

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»: ИНТЕГРАТИВНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД

The paper developed theoretical framework and algorithm for designing integrative differentiated content of the course theory and methods of professional education.

Поиск путей дальнейшего совершенствования процесса обучения дисциплине «Теория и методика профессионального образования» выявил необходимость использовать такие методы, которые бы определяли не только проявление теоретического базиса, но и углубление способов проектирования процесса обучения.

Интегративно-дифференцированный подход является одним из наиболее продуктивных для организации процесса обучения дисциплине «Теория и методика профессионального образования». Интеграция и дифференциация ведут к изменениям содержания профессиональной деятельности педагогов, структуры и содержания современного научного знания. Это актуализирует проблему формирования разносторонних интегративно-дифференцированных знаний у будущих педагогов профессионального обучения.

Интеграция и дифференциация содержания курса «Теория и методика профессионального образования» диктуется целостностью образовательного процесса, спецификой решаемых в нем задач обучения, которые по своей природе носят интегративно-дифференцированный характер. На основе интеграции и дифференциации можно обеспечить усиление роли курса в профессиональной подготовке педагогов, повысить уровень освоения его содержания и качество педагогической подготовки студентов, создать условия для обеспечения профессиональной устойчивости и мобильности будущих педагогов профессионального обучения.

Интегративно-дифференцированный подход к процессу обучения обеспечивает установление внутрипредметных связей между отдельными блоками курса, реализацию индивидуальных позиций студентов, способствует росту удовлетворенности субъектов учебного процесса познавательной и профессиональной деятельностью, устойчивому повышению интереса к профессиональной деятельности.

Основными теоретическими предпосылками структурирования учебного материала являются:

- взаимодействие общенаучных педагогических и профессиональных знаний;
- единство теоретического и практического обучения;
- выделение общих и дифференцированных частей содержания теории и методики профессионального образования;
- обеспечение в содержании принципа нарастающей сложности;
- постепенный переход от интегративного к дифференцированному применению знаний на различных этапах обучения.

Алгоритм проектирования интегративно-дифференцированного содержания курса «Теория и методика профессионального образования» предполагает последовательное выполнение следующих операций:

- постановка целей и выбор систематизирующего фактора;
- определение целей и функций каждого блока учебной дисциплины;
- внутрипредметная интеграция и дифференциация содержания (построение системы предметной области, определение профессиональных компетенций, определение основных понятий учебной дисциплины, дозирование содержания, создание системы модулей учебной дисциплины).

В. Ю. Полунин

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

The article presents role, value, and features of the content of the subject «Theory and methods of professional education».

Освоение содержания учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» предполагает знание будущим специалистом основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения, истории их развития, содержательных вопросов по истории профессионального образования и профессиональной педагогики, теории и практики профессионального образования в современных условиях.

Значение курса «Теория и методика профессионального образования» для подготовки педагога профессионального обучения заключается