

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО  
СОСТОЯНИЯ АВТОМОБИЛЯ»**

*Practice-oriented technology on the lessons for special subject can generate a number of skills, such as: to disassemble and assemble the car, its units and components, to identify ways and means to repair, and use diagnostic tools and equipment.*

Современный уровень развития промышленных и социальных технологий требует поиска новых методов и технологий обучения, являющихся одним из факторов повышения качества профессионального образования. Среди инновационных форм и методов обучения исследователи рассматривают проблемные, активные, интерактивные методы, информатизацию обучения, а также практико-ориентированные технологии, которые определяются как последовательность целенаправленных педагогических процедур, операций и приемов, в совокупности составляющих целостную дидактическую систему, реализация которой в учебном процессе формирует профессионально-значимые качества личности, а также знания, умения и навыки, обеспечивающие высокий уровень готовности обучающихся к осуществлению практической деятельности. Принцип практической направленности образования сегодня является одним из фундаментальных дидактических принципов.

В Омском колледже отраслевых технологий строительства и транспорта уделяется большое внимание использованию практико-ориентированных технологий обучения, в том числе и на занятиях по дисциплине «Технология контроля технического состояния автомобиля». На лабораторных занятиях обучающиеся проводят технические измерения соответствующими инструментами и приборами, выполняют регламентные работы по техническому обслуживанию автомобилей, проектируют и проводят эксперименты, контролируют и оценивают их результаты.

Одно из преимуществ данных технологий состоит в том, что они позволяют интегрировать теоретико-методологические знания, практические умения и навыки обучающихся в единый процесс деятельности учебно-ис-

следовательского характера, позволяют организовать самостоятельную работу обучающихся, которая проводится под руководством педагога с использованием различных технических средств (диагностический комплекс «Автомастер АМ-1», МЕТА Газоанализатор «АВТОТЕСТ» и т. д.). Результат внедрения данных технологий – получение обучающимися опыта самостоятельной работы на современном диагностическом оборудовании, отработка практических навыков организации и анализа, создание индивидуальной базы данных для выявления и изучения нестандартных ситуаций и формирование профессиональных компетенций.

Таким образом, практико-ориентированные технологии не только способствуют лучшему усвоению программного материала обучающимися, но и позволяют сформировать ряд умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Е. А. Югова

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ АСПЕКТОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

*The article presents a step by step algorithm for introduction aspects of a healthy lifestyle in the working practices of educational system.*

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – образ жизни отдельного человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Ориентация студентов вузов на ведение здорового образа жизни на сегодняшний день по результатам исследования ряда авторов недостаточно высокая. Проведенные нами исследования показывают, что 8,6 % студентов 1–2-го курса РГППУ имеют уровень ориентации личности на ведение здорового образа жизни – чуть ниже среднего, средний – 20,9 %, чуть выше среднего – 24 %, выше среднего – 30,3 %, высокий – 16,2 %. Таким образом, примерно половина студентов нуждаются в усилении деятельности по внедрению процесса формирования готовности студентов к ведению здорового образа жизни в практику работы образовательного учреждения.

Механизм внедрения процесса формирования готовности студентов к ведению здорового образа жизни в практику работы образовательного