

где субъектом являются неинституционализованные социальные общности; интерперсональный, где воспитательное воздействие осуществляется на основе взаимодействия конкретных людей, реализующих соответствующие ролевые позиции; интраперсональный, где человек по отношению к самому себе выступает субъектом воспитательного воздействия;

- рефлексивное управление есть процесс воспроизводства на уровне индивидуального человеческого бытия накопленной в обществе культуры и стимулирования потенциалов внутреннего саморазвития человека;

- средством рефлексивного управления учебной деятельностью является процесс воздействия со стороны отдельного человека или социальной группы на другую социальную группу или отдельного человека, входящего в эту группу, с целью формирования у последнего устойчивой системы ценностных ориентаций, механизмов психического отражения и регуляции деятельности;

- «рефлексивное начало» конкретной личности человека иерархизировано и стратифицировано соответственно структуре универсума. Уровни человеческого существования можно разграничивать соответственно масштабу тех ценностей, которые участвуют в конструировании каждого из них.

Практическая реализация рефлексивного подхода к управлению образовательным процессом в колледже создает предпосылки для формирования личности выпускника колледжа, способного к высокопрофессиональной деятельности, основанной на самостоятельности, самодостаточности в знаниях и профессиональной компетентности, психологической устойчивости к стрессам, связанным с изменениями конъюнктуры на рынке труда. Апробация рефлексивного подхода к управлению образовательным процессом в Шадринском политехническом колледже подтвердила наши теоретические изыскания.

С. В. Ченушкина

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА НА РЫНКЕ ТРУДА

The thesis describes the interaction between employers and higher education institutions to improve the competitiveness of the graduate labor market.

На рынке образования сегодня все заметнее новый игрок – работодатель. Опрос представителей различных компаний указывает на востребован-

ность выпускников вузов и активное привлечение молодых специалистов предприятиями сферы торговли, услуг, финансов и реального сектора экономики. Однако подавляющее большинство компаний сегодня не рассчитывают, что полученное в вузе образование позволит молодому специалисту немедленно включиться в работу. Выпускник вуза воспринимается работодателями лишь как исходный материал для подготовки полноценного специалиста.

Главная претензия работодателей к вузам – оторванность знаний, получаемых молодыми специалистами, от практики. Проявляться это может по-разному – как в неумении обращаться с современным оборудованием, так и в психологической неподготовленности к реалиям тяжелого промышленного производства, к руководству рабочими, к нормам поведения в бизнес-среде. Выходом из такой ситуации большинство работодателей считают, во-первых, увеличение сроков и углубление содержания производственной практики, во-вторых, пополнение преподавательских кадров знающими современную конкретику специалистами из реального бизнеса и производства: зачастую сами преподаватели плохо знакомы с положением дел в той отрасли, специалистов для которой они готовят.

Пожалуй, у работодателей складывается убеждение, что необходима модификация российского высшего образования. Наши вузы, традиционно ориентирующиеся на знания и в этом качестве способные добиваться значительных результатов, необходимо нацелить еще и на повышение конкурентоспособности выпускника в рыночной среде.

Большинство крупных компаний понимают актуальность данного вопроса и уже взаимодействуют с вузами в области подготовки молодых специалистов. Наиболее массовой моделью взаимодействия является целевая подготовка специалистов, которая финансируется самим будущим работодателем. В некоторых случаях работодатели и вузы совместно разрабатывают программы, нацеленные на удовлетворение потребностей конкретного предприятия.

И. В. Шестопалова

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Project-based learning is – an effective mean of formation and development of the value and meaning and teaching cognitive skills of students.