

Кабинетом Министров Украины. Они подлежат пересмотру и переутверждению не реже, чем один раз в 10 лет.

В высших учебных заведениях Украины III–IV уровня аккредитации (институты, академии, университеты) ведется подготовка бакалавров, специалистов и магистров. Для вузов I–II уровня аккредитации (техникумы, колледжи) разрешена подготовка младших специалистов и бакалавров (только в колледжах).

Нормативные сроки обучения для младшего специалиста – 2 года, для бакалавра – 3–4 года, для специалиста – 1 год, для магистра – 1–1,5 года.

Основные проблемы внедрения ступенчатого образования в Украине:

- отсутствие в классификаторе профессий квалификаций для бакалавра, которые были бы востребованы на рынке труда;
- недостаточный срок обучения для получения образовательно-квалификационного уровня магистра;
- существование параллельно двух образовательно-квалификационных уровней, которые соответствуют полному высшему образованию, что вызывает неопределенности на рынке труда;
- нарушение сроков переутверждения государственных стандартов образования, которые отстают от требований рынка труда.

**Е. Д. Тельманова**

## **ЗАДАЧИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФИЛЯ**

*Basis for reforming the social and psychological components of the educational institutions of handicraft profile is the conversion of pedagogical management in social and pedagogical.*

Сущность реформирования социально-психологической составляющей образовательного учреждения ремесленного профиля на системном уровне состоит в привнесении в уже существующую систему подготовки ремесленников-предпринимателей нового содержания и в постановке дополнительных целей. В ходе реформирования необходимо преобразовать педагогический менеджмент учреждения ремесленного профиля в социально-педагогический.

Особенностью социально-педагогического менеджмента является наличие таких функций, как организация и проведение мотивационных и ролевых тренингов и мониторинг процесса социализации в учебных группах, где обучаются будущие ремесленники-предприниматели. Причем функции эти осуществимы, если в учебный план основных профессиональных образовательных программ по профессии привнести учебные элементы, позволяющие организовывать и проводить мотивационные и ролевые тренинги с попутным мониторингом процесса социализации будущих ремесленников-предпринимателей, а так же встроить учебные дисциплины по организации и руководству ремесленным предприятием.

Анализ структуры основных профессиональных образовательных программ начального профессионального образования по двум профессиям: 140407.03 Электромонтер по ремонту электросетей и 270843.04 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования позволил обоснованно дополнить компетентностную модель выпускника профессионально-специализированными компетенциями (ПСК), которые должны будут приобрести будущие ремесленники-предприниматели:

ПСК 1. Организовывать эффективный, рациональный труд на конативном уровне.

ПСК 2. Планировать и осуществлять маркетинговую деятельность ремесленного предприятия.

ПСК 3. Организовывать малое предпринимательство.

В вариативной части рассматриваемых базовых учебных планов необходимо встроить вариативный модуль «Ремесленная и предпринимательская деятельность», который складывается из трех междисциплинарных курсов:

1. Социальная психология ремесленной деятельности.
2. Организационно-правовые основы малого предпринимательства.
3. Маркетинг ремесленного предприятия.

В программу учебной практики (производственного обучения) также можно ввести вариативный модуль для привнесения в программу практики уроков-тренингов, в рамках которых будет осуществляться интернализация будущим ремесленникам-предпринимателям социальных ценностей и социально-ролевого поведения, необходимых для их дальнейшей социализации.