М. Б. Перепелица

ИНФОРМАЦИОННАЯ И КОММУНИКАТИВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Information and communicative elements of the project technology using in the context of students' socialization in the educational activities in social and economical disciplines are represented.

На сегодняшний день одна из самых популярных педагогических технологий, успешно внедренных в практику обучения в системе СПО и отвечающих современным требованиям системы образования, – технология проектного обучения.

Данная технология позволяет побудить студентов к осмыслению своей деятельности с позиции личностной, профессиональной, социальной значимости; к целеполаганию, ориентированному на успех; к самоорганизации; к демонстрации собственных подходов в решении проблемы согласно объективным и субъективным возможностям; к анализу и синтезу информации из различных источников.

Работа над проектом (индивидуальным, групповым, коллективным) позволяет изменить взгляды студента и преподавателя на сам процесс обучения, оптимизировать процесс коммуникации. Студент-исследователь (а именно ему отводится основная роль в процессе обучения) и преподаватель-менеджер выступают в качестве партнеров, стремятся к достижению цели, выбирая более удобные, с одной стороны, и более оригинальные способы и средства получения результата, с другой.

Техническая составляющая проекта требует совершенствования навыков работы с современной техникой и владения новейшими технологиями, в том числе информационными. Информатизация образования стала основой глобальной рационализации и стимулирования интеллектуальной деятельности студента, изменения модели учебного процесса от репродуктивного обучения к креативному, что позволяет обеспечить подготовку выпускников с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества.

Использование технологии проектного обучения на занятиях по дисциплинам социально-экономического цикла способствует формированию у студентов общих и ключевых образовательных компетенций; создает условия для развития нравственных идеалов, толерантности, критического мышления, навыков самостоятельного поиска, анализа и систематизации информации, прогнозирования результатов изучаемых процессов и собственной деятельности.

Г. В. Прозорова

ГОТОВНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ НАПРАВЛЕНИЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ» К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГЕОИНФОРМАТИКЕ КАК КОМПОНЕНТ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Readiness for professional activity on the specialization profile, including high motivation of this activity and readiness for the solution of professional tasks is an obligatory component of professional competence of bachelors of the direction «Intelligence systems and technologies».

Настоящий этап становления информационного общества характеризуется углублением информатизации и автоматизации производственных процессов во всех отраслях экономики. Для их осуществления необходимы инженеры прикладных информационных направлений, компетентные как в фундаментальных основах информационных технологий, так и в конкретной области их применения, подготовка которых должна быть обеспечена сочетанием общепрофессиональной и узкопрофессиональной профильной составляющих их образования в вузе.

В имеющихся научно-педагогических исследованиях профильной подготовки студентов информационных направлений (В. А. Сухомлин, Ю. Ф. Тельнов, В. В. Плещеев, Т. В. Альшанская, Е. В. Бондарева, А. В. Речнов) не разработано однозначных требований к ее целям как диагностируемым результатам обучения и способов их проектирования. В контексте компетентностного подхода они должны представлять собой компонент профессиональной компетентности выпускника, конкретизирующий про-