

Секция 1

РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НАЧАЛЬНОГО, СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Ю. Бычкова

ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ РЕМЕСЛЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

The theses devoted to analyzing the problems of the legal training of students craft specialties.

В современных условиях рыночных преобразований в России развиваются новые формы хозяйственной деятельности, возрождается ремесленничество. Экономика с развитым ремесленным сектором вбирает в себя высвобождающиеся из крупной промышленности рабочие кадры, дает возможность их занятости, переквалификации и получения самостоятельных доходов. Однако развитие ремесленного сектора сдерживается отсутствием работников, обладающих социально-профессиональными качествами, востребованными малым бизнесом. Специфика ремесленной деятельности заключается в том, что ремесленник выполняет оплачиваемую работу в частном секторе и находится в системе взаимоотношений с большим количеством хозяйствующих субъектов. Поэтому появилась потребность в работниках, способных разумно и ответственно действовать в различных социальных и профессиональных ситуациях на основе правовых норм и обычаев делового оборота.

В настоящее время вопросам правовой подготовки ремесленников уделяется недостаточно внимания. Причиной этого является непропорциональное количество времени, отводимое на изучение правовых и соци-

ально-экономических дисциплин, слабая правовая подготовленность абитуриентов, нехватка преподавателей по правовым дисциплинам, имеющих опыт работы в ремесленном секторе экономики и учитывающих специфику правового обеспечения ремесленной деятельности. Структура и содержание материала, методы и средства, используемые участниками педагогического процесса, формы и организация обучения правовым дисциплинам ремесленников требуют научного обоснования.

В Советском Союзе с середины 70-х гг. действовали университеты правовых знаний, правовые лектории и школы. В начале 90-х гг. система была разрушена. Поводом послужило то, что она сложилась и функционировала на базе советской идеологии, политики и права, которые неприемлемы для современной России. Но организационные формы обучения могут действовать и сегодня. В июле 2011 г. Президент РФ утвердил «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». Согласно ему, основным направлением государственной политики является правовое просвещение и правовое информирование граждан, развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения, совершенствование системы юридического образования и подготовки квалифицированных юристов и педагогических кадров в области права. Вкладом в достижение поставленных задач явилось бы восстановление и внедрение в образовательный процесс действовавших ранее организационных форм обучения с наполнением их новым правовым содержанием. Последующая научная организация правовой подготовки позволит обеспечить ремесленный сектор экономики специалистами, способными не только качественно выполнять требуемые виды работ, но и обладающих социально-правовыми качествами, востребованными малым бизнесом.

**Б. Н. Гузанов,
А. В. Алимов**

ДИВЕРСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КОНТЕКСТНО-РАЗРАБОТАННЫХ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

The article deals with different levels of training in accordance with the educational standards of the new generation. Preparation process will be successful, provided the diversification of training. Diversification is the use of context-developed training modules.