

Игровая деятельность является свободной развивающей деятельностью, предпринимаемой по желанию самого человека ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата. Она носит творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер, обладает эмоциональной приподнятостью, соперничеством, состязательностью, конкуренцией. Являясь в некоторой степени развлечением, игровая деятельность способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде и воспитании.

Использование игровых технологий при изучении специальных дисциплин позволяет активизировать учебный процесс, привлечь студентов к участию не только в подготовке к игровому мероприятию, но и к углубленному изучению учебной и научной информации по предложенной теме. В рамках изучения дисциплины «Теория сварочных процессов» совместно со студентами был разработан сценарий игры – условное отображение ситуации и объекта. В содержание сценария входили: учебная цель занятия, описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план деловой игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристик действующих лиц. По разработанному сценарию была проведена игра по теме «Электрическая дуга и ее свойства». На этапе анализа, обсуждения и оценки результатов игры прошли обмен мнениями, выступления участников. Обращает внимание не только активное участие студентов в ходе игры, но и возможность оценить этот процесс с позиций будущей профессиональной деятельности.

М. В. Фоминых

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

The specific features of usage of the problem modeling technology at vocational-pedagogical university are described in this article.

Проблемное обучение предполагает отличную от традиционной структуру урока, состоящую из трех компонентов (являющихся одновре-

менно и его этапами): актуализация опорных знаний и способов действия; усвоение новых понятий и способов действия; применение их (формирование умений и навыков). Такая структура занятия обеспечивает реализацию познавательной, развивающей и воспитывающей функций обучения.

Проблемное обучение не поглощает всего учебного процесса: не всякий учебный материал содержит проблемное знание и не всякое проблемное знание можно представить в форме познавательной задачи или противоречивого суждения. При постановке учебных проблем необходимо руководствоваться принципом целесообразности. На разных ступенях образования (в детском саду, школе, учебных заведениях) организация проблемного обучения имеет свою специфику, которая выражается в применении различных методов его реализации. Так, проблемно-модельное обучение в высшей школе – это моделирование будущей профессиональной деятельности в реальной учебной ситуации. Моделирование, в свою очередь, – это процесс исследования объектов познания на их моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений (общественных систем, процессов профессиональной деятельности и т. д.). Проблемное моделирование можно рассматривать как эвристический инструмент исследования соответствующих педагогических явлений, процессов или различных педагогических систем путем построения и изучения их моделей с целью дальнейшего их применения на практике. Оно осуществляется через «погружение» в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных и воспитательных целях, и предполагает максимально активную позицию самих обучающихся.

Так, особенностями применения технологии проблемного моделирования в профессионально-педагогическом вузе являются:

1. Моделирование будущей профессиональной деятельности в реальной учебной ситуации происходит в двух плоскостях интегративно: педагогической и профессиональной.

2. Отведение второстепенной роли педагогической подготовке, на первый план выдвигается специальная профессиональная подготовка.

3. В процессе подготовки будущего педагога профессионального образования особая роль отводится развитию производственно-технологическим и организационно-управленческим навыкам, а не навыкам методической и собственно педагогической работы.