах и новейшие электронные средства связи позволяют расширить образовательное и коммуникативное поле в рамках одного учебного предмета, общаться через содержание вузовского учебного курса студентам, представителям разных культур.

Такая форма проведения занятий напоминает интернет-конференцию, но ее главное отличие заключается в том, что студенты университетов разных стран регулярно встречаются в виртуальной аудитории для обсуждения общей для всех темы со своим видением разрешения проблем социально-экологического содержания. В совместной работе в рамках такого виртуального семинара расширяется научный кругозор, студенты учатся общению в новом поликультурном пространстве. Такое, по сути дела, поликультурное общение развивает толерантность и расширяет представление о зарубежных вузах, не только сближает позиции в решении глобальных проблем, но и учит молодежь слышать и слушать других. Образовательная среда наполняется новыми смыслами, повышается качество обучения, развивается мобильность студентов.

Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

The article describes the development of integrated technologies in professional education. It involves prognosing, modelling, designing, testing and implementing. Complex approach to the process is used.

Современная образовательная парадигма, основанная на компетентностном и субъектном подходе, ориентирует образование на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению и для решения этой задачи предполагает разработку интегрированных технологий, которые обеспечат эффективность процесса обучения, направленного на развитие личности.

При разработке (прогнозирование, моделирование, проектирование, конструирование, апробация и внедрение) интегрированных технологий используется комплексный подход, включающий в себя системно-деятельностный, интегративно-развивающий, индивидуально-дифференцированный и контекстно-модульный подходы, каждый из которых выполняет свои задачи и функции.

Основными структурными компонентами модели интегрированной технологии являются: интегрированная информационно-образовательная среда, интегрированные предметные средства, методика формирования профессиональных качеств личности студента, научно-методическое сопровождение, педагогический мониторинг и критериальный аппарат.

Интегрированные предметные средства построены на основе блочно-модульного и контекстного подходов к структурированию содержания учебных дисциплин. При отборе содержательной учебной информации учитываются следующие принципы: профессиональной направленности обучения, системности, интегративности, преемственности, непрерывности, адаптивности и эволюционности.

Интегрированные предметные средства в технологии представлены в виде интегрированных курсов, интегрированных игр, интегрированных тренингов.

Методика формирования профессиональных и личностных качеств студентов, входящая в структуру интегрированной технологии, включает описание конкретных методов, средств и организационных форм педагогической деятельности и включает мотивационно-целевой, предметно-содержательный, когнитивно-процессуальный, контрольно-корректировочный и рефлексивный взаимосвязанные компоненты.

Научно-методическое сопровождение интегрированной технологии предназначено для управления процессом обучения. Оно состоит из методических рекомендаций педагогу и инструкций студенту. Кроме того, оно включает различные виды дидактического материала (учебно-методические и справочные материалы, учебники, учебные пособия и др.), компьютерную поддержку.

Использование в реальном процессе обучения интегрированных технологий (в течение 5 лет) показало их полезность (эффективность и целесообразность) при решении задач подготовки бакалавров по направлению «экономика и управление».