

ходят апробацию в образовательном процессе электроэнергетического факультета и других вузов учебные пособия второго поколения (созданные на основе компетентностного подхода и с учетом разработанных ранее дидактических основ проектирования учебной литературы по дисциплинам специальности факультета технического профиля).

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Свердловской области в рамках проекта проведения научных исследований «Методологические основы индивидуализации подготовки педагогов профессионального обучения в системе технологического образования», проект № 11–16–66012а(р).

О. В. Шмурыгина

ВЛИЯНИЕ СЕТЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ НА РАЗРАБОТКУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

In parallel with the institutional structure in the vocational education became widespread the network relationships, which have a significant influence on the formation of its content.

Постиндустриальное общество меняет приоритеты во взаимоотношениях между людьми, основой в которых становятся не вещи, а все более свободно циркулирующая информация, которая предоставляет индивидам возможность взаимодействовать, не ограничиваясь нормами и правилами, установленными социальными институтами. Этому способствуют и технические возможности в использовании и передаче информации.

Поэтому параллельно с институциональной структурой общества широкое распространение получают сетевые сообщества, которые приобретают все большее влияние на воспроизводство социума, т. к. имеют некоторые заметные преимущества перед традиционными иерархическими связями. Они могут более активно и гибко приспосабливаться и способны динамично развиваться вместе со своим окружением.

Существование социальных сетей в высшей школе наблюдалось всегда, потому, что они во все времена являли собой объединение интеллектуалов. В настоящее же время сетевые взаимодействия в высшей школе образуются между преподавателями, а также между студентами различных

университетов и институтов, не обязательно находящихся в одном населенном пункте и даже в одном государстве. Возникают они в ходе проведения научных исследований, конференций, семинаров, симпозиумов и т. д. Между студентами сетевые взаимодействия зарождаются в большей мере при участии в межвузовских спортивных, развлекательных мероприятиях, бесспорно, распространяясь и на сферу коллективного осмысления учебной информации и, конечно, на приобщение к исследовательской деятельности.

Сетевые взаимодействия также расширяют сферу профессионального образования до мировых масштабов. В процессе формирования таких сетевых структур происходит объединение индивидуальных, в том числе производственно значимых знаний во внутрисетевое знание и их закрепление в базах данных в целях широкого использования всеми участниками сети. Особенностью такого знания является возможность его развития в режиме открытого доступа, которое определяется юридическим понятием «сору left», противоположному по значению «сору right». Знания, информацию из сети можно получить, обновить, усовершенствовать, а потом вернуть в сеть, таким образом, в ней происходит не только хранение имеющихся знаний, а их саморазвитие. Ярким примером этого является общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия «Википедия», статьи в которой могут создавать и редактировать любые пользователи сети Интернет.

Все это существенным образом сказывается на формировании содержания профессионального образования, которое должно учитывать потенциал сетевых взаимоотношений, а не ограничиваться возможностями институциональных структур и связей.