

реждения – выделение, за счет внутренних резервов, структурного подразделения, обеспечивающего реализацию здоровьесберегающей деятельности – службы здоровья.

О. С. Тюппа

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

*The article has a task of exposure of difficulties in teachers work in the process of planning and organizing practical classes according to the new requirements of Federal State Educational Standards for secondary professional education, the article also gives a possible algorithm of solving the problem declared.*

Главной задачей образовательного учреждения СПО является подготовка высококвалифицированных специалистов. Но их подготовка затруднена по ряду причин. Одной из них является отсутствие учебно-методического обеспечения соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС).

В содержании профессионального образования именно выполнение профессионально ориентированных практических задач занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций.

Для достижения этого результата преподавателю необходимо сформулировать новые целевые ориентиры выполнения практических работ. Студент в процессе решения практических задач должен не просто воспроизвести ранее полученную информацию и повторить заученное действие, он должен стать субъектом деятельности, что предполагает самостоятельное планирование своих действий, их коррекцию и оценку.

На самом первом этапе необходимо проанализировать общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС по специальности при изучении дисциплины. Следует отметить, что перечень умений и знаний, представленный в стандарте, не отражает формируемые компетенции. Поэтому следует вывод о том, что изучение дисциплины должно способст-

воват формированию общих и профессиональных компетенций только в определенной части, и, соответственно, выполнение практических работ должно быть направлено на освоение возможных составляющих компетенций.

Далее необходимо определить задания для практических работ, ориентированных на формирование конкретных компетенций. Также следует разработать критерии сформированности составляющих общих и профессиональных компетенций.

В обучении, основанном на компетенциях, оценка принципиально отличается от оценки в традиционном обучении и представляет собой процесс постоянного отслеживания достижений обучающихся. Т.е. уровень освоенных компетенций сравнивается с требуемым уровнем профессиональной подготовки. И если реальные показатели сформированности компетенции не соответствуют запланированным, то оценка оперативно помогает выявить слабые места в организации и методике обучения (а может быть, и в методике оценки). Поэтому на этапе планирования практических работ по дисциплине преподавателю необходимо выбрать наиболее эффективные методы и критерии оценки, позволяющие обучающемуся подтвердить освоенные компетенции.

**Е. В. Федорова,  
А. В. Слободенюк**

## **ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ. ВОЕННАЯ ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»: БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА**

*The description of a ball and rating control system by educational activity of students when studying disciplines «Epidemiology. Military epidemiology».*

В течение последних лет в России рейтинговые системы контроля и оценки качества деятельности учреждений высшего профессионального образования получили широкое развитие. Учитывая современные тенденции в образовании, в Уральской государственной медицинской академии (УГМА) проводится работа по внедрению балльно-рейтинговой системы