

успешность внедрения обучающих компьютерных тестов зависит от личного опыта преподавателя и уровня подготовки тех студентов, для которых они создаются. Предложенные тесты отлично зарекомендовали себя в качестве дополнительного образовательного ресурса.

Е. П. Ломакина

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Using of electronic facilities of teaching for organization of independent work of students will be realized organization of the nonlinear passing of material and allow operatively to modify educational material, extending the field of informative culture.

Проблема повышения качества самостоятельной работы студентов является одной из актуальных в современной педагогике и в условиях информатизации общества переходит на новый уровень.

Структура самостоятельной работы может быть представлена следующими компонентами: мотивационным, информационно-содержательным, процессуальным, рефлексивным. Данный подход к рассмотрению структуры самостоятельной работы студента позволяет говорить о том, что в процессе самостоятельной работы формируется и развивается информационная компетенция студента. Информационная компетенция студента рассматривается как интегративное качество личности, включающее в себя готовность и способность студента к осуществлению информационной деятельности, обеспечивающее успешную интеграцию в информационное пространство и самореализацию в профессиональной деятельности и социально-экономической реальности.

Анализ исследований по проблеме повышения качества самостоятельной работы студентов определил следующие основные направления включения электронных средств обучения в образовательную среду: расширение возможностей повышения качества самостоятельной работы студентов, открытие новых возможностей в развитии мышления обучаемого, подбор индивидуальных способов приобретения профессиональных ком-

петенций путем самостоятельной работы каждого студента с электронными средствами обучения.

На основе анализа использования электронных средств обучения в Омском колледже отраслевых технологий строительства и транспорта можно выделить некоторые особенности организации самостоятельной работы студентов с использованием электронных средств обучения. Опираясь на эти особенности, определена совокупность возможностей, реализуемых в процессе использования электронных средств обучения при организации самостоятельной работы студентов: расширение области деятельности студентов и, таким образом, расширение поля информационной культуры; увеличение числа доступных каналов получения информации; динамичное изменение функционального соотношения в триаде «педагог – средство – обучаемый»; реализация модели нелинейного прохождения учебного материала; оперативная актуализация учебного материала.

На основании выявленных дидактических возможностей электронных средств обучения при организации самостоятельной работы студентов был разработан сценарий, учитывающий виды, цели, задачи самостоятельной работы, деятельность студентов, функции преподавателя и позволяющий, исходя из различных по характеру познавательной деятельности студентов видов самостоятельной работы, рационально включить электронные средства обучения в учебное занятие.

Н. В. Ломовцева,
Е. В. Чубаркова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

At present there is need to develop a universal tool that covers and combines information on the interactive multimedia technologies, and also gave the opportunity to learn with their much diversity with new and popular technologies, or make gaps in their knowledge. Use of interactive multimedia technologies in education is ideal choice to solve this problem.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучае-