

петенций путем самостоятельной работы каждого студента с электронными средствами обучения.

На основе анализа использования электронных средств обучения в Омском колледже отраслевых технологий строительства и транспорта можно выделить некоторые особенности организации самостоятельной работы студентов с использованием электронных средств обучения. Опираясь на эти особенности, определена совокупность возможностей, реализуемых в процессе использования электронных средств обучения при организации самостоятельной работы студентов: расширение области деятельности студентов и, таким образом, расширение поля информационной культуры; увеличение числа доступных каналов получения информации; динамичное изменение функционального соотношения в триаде «педагог – средство – обучаемый»; реализация модели нелинейного прохождения учебного материала; оперативная актуализация учебного материала.

На основании выявленных дидактических возможностей электронных средств обучения при организации самостоятельной работы студентов был разработан сценарий, учитывающий виды, цели, задачи самостоятельной работы, деятельность студентов, функции преподавателя и позволяющий, исходя из различных по характеру познавательной деятельности студентов видов самостоятельной работы, рационально включить электронные средства обучения в учебное занятие.

Н. В. Ломовцева,  
Е. В. Чубаркова

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

*At present there is need to develop a universal tool that covers and combines information on the interactive multimedia technologies, and also gave the opportunity to learn with their much diversity with new and popular technologies, or make gaps in their knowledge. Use of interactive multimedia technologies in education is ideal choice to solve this problem.*

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучае-

мого. Так согласно М. Кирмайеру, при использовании интерактивных мультимедийных технологий в процессе обучения, доля усвоенного материала может составить до 75 %. Так, при использовании мультимедийных технологий на занятиях через интерактивность, структуризацию и визуализацию информации происходит усиление мотивации обучающегося, активизация его познавательной деятельности, как на уровне сознания, так и подсознания. Интерактивность (от англ. interaction – взаимодействие) – это понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. Процесс обучения с использованием интерактивных мультимедийных технологий осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Обучающийся и преподаватель являются равноправными субъектами обучения.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете разрабатываются и внедряются в учебный процесс мультимедийные энциклопедии. При использовании обучаемыми мультимедийных энциклопедий преподавателям предоставляется возможность активного взаимодействия с интерактивными мультимедийными образовательными объектами. Опыт использования интерактивных мультимедийных технологий в образовании показывает:

- резко повышается интерес учащихся к работе и их активность;
- развивается алгоритмический стиль мышления, формируется умение принимать оптимальные решения, действовать вариативно;
- педагог освобождается от массы рутинной работы, предоставляется возможность творческой деятельности на основании полученных результатов.

**В. А. Максимов**

## **СИСТЕМА ДОСТАВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНЫХ МАШИН**

*The article briefly describes the information system designed to manage virtual machines, allowing to provide the learning process in computer class of the educational institutions.*