

Основными теоретическими предпосылками структурирования учебного материала являются:

- взаимодействие общенаучных педагогических и профессиональных знаний;
- единство теоретического и практического обучения;
- выделение общих и дифференцированных частей содержания теории и методики профессионального образования;
- обеспечение в содержании принципа нарастающей сложности;
- постепенный переход от интегративного к дифференцированному применению знаний на различных этапах обучения.

Алгоритм проектирования интегративно-дифференцированного содержания курса «Теория и методика профессионального образования» предполагает последовательное выполнение следующих операций:

- постановка целей и выбор систематизирующего фактора;
- определение целей и функций каждого блока учебной дисциплины;
- внутрипредметная интеграция и дифференциация содержания (построение системы предметной области, определение профессиональных компетенций, определение основных понятий учебной дисциплины, дозирование содержания, создание системы модулей учебной дисциплины).

В. Ю. Полунин

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

The article presents role, value, and features of the content of the subject «Theory and methods of professional education».

Освоение содержания учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» предполагает знание будущим специалистом основных проблем современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения, истории их развития, содержательных вопросов по истории профессионального образования и профессиональной педагогики, теории и практики профессионального образования в современных условиях.

Значение курса «Теория и методика профессионального образования» для подготовки педагога профессионального обучения заключается

в том, что на основе его изучения в процессе профессиональной деятельности формируется система знаний и профессиональных компетенций на более высоком теоретическом уровне.

К характерным особенностям содержания учебного предмета «Теория и методика профессионального образования» относят следующие:

- профессиональная обусловленность содержания обучения;
- взаимосвязь общей и профессиональной педагогики, которая обеспечивается за счет оптимального соотношения теоретических и практических знаний;
- ориентация на формирование познавательных и практических умений;
- организационное сочетание и взаимосвязь педагогического процесса и производственного обучения.

Основными целевыми установками в реализации содержания курса «Теория и методика профессионального образования» являются: овладение современными педагогическими теориями и системами производственного обучения, дидактическими принципами теоретического и производственного обучения, инновационными процессами в развитии образовательного учреждения.

Ведущей формой обучения служит самостоятельная учебно-познавательная деятельность, формирующая не только профессиональные знания и умения, но и умения самообразования и самоконтроля, обеспечивающая становление творческого характера профессионально-педагогической деятельности.

Г. П. Селиверстова, С. Г. Махнева,
В. А. Козловский, С. В. Куницкая

СТРУКТУРА ЦЕЛЕЙ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ЦИКЛА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ С ПОЗИЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Structure goals subjects cycle biomedical disciplines in vocational teacher education from the perspective of the competence approach includes the goals and objectives of an intention to achieve educational outcomes.

В настоящее время определение образовательных целей через описание личностных новообразований обучаемых вступает в противоречие с новыми социальными ожиданиями в сфере профессионально-педагогическо-