

УСЛОВИЯ ИНТЕГРАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

In the article is considered conditions for integration of special and pedagogical disciplines in the branch of educational organization.

В педагогические условия, определяющие эффективность интеграции педагогических и специальных дисциплин, мы включаем социальные и технологические факторы. Социальные факторы способствуют развитию интеграционных процессов в обществе, науке, образовании. Происходит расширение социальных функций образования, усиление процессов педагогизации в обществе. В основе технологического фактора лежит развитие предприятий современного типа, где акцент делается не на репродуктивную функцию, а на творческую, креативную.

Среди психолого-педагогических факторов остановимся на таком, как появление новых тенденций развития профессионального образования, в частности интегративность обучения.

Внутренние факторы интеграции специальных и педагогических дисциплин (гибкость, мобильность и многоаспектность организации профессиональной подготовки мастеров производственного обучения) рассмотрим на примере филиала РГППУ в г. Березовском.

Филиал Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Березовском – многоуровневое, многопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее подготовку специалистов рабочей профессии, мастеров производственного обучения, педагогов профессионального обучения на основе непрерывного образования. Введение новых образовательных стандартов предусматривает внедрение компетентностного подхода, целью которого является обеспечение качества образования. С позиций компетентностного подхода филиал РГППУ в г. Березовском для организации образовательного процесса предусматривает создание необходимых **условий**:

1. Коррекция содержания образования на теоретическом уровне, уровне учебных дисциплин и учебного материала.

2. Учет специфики компетентностного подхода при выборе методов обучения предполагает применение личностно ориентированной и деятельностно-творческой технологий.

3. Создание определенных условий для организации образовательного процесса: обновление нормативно-правовой и технической базы.

4. Наличие надежных социальных партнеров.

Функционирование данной системы направлено на достижение цели, обусловленной потребностями общества, – формирование готовности мастера производственного обучения к интегрированию педагогических и специальных составляющих в структуре различных видов деятельности. Цель ориентирована на результат: интеграция знания, приводящая к целостной профессиональной деятельности.

А. П. Тарасюк

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СТУПЕНЧАТОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

A brief description of the step education in Ukraine. Described as determined by the size and timing of training for each educational – qualification level. The main problems of implementation stage of education in Ukraine.

В соответствии со статьей 30 Закона Украины «Об образовании» подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется по образовательно-квалификационным уровням – младший специалист, бакалавр, специалист и магистр.

Образовательно-профессиональные программы определяют содержание и нормативный срок обучения и предполагают соответствующие формы контроля и государственной аттестации. Указанные программы утверждаются Министерством образования Украины. Требования к содержанию, объемам и уровню образовательной и профессиональной подготовки устанавливаются государственными стандартами образования, которые являются основой для оценки образовательного и образовательно-квалификационного уровня граждан, независимо от формы получения образования.

Государственные стандарты образования разрабатываются отдельно для каждого образовательно-квалификационного уровня и утверждаются